

Webinar minimumdoelen

OVSG - 22 mei 2025



Afspraken vooraf



Afspraken vooraf



CAMERA UIT



MICROFOON UIT



VRAGEN



Vragen

- ▲ Chat niet overladen
- ▲ Vragen via Microsoft Forms
- ▲ Vragen worden gebundeld en komen op het einde

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



Welkom

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



Wat komt aan bod



- ▲ Inhoud en statuut minimumdoelen
- ▲ Impact op leerplan Leer Lokaal
- ▲ Inspiratiescholen: wat en hoe?
- ▲ Wat doet OVSG voor u?



E-zine voor
basisonderwijs

SCHRIJF IN VOOR START!



Inhoud en statuut van de minimumdoelen

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



Kennisrijk curriculum

Waar gaat het over?

WAT

- ▲ Brede kennis in alle vakdisciplines, niet alleen in het vak Nederlands
- ▲ Declaratieve (weten dat) en procedurele (weten hoe) kennis
- ▲ Consistente, coherente en sequentiële opbouw
- ▲ Geen feiten maar verbanden tussen verschillende concepten
- ▲ Belang klas- en schoolafspraken

WAAROM

- ▲ Relevante kennis vergemakkelijkt het toekomstige leren
- ▲ Ontwikkelen van brede maatschappelijke geletterdheid bij alle leerlingen



Attitudes

Een voorbeeld

Belang schoolbeleid!

Verantwoordelijkheid opnemen om tot optimaal leren te komen	
Kleuter	9.3.4 De kleuters kunnen volgens de klas- en schoolafspraken vragen stellen en beantwoorden. 9.3.5 De kleuters kunnen hun beurt afwachten. 9.3.6 De kleuters kunnen spreken en stil zijn wanneer het past.
4de jaar	9.3.2 De leerlingen kunnen zelfstandig, in duo en in groep werken zonder storend gedrag te vertonen. 9.3.3 De leerlingen kunnen aangeven wat begrepen is en wat onduidelijk is. 9.3.4 De leerlingen kunnen frustratie of onzekerheid uiten op een constructieve manier. 9.3.5 De leerlingen kunnen luisteren naar wat de ander zegt en adequaat reageren.
6de jaar	9.3.3 De leerlingen kunnen volhouden om ook als het moeilijk is een opdracht tot een goed einde te brengen. 9.3.4 De leerlingen kunnen positief en met vertrouwen communiceren met leeftijdsgenoten en volwassenen. 9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswork doelgericht invullen.



Minimumdoelen en onderwijsvrijheid

Minimumdoelen
≠
Curriculum

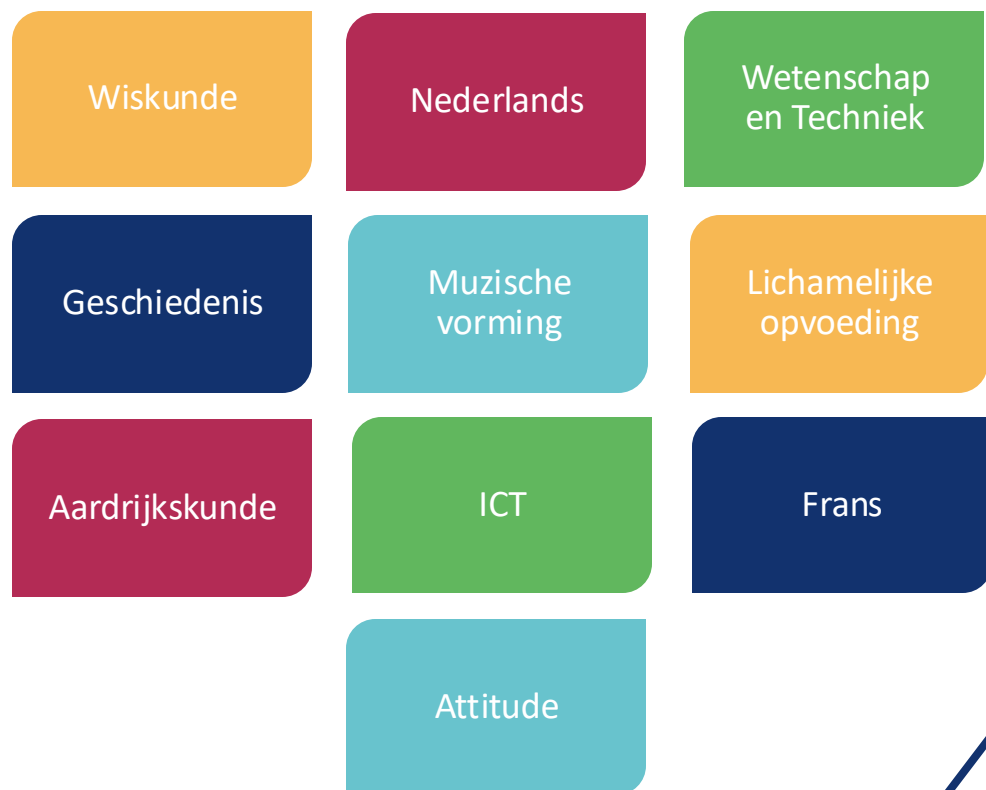
Leerplannen centraal

70 % onderwijstijd

Werkwijze via voorstel expertencommissies

- ▲ Focus op kernkennis
- ▲ Eenduidig en evalueerbaar
- ▲ Inclusief
- ▲ Coherente opbouw
- ▲ Balans tussen kennis en vaardigheden (kennen vs. kunnen)
- ▲ Ambitieuw, internationaal gebenchmarkt en haalbaar
- ▲ Belang van vakdisciplines
- ▲ Leidraad voor curriculumontwerp en beoordeling





Muzische vorming

Een voorbeeld

Verticale
coherentie



Presenteren		
Kleuter	6.1.6 De kleuters kunnen eigen muzische creaties tonen. < bv. een tekening tonen in de kring >	het publiek, het applaus, het podium
4de jaar	6.1.7 De leerlingen kunnen eigen muzische creaties voorstellen. < bv. een fototentoonstelling maken > 6.1.8 De leerlingen kunnen een eigen muzische inbreng afstemmen op de anderen.	tentoonstellen, het optreden, presenteren, het toonmoment
6de jaar	6.1.8 De leerlingen kunnen eigen muzische creaties op een creatieve manier presenteren. < bv. een muziekverhaal opvoeren in het park > 6.1.9 De leerlingen kunnen een eigen muzische inbreng afstemmen op de anderen in functie van kwaliteitsvol samenspel.	présence, de solo, begeleiding, projecteren, illustreren, afstemmen

Grijs

**ILLUSTRATIEF
NIET VERPLICHT !**



Aardrijkskunde en geschiedenis

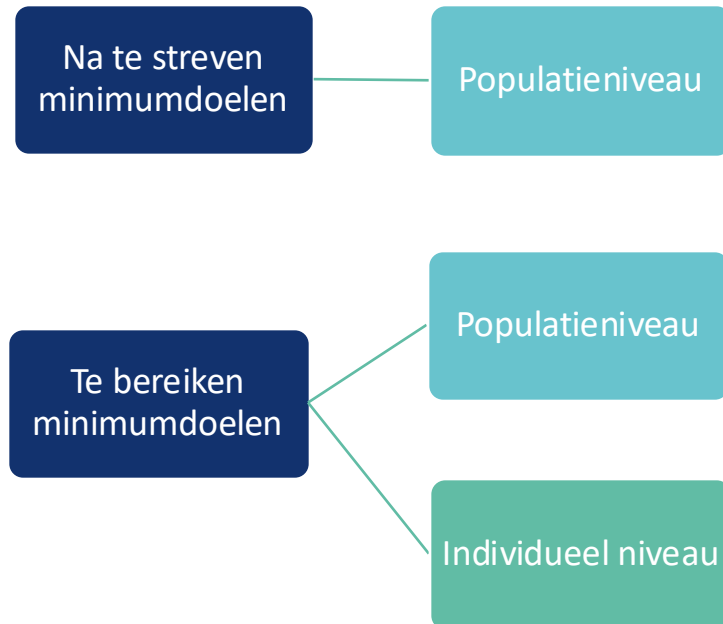
Een voorbeeld

Horizontale
coherentie

Topografisch referentiekader	
Kleuter	4.1.1 De kleuters kennen de naam van: • België; • een plaatselijke rivier; • de rivier de Nijl. 4.1.2 De kleuters kunnen water, land en de polen op de wereldbol aanduiden.
Oudheid	
Kleuter	5.1.2 De kleuters weten hoe mensen tijdens de oudheid overleefden en samenleefden. Egyptische samenleving • ontwikkelingen: schrift (hiërogliefen, de Steen van Rosetta, papyrus), bouwen en begraven; • plaatsen: de Nijl, de piramides van Gizeh; • personen en groepen: boer, priester, farao.



Drie scharniermomenten, drie verschillende verwachtingen



3de kleuter	4de Leerjaar	6de Leerjaar
Na te streven minimumdoelen op populatieniveau		
Alle behalve woordenschat, luistervaardigheid en getalbegrip		
Te bereiken minimumdoelen op populatieniveau		
• Woordenschat	Alle vakdisciplines	Alle behalve Wiskunde en Nederlands
• Luistervaardigheden		
• Getalbegrip		
Te bereiken minimumdoelen op individueel niveau		
		• Wiskunde
		• Nederlands



Drie scharniermomenten, drie verschillende verwachtingen

▲ POPULATIE

- Holistische evaluatie door klassenraad i.f.v. eerste leerjaar
- Link met interne kwaliteitszorg school
- 4^{de} LJ groeikansen naar 6^{de} Leerjaar maximaliseren

▲ INDIVIDUEEL

- Belang van kansrijk oriënteren
- Warme overgang naar de volgende school



Kaderdecreet

- ▲ Wat als leerlingen de minimumdoelen niet behalen?
 - ▲ 3^{de} KK → bindend advies klassenraad bij overstap naar 1^{ste} leerjaar
 - ▲ 6^{de} LJ → gemotiveerd advies klassenraad naar volgende school
- ▲ Minimumdoelen ook voor Buitengewoon Onderwijs → IAC
- ▲ Timing implementatie
 - **1/9/26** Nederlands, Wiskunde en Wetenschap & Techniek
 - **1/9/27** Andere vakdisciplines
- ▲ Evaluatie systeemniveau
 - ▲ Vijf jaar – screening minimumdoelen (2030) → bijsturen ?
 - ▲ Drie jaar – minimumdoelen kleuteronderwijs (2028) → individueel te bereiken ?



Belangrijke voorwaarde

Een onderwijssysteem wordt als samenhangend beschouwd wanneer de inhoud van het nationale curriculum, **de leerplannen, schoolboeken, lesinhoud en didactiek, toetsing, inspectie, professionalisering en lerarenopleiding** elkaar versterken en op elkaar zijn afgestemd. Binnen zulke systemen werken de verschillende onderdelen samen **in functie van gedeelde onderwijsdoelen**.

Het vernieuwde Vlaamse kennisrijke curriculum kan daarom niet los worden gezien van die andere essentiële factoren. Deze factoren beïnvloeden elkaar wederzijds: een verandering in één onderdeel zonder rekening te houden met de andere kan leiden tot ernstige onbedoelde gevolgen. **De invoering van verbeterde minimumdoelen is dus een noodzakelijke, maar geen voldoende voorwaarde voor succes.**

Kerncommissie Muijs



Impact op Leer Lokaal

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025





structuur



Vind leerplandoelen

Zoek

[Leergebieden](#)

[Concordantie](#)

[Observatiedoelen](#)

✓ Selectie

0 doelen

Leertlijn

Leergebied

Wiskunde

Thema

Getallen

Leertlijn

Getallen voorstellen, lezen en noteren

[WIS get 1](#)

Concordantie

Filter

OD 0

ET 13

OD-BA 20

OD-T2 5

OD-T3 1

OD-T7 13

ET WIS get 1.4

De leerlingen herkennen in voorbeelden dat breuken kunnen uitgelegd worden als: een stuk (deel) van, een verhouding, een verdeling, een deling, een vermenigvuldigingsfactor (operator), een getal (met een plaats op een getallenlijn), weergave van een kans. De leerlingen kunnen volgende terminologie hanteren: stambreuk, teller, noemer, breukstreep, gelijknamig, gelijkwaardig.

ET WIS get 1.5

De leerlingen kunnen natuurlijke getallen van maximaal 10 cijfers en kommagetallen (met 3 decimalen), eenvoudige breuken, eenvoudige procenten lezen, noteren, ordenen en op een getallenlijn plaatsen.

[Toon meer](#)

Jitbreiding

Hoeveelheden groeperen met als basis 2, 3, 4, 5 ... in een functionele context en deze groeperingen verwoorden, tekenen en in het gegeven talstelsel lezen en noteren. Ze beseffen dat de cijfers, die ze daarbij gebruiken, altijd kleiner zijn dan de groeperingsbasis.

Natuurlijke getallen groter dan een miljard lezen en noteren met cijfers en machten van 10.

Een beperkt aantal namen van grote getallen gebruiken. (biljoen, triljoen, gogol ...).

Het begrip 'promille' vanuit passende context gebruiken en het symbool ‰ lezen en hanteren.

De hoofdletter 'K als duizend' gebruiken bij grote getallen om ze verkort weer te geven.

Weten dat 'het punt' in de wiskunde bij de vermenigvuldiging als bewerkingsteken wordt gebruikt.

Fase

Basisleertlijn

Wat leren leerlingen in opbouw naar OD/ET?

Ondersteuningsleertlijn

Wat kan voor sommige leerlingen helpen? Welke deelstappen kun je inplannen?

Verdiepingsleertlijn

Wat kunnen leerlingen hier nog over leren?

4

Van elk cijfer in een gegeven natuurlijk getal tot en met 1 000 000 000 de werkelijke waarde bepalen.

[WIS get 1 B.53](#)

+ Selecteer

Gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.

[ET 1](#) [OD-BA 2](#) [OD-T7 1](#) [WIS get 1 B.52](#)

+ Selecteer

Hoofdtelwoorden tot en met 1 000 000 000 gebruiken in een concrete situatie.

[WIS get 1 B.51](#)

+ Selecteer

Natuurlijke getallen tot en met 1 000 000 000 lezen, noteren, ordenen en op een getallenlijn plaatsen.

[ET 1](#) [OD-BA 1](#) [OD-T7 1](#) [WIS get 1 B.50](#)

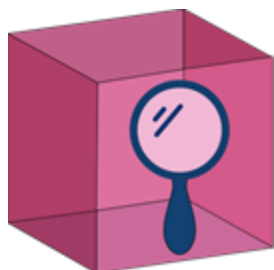
+ Selecteer

Van elk cijfer in een gegeven natuurlijk getal tot en met 1 000 000 de werkelijke waarde bepalen.

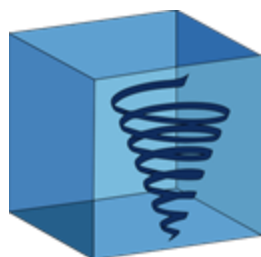
[WIS get 1 B.49](#)

+ Selecteer

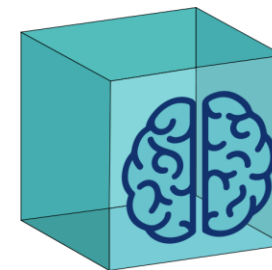
Van elk cijfer in een gegeven natuurlijk getal tot en met 1 000 000 de werkelijke waarde bepalen met behulp van het positiestelsel en afgesproken kleuren voor M, HD, TD, D, H, T en E.



Totale persoonlijkheidsontwikkeling



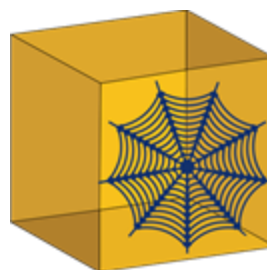
Continue ontwikkeling



Kenniscreatie



Begeleiding van leerlingen



Samenhang via geïntegreerd werken

Scharniermomenten

Concordantie			
Uitbreidings-fase			
Fasering	Basisleerlijn Wat leren leerlingen in opbouw naar OD/ET?	Ondersteuningsleerlijn Wat kan voor sommige leerlingen helpen? Welke deelstappen kun je inplannen?	Verdiepingsleerlijn Wat kunnen leerlingen hier nog over leren?
Fase 4	6 ^{de} lj – 1 ^{ste} gr SO		
Fase 3	4 ^{de} lj		
Fase 2			
	3KK		
Fase 1			
Aanloophase			
Attitudes			

Leergebied Leer Lokaal	Hoe sluit dit aan bij nieuwe minimumdoelen?		
Nederlands			
Frans			
Gezondheid			
Wiskunde			
Kunst en cultuur			
Ik en de wereld - Natuurkundige verschijnselen Technologie/Techniek			
Ik en de wereld - Aardrijkskunde/ruimte			
Ik en de wereld – Geschiedenis/tijd			



Leergebied Leer Lokaal	Hoe sluit dit aan bij nieuwe minimumdoelen?		
Leercompetenties			
Digitale geletterdheid			
Sociaal-relacionele competenties			

Inspiratiescholen

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



Inspiratiescholen kennisrijk curriculum



▲ VOORWAARDEN om geselecteerd te worden

- Sterk beleidsvoerend vermogen
- Voorbeeld op het vlak van leerondersteunende vaardigheden, kennisrijk curriculum en effectieve didactiek
- Leereffect Nederlands, wetenschappen, wiskunde en techniek (1/9/26)
- Leereffect andere minimumdoelen (1/9/27)

▲ ENGAGEMENT

- Ontwikkelde materialen open source aanbieden via LEERPUNT
- Vanaf schooljaar 2026-2027 expertise delen in lerend netwerk met 10 scholen

▲ VOORDRACHT

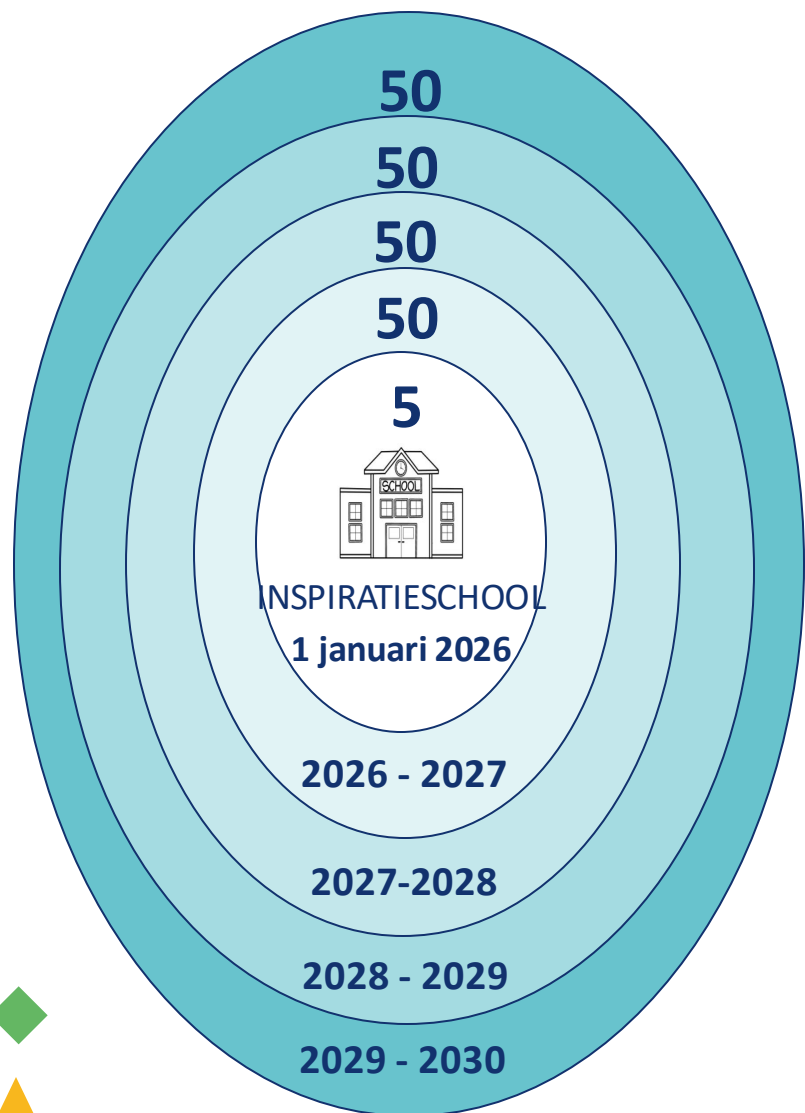
- OVSG samen met Kenniscentrum, verwacht september/oktober 2025

▲ WAT KRIJG JE

- Middelen, invulling nog niet gekend.
- Ondersteuning Kenniscentrum en OVSG



Netwerkscholen



▲ Lerend netwerk met 10 scholen & inspiratieschool vanaf 2026-2027

▲ **ENGAGEMENT**

- Opleiding kenniscentrum volgen in schooljaar voordien.
- Duur = 1 schooljaar

▲ **VOORWAARDE**

- Geen andere criteria → nog te bepalen?

▲ **VOORDRACHT**

- Wie & Hoe nog te bepalen

▲ **WAT KRIJG JE**

- Middelen, invulling nog niet gekend.
- Ondersteuning Kenniscentrum en OVSG

Betrokken actoren

- Aanduiden kenniscentrum
- Rapporteren over voortgang
- Ontsluiten materialen inspiratiescholen

Leerpunt



- Begeleiding inspiratiescholen & lerende netwerken
- Ontwikkeling leerplan en ondersteunende materialen
- Aanduiden inspiratiescholen

Begeleidings-
dienst



- Ondersteuning inspiratiescholen
- Vorming scholen in lerend netwerk
- Aanduiden inspiratiescholen

Kenniscentrum



- Effect implementatie na 5 jaar

Onderzoeks-
consortium



Waarvoor kan jij bij OVSG terecht?

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



Advies uitbrengen

- ▲ Deadline 16 juni
- ▲ Analyse minimumdoelen
 - Impact Leer Lokaal
 - Coherentie (verticaal & horizontaal)
 - Inconsistenties
 - Haalbaarheid
 - Moeilijkheidsgraad
 - Timing
 - Randvoorwaarden
- ▲ Zijn alle actoren betrokken?
- ▲ Input schoolteams via bevraging volgende week



Opvolging Inspiratiescholen

Mei – oktober 2025

- In kaart brengen kandidaat-inspiratiescholen
- Opvolgen oproep Leerpunt
- Opstart samenwerking met kenniscentrum
- Ondersteunen en voorbereiden aanvraag kandidaat-inspiratiescholen
- Voordracht inspiratiescholen aan Vlaamse Regering
- Netwerkscholen

Januari - augustus 2026

- Voltijdse ondersteuning inspiratieschool

Vanaf september 2026 – augustus 2029

- Ondersteuning inspiratieschool
- Ondersteuning lerende netwerken



Samenwerking NKC & Academica

▲ WIE?

▲ Nederlands Kennisrijk Curriculum

- Project van 4 besturen met academische ondersteuning van Academica
- 2019-2023 Ontwikkeling Nederlands Kennisrijk Curriculum
- Momenteel 32 scholen verspreid over Nederland aan de slag met NKC

▲ Academica

- Experten kennisrijk curriculum Nederland (Muijs, Hirsch, ...)

▲ AANBOD

▲ Masterclass i.s.m. Academica op 23 juni 2025 om 15.30 - 18.30

▲ Schooljaar 2025-2026

- Toegang e-learningmodule NKC
- Bezoek aan NKC-scholen



Leerplan Leer Lokaal

▲ Schooljaar 2025-2026

▲ DOEL

- Aanpassingen leerplan Leer Lokaal zowel inhoudelijk als digitaal → goedgekeurd 1/9/26

▲ TUSSENTIJD

- Ontwerpversie leerlijnen ter beschikking gefaseerd vanaf januari (in afwachting van goedkeuring)
- Gefaseerd ontsluiten ondersteunende materialen
- Leersnacks over kenniselementen

▲ Schooljaar 2026-2027

▲ Gefaseerd ontsluiten ondersteunende materialen

▲ Voorbeelden thematisch werken vnl. voor Ik & de wereld, Kunst & cultuur en Nederlands



Aanbod begeleiding en professionalisering

- ▲ Aanvraag voor extra pedagogische studiedag voor alle OVSG-scholen

- ▲ Schooljaar 2025-2026

- ▲ Thematrajecten

1. Krachtige didactische leeromgeving basisonderwijs
2. Krachtige didactische leeromgeving kleuteronderwijs
3. Nederlands: Geïntegreerd werken vanuit rijke teksten
4. Nederlands: Lezen in doorgaande lijn
5. Wiskunde: Getallen in doorgaande lijn
6. Wiskunde: Meten in doorgaande lijn

- ▲ Gradueel ter beschikking stellen leermiddelen

- inclusief middelen om voorkennis leerkrachten te activeren

- ▲ Schooljaar 2026-2027

- ▲ Uitbreiding naar thematrajecten naar andere leergebieden
 - ▲ Leermiddelen ter beschikking
 - ▲ Begeleiding rond implementatie in scholen
 - ▲ Aanbod Bubao-Lsc





Breed continuüm aan
mogelijkheden



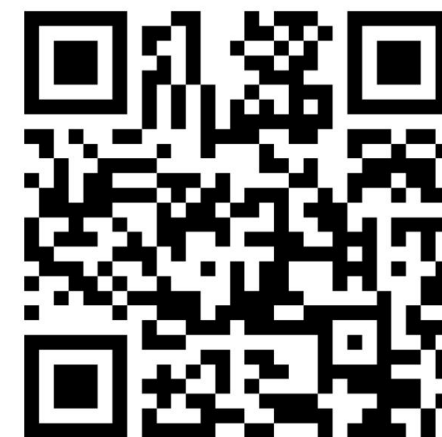
Implementatie
kennisrijk
curriculum

- ▲ Inspiratieschool
- ▲ Netwerkschool
- ▲ Begeleiding PBD
- ▲ Professionalisering OVSG
- ▲ Individueel
- ▲ Via andere partner
- ▲ Initiatief eigen schoolbestuur
- ▲ ...



Q&A

Vragen webinar minimumdoelen -
22 mei 2025



www.ovsg.be



www.instagram.com/ovsg_onderwijs



www.facebook.com/ovsgvzw



www.twitter.com/OVSG_onderwijs



www.linkedin.com/company/ovsg

