



## Visie Frans in het basisonderwijs

### Uitgangspunten

1. Communicatieve vaardigheden staan centraal.
2. Kennis van het Frans bevordert cultureel begrip, respect en dialoog.
3. Ontwikkel een positieve attitude ten aanzien van de Franse taal en cultuur.
4. Creëer een doorlopende leerlijn: talensensibilisering, taleninitiatie en het aanleren van formeel Frans.

#### 1. Communicatieve vaardigheden staan centraal.

De basisdoelstelling is het leren communiceren in het Frans (Onderwijsspiegel, 2017). Binnen het formele Franse taalonderwijs in het lager onderwijs ligt de nadruk op het bevorderen van eenvoudige en functionele communicatie in alledaagse situaties. Hierbij krijgen zowel mondelinge vaardigheden (spreken, luisteren, mondelinge interactie) als schriftelijke vaardigheden (lezen, schrijven en taalbeschouwing) een eigen plek toegekend.

In het stedelijk en gemeentelijk onderwijs benadrukken we het belang van het ontwikkelen van een positieve attitude ten aanzien van het leren van vreemde talen en in het bijzonder van het Frans. Dit sluit naadloos aan bij de beginselen van actief pluralisme.

Kinderen hebben voldoende tijd nodig om een taal te leren. Veel oefenen en herhalen zijn belangrijk (Dekeyser, 2011) en dit in een rijk taalaanbod en betekenisvolle contexten, binnen en buiten de taalles (Hooft, Gobyn, Van den Branden, 2019).

Het leren van een vreemde taal kent een positief effect op de hersenactiviteit en de algemene cognitieve ontwikkeling, onder meer door het verwerken van nieuwe taalregels en woordenschat (Europese Commissie, 2021).

#### 2. Kennis van het Frans bevordert cultureel begrip, respect en dialoog.

De samenleving kenmerkt zich door een brede diversiteit, waarin leerlingen opgroeien. Het voeren van een dialoog binnen deze context is noodzakelijk en draagt bij aan een betere samenleving. Het aanleren van een vreemde taal vergroot het cultureel begrip, respect en de mogelijkheid tot dialoog. Vanuit een cultureel perspectief is het uiteindelijke doel het realiseren van een inclusieve en tolerante samenleving waarin culturele diversiteit wordt gewaardeerd en als een meerwaarde wordt gezien. Leerlingen ontwikkelen hiervoor taalcompetenties in verschillende moderne talen, wat interculturele communicatie en begrip tussen verschillende gemeenschappen bevordert. Het verwerven van kennis in vreemde talen helpt bij het overbruggen van taalbarrières in diverse sociale situaties. Leerlingen worden verwacht andere talen te kunnen gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties, zoals vrije tijd en sociale contacten.

#### 3. Ontwikkel een positieve attitude ten aanzien van de Franse taal en cultuur.

Een positieve houding ten opzichte van de te leren taal is belangrijk (Hooft, Gobyn, Van den Branden, 2019). Dit uit zich in intrinsieke motivatie om andere talen te gebruiken, de talen verder te

exploreren en het zelfvertrouwen om deze talen te spreken. Het leren van het Frans is meer dan een technische aangelegenheid. Leerlingen ontwikkelen deze attitudes door positieve contacten met de taal en een rijk leerklimaat. De leergierigheid wordt geprikkeld ten aanzien van het leren van een vreemde taal bij leerlingen.

Daarnaast wordt de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd en het cultureel bewustzijn aangewakkerd. De socio-culturele aspecten van de Franstalige cultuur worden aangereikt: het belichten van geografische, historische en literaire gegevens die als typisch binnen deze cultuur ervaren worden. Ook het bijbrengen van levenswijzen, waardensystemen, tradities en overtuigingen die impliciet en expliciet in het taalgebruik aanwezig zijn, brengen inzicht in de werking van de Franse taal en cultuur. Hierdoor krijgen leerlingen meer inzicht in tradities, perspectieven, waarden en normen.

#### **4. Creëer een doorlopende leerlijn: talensensibilisering, taleninitiatie en het aanleren van formeel Frans.**

Jonge kinderen leren snel nieuwe talen. Talensensibilisering maakt leerlingen bewust van het bestaan van een veelheid aan talen. Door talensensibilisering ontwikkelen leerlingen een attitude van openheid en gevoeligheid voor talige diversiteit. Daarnaast doen ze kennis en inzichten op over talen. Taalinitiatie brengt jongere kinderen in contact met een vreemde talen en culturen die later formeel wordt aangeleerd, zoals Frans en Engels. Taalinitiatie vormt een opstap naar het leren van formeel Frans onderwijs. Om succesvol vreemdetalenonderwijs te realiseren is, naast een vroege start, ook aandacht nodig voor continuïteit en een doorlopende leerlijn (Europees platform, 2011; Herder & de Bot, 2007).

Het aanleren van formeel Frans houdt in dat men werkt met leerlijnen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden conform het leerplan Leer Lokaal.

#### **Bronnen**

European Education Area. Quality education and training for all. (z.d.). *Over meertaligheidsbeleid*. Geraadpleegd op 17/11/2023 van <https://education.ec.europa.eu/nl/focus-topics/improving-quality/multilingualism/about-multilingualism-policy>

Hooft, H., Goby, S., & Van den Branden, K. (2019). *Vroege start? Een analyse van interventies en maatregelen voor effectief vreemdetalenonderwijs*. Leuven: Steunpunt SONO.

Onderwijsinspectie. (2017). *Jaarverslag-onderwijsspiegel 2017*. Geraadpleegd op 17/11/2023 van <https://www.onderwijsinspectie.be/nl/andere-opdrachten/andere/jaarverslag-onderwijsspiegel>

Onderwijsvereniging van Vlaamse steden en gemeenten. (2017). *Leidraad actief pluralisme*. Geraadpleegd op 14/12/2023 van <https://www.ovsg.be/onze-themas/actief-pluralisme-als-leidraad>

Vlaamse onderwijsraad. (2017). *Sterker Frans in het basisonderwijs*