

# Veerkrachtig aan de slag met leervertraging in het basisonderwijs - beleid

Op basis van het [advies 'pedagogische taskforce over leervertraging en welbevinden'](#)

In mei 2021 publiceerde de pedagogische taskforce een advies over leervertraging en welbevinden naar aanleiding van de coronacrisis. Een waardevol advies dat we graag extra onder de aandacht van de scholen brengen. Per aanbeveling geven we OVSG-tips voor het basisonderwijs mee en leggen we linken naar materialen. Dit document is gericht op het schoolbeleid; we maakten ook een concrete vertaling voor de klasleraren. Beide documenten helpen om vanuit een gezamenlijke taal kwaliteitsvol met elkaar in gesprek te gaan en afspraken te maken om een antwoord te bieden op de mogelijke leervertraging.

## Belangrijke quotes uit de uitgangspunten van het advies

- Laten we de leerachterstand eerder zien als **leervertraging**, en laten we de energie om de scholen open te houden verder aanwenden om de leervertraging om te zetten in een leerversnelling.
- De taskforce pleit ervoor om beide aspecten steeds tegelijk in het oog te houden: **leerprestaties én welbevinden**.
- Het inhalen van de leervertraging wordt best gespreid over **meer dan één schooljaar**. Dit vergt dus een duurzame inspanning van onderwijspersoneel en lerenden. Daarom pleit de taskforce voor een korte- én langetermijnaanpak.
- De verschillen tussen scholen en tussen leerlingen zijn groot, nog groter dan anders. De problemen die schooldirecties en leraren ervaren zijn ook vaak school- en leerlinggebonden en vereisen dus doelgerichte en **contextspecifieke oplossingen**. Scholen blijven dus de regisseur van het onderwijsproces. Ze verdienen ons vertrouwen.
- **Alle scholen hebben nood aan en recht op ondersteuning**. Het verdient aanbeveling om die in de eerste plaats te voorzien vanuit bestaande structuren. En dan komen **de pedagogische begeleidingsdiensten** als eerste in zicht. Zij gaan in op ondersteuningsvragen van scholen, maar treden ook proactief op als dat nodig is. **Ze helpen de leraren en directies bij de selectie van de leerstof en bij de keuze van het meest effectieve onderwijsprogramma voor een specifieke situatie**.
- Ook verdient het aanbeveling dat leraren en schooldirecties met lerenden zelf in gesprek gaan. Deze crisis biedt een kans om leerlingenparticipatie nieuw leven in te blazen en nog meer serieus te nemen.
- De taskforce vindt het expliciet **niet de taak van ouders** om zelf de leervertraging van hun kind weg te werken, maar ze raadt wel aan om ouders aan te moedigen om interesse te blijven tonen in het leren van hun kind: wat heeft het kind geleerd? Waarom is het belangrijk om dat te leren? Wat was er interessant en leuk, en wat minder? En hoe voelt het kind zich? Voelt het zich goed op school, en thuis?
- Leerlingen hebben verschillende leernoden. Veel leerlingen hebben leervertraging opgelopen, maar naar schatting 10% heeft net **leervoorsprong** genomen. Leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands, of met een lagere sociaaleconomische thuissituatie (SES) worden **harder getroffen** bij schoolsluitingen of quarantaines, of als ze 's avonds of in het weekend moeten bijkussen om mee te compenseren voor hun moeilijke financiële thuissituatie.

Op de volgende bladzijden gaan we aan de slag met de aanbevelingen uit het advies. We focussen op wat dit schooljaar nog belangrijk is ([blauwe tips](#)) en blikken vooruit op het schooljaar 2021-2022 (en 2022 – 2023).



Advies  
taskforce

## 1. Inzetten op effectieve didactiek, op brede basiszorg en verhoogde zorg en op remediëring en tutoring

Effectieve didactiek, een goede brede basiszorg en verhoogde zorg zijn m.a.w. belangrijke bouwstenen in het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs, niet alleen om leervertraging en een bijhorende druk op het welbevinden tegen te gaan, maar ook om leerlingen met leervoorsprong te kunnen bieden wat ze nodig hebben. De taskforce raadt aan om in te zetten op remediëring om de leervertraging op korte en lange termijn aan te pakken. Remediëring gebeurt in de eerste plaats in de reguliere onderwijstijd met binnenklasdifferentiatie, en pas in tweede instantie via bijlessen en zomerscholen. Bijzondere aandacht landelijke gebieden (zomerscholen) inzetten op brede basiszorg en verhoogde zorg.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- Blijf inzetten op ondersteuning via brede basiszorg en verhoogde zorg. Les geven via sterke didactiek is de beste brede basiszorg.
  - ✓ Gebruik de beschikbare onderwijstijd optimaal. Prioriteer waar nodig.
  - ✓ Breng mogelijkheden in beeld voor leerlingen die buitenschools ondersteuning nodig hebben. Jij of de gemeente/stad kan ook initiatief nemen. (vb. zomerscholen)
- OVSG ondersteunt via vorming, begeleiding, netwerken, materialen. Vragen of hulp nodig? Contacteer jouw pedagogisch adviseur.
- Organiseer de school om leervertraging weg te werken:
  - ✓ Werk met een uitgesproken **gemeenschappelijk doel** (collective teacher efficacy): 'Wij werken samen de leervertraging weg' met het hele team;
  - ✓ Maak werk van een kwaliteitsvolle beginsituatieanalyse. Gebruik het kader interne kwaliteitszorg (OVSG) om je plan op te stellen.
  - ✓ Bied zorgondersteuning **op de klasvloer** voor leerlingen die dat nodig hebben;
  - ✓ Hanteer een jaarkalender en besteed aandacht aan een efficiënte organisatie met aandacht voor veel leeransen.

### Nuttige linken

- <https://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/zomerscholen>
- <https://duurzaamonderwijs.com/2019/02/21/hatties-nummer-1-collective-teacher-efficacy/>
- Didactisch model
  - [Leerplichtonderwijs](#)
  - [Kleuteronderwijs](#)
  - [Buitengewoon onderwijs](#)

### Professionaliseren

- [Inzetten op goed wiskunde-onderwijs](#)
- [Word Lees-Krachtig](#)
- [Effectief lesgeven in diversiteit](#)
- [Wiskunde of miskunde?](#)
- [Differentiëren in de kleuterklas? Ik kan dat!](#)
- [Expliciete Directe Instructie](#)
- [Co-teaching: een antwoord voor onze school?](#)
- [Co-teaching in de kleuterschool. Van mijn klas naar onze klas.](#)



Advies  
taskforce

## 2. Werken aan gedaald welbevinden bij leerlingen

De focus mag niet enkel gelegd worden op de leervertraging en op het wegwerken daarvan. Het is belangrijk dat onderwijsinstellingen blijvend oog hebben voor de complexe relatie tussen leerprestaties en welbevinden en de impact van corona daarop. Precies ten behoeve van het welbevinden van al deze leerlingen, is het buitengewoon belangrijk dat de school opnieuw doet wat ieder van haar verwacht, namelijk 'school maken'. De school geeft de tijd van jonge mensen structuur en richt de blik (weer) op allerlei interessante aspecten van de werkelijkheid die aan bod komen in de verschillende vakken. Toch is het ook belangrijk stil te staan over de voorbije gezondheidscrisis. Via coronagesprekken tussen leerlingen, leraren en eventueel zorgleerkrachten/leerlingenbegeleiders kan de focus worden gelegd op wat goed gaat, maar ook op wat moeilijk gaat. De taskforce raadt aan om bevragingen van de noden van leerlingen als startpunt te nemen bij het opzetten van gerichte, verbindende acties op school. De taskforce vraagt ook expliciete aandacht voor verbindende activiteiten in het algemeen en overgangsrutuelen in het bijzonder.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- Vier het einde van het schooljaar – besteed bijzondere aandacht aan de overgangsmomenten einde kleuterschool en lagere school.
- Vraag de onderwijsinspectie om een bevraging welbevinden voor je klaar te zetten zodat je begin september vlekkeloos een beeld kan vormen van het welbevinden van je leerlingen.
- Praat met (leerkrachten en) leerlingen over Corona: Wat missen ze? Waar verlangen ze naar?
- Als je je zorgen maakt over leerlingen, breng hulpkanalen onder de aandacht. (zie nuttige linken)
- Breng bij de start van het schooljaar het welbevinden van je leerlingen in beeld. Gebruik het instrument van de inspectie voor de bovenbouw. Maak afspraken hoe je dat in de onderbouw doet.
- Zet bij de start van het schooljaar gericht in op verbinding maken – van je klas een groep maken.
- Zet gedurende het jaar actief in op verbindende acties.

### Nuttige linken

- CLBCh@t: [www.clbchat.be](http://www.clbchat.be)
- [www.awel.be](http://www.awel.be)
- de therapeutische vrijwilligers van Tejo ([www.Tejo.be](http://www.Tejo.be))
- [Maak van je klas een groep](#)
- mentaal fit blijven : [www.checkjezelf.be](http://www.checkjezelf.be)
- informatie welbevinden: [www.watwat.be](http://www.watwat.be)
- materiaal goed in je vel zitten: [www.noknok.be](http://www.noknok.be)
- [Welbevinden van leerlingen](#)
- [Vragenlijst welbevinden onderwijsinspectie](#)

### Professionaliseren

- [Schoolteamcursussen welbevinden en gedrag](#)
- [Nieuwe autoriteit](#)
- [Omgaan met moeilijk gedrag op school](#)
- [gedragscoach](#)



Advies  
taskforce

### 3. Onderwijstijd optimaliseren: efficiënte, effectieve didactiek

Niet alleen in crisistijd, maar ook daarna, adviseert de taskforce om de onderwijstijd optimaal te benutten. Ze raadt daarbij aan om evidence-informed inzichten over effectieve didactieken te verspreiden. Het is de bedoeling om de onderwijspraktijk via resultaten van robuust evidence-based onderzoek te versterken en richting te geven. Die wetenschapsresultaten moeten ook vertaald worden naar onderbouwde concrete didactische tools. Hier ligt een belangrijke taak voor de pedagogische begeleidingsdiensten om die vertaalslag te maken; zij beschikken ook al over dergelijke tools.

#### Wat kan dit betekenen voor de school?

- [Gebruik de resterende onderwijstijd voor dit schooljaar nog optimaal;](#)
- Maak van efficiënte, effectieve didactiek een aandachtspunt. Niet elke populaire didactische methode of hulpmiddel is namelijk even effectief, maar dat is niet altijd bekend. (taskforce). Vraag je begeleider om mee te denken en suggesties te doen voor je professionaliseringsplan.
- Sluiten de lessenroosters aan bij onze ambities? Moeten we de onderwijstijd (tijdelijk) herverdelen in de verschillende leerjaren om de leervertraging weg te werken?
- Zetten we onze leerlingenbegeleiders in tot op de klasvloer?
- Gebruiken we onze extra (relance)middelen leervertraging in relatie tot de noden van de leerlingen? (vb. op basis van de BSA die we opmaken)
- Toets af of de manier van werken in jouw school aansluit bij de inzichten uit de onderwijsliteratuur. De begeleiders van OVSG zijn hierin deskundig. De vorming aangeboden door OVSG toetst steeds af aan onderbouwde inzichten.
- Neem je professionaliseringstijd in de school ter harte om hierin te investeren.
- Maak kennis met de materialen die OVSG uitwerkt. Recente publicaties: [Stem in je klas](#), [De beste lezers zitten in mijn klas](#) (september 21), [kwaliteitskaarten wiskunde meten](#) (extranet)

#### Nuttige linken

- [Stem in je klas](#)
- [Instructie](#)
- [Begeleide inoefening](#)

#### Professionaliseren

- [Effectief lesgeven in diversiteit](#)
- [EDI, een effectieve kleuteractiviteit](#)
- [Stem in je klas](#)
- [Maak tijd voor je thema](#)
- [Directe instructie](#)



Advies  
taskforce

## 4. Leerstofselectie voor alle vakken, en speciale aandacht voor Nederlands, wiskunde, richtingspecifieke en praktijkvakken

Eindtermen en leerplandoelen zijn niet veranderd. Ze blijven gelden, ook omdat een brede vorming belangrijk blijft. Voor alle leergebieden (lager onderwijs) en vakken (secundair onderwijs) raadt de taskforce wel aan dat leraren de leerstof voor de rest van dit schooljaar herbekijken. De pedagogische begeleidingsdiensten kunnen leraren helpen bij de leerstofselectie. Dit alles zal de stress bij leraren, schooldirecties en leerlingen verminderen en zal leerlingen net beter laten leren. 'Meer leerstof zien' betekent namelijk niet altijd 'meer leren'. Op basis van perceptiebevragingen en netgebonden toetsen blijkt namelijk dat het zinvol is om in het lager onderwijs nog dit schooljaar speciale aandacht te besteden aan de leergebieden Nederlands en wiskunde, en in de laatste leerjaren ook voor Frans, tenzij daar voor de leerlingengroep in kwestie geen nood aan is. Hoewel een brede vorming belangrijk blijft, raadt de taskforce toch aan om op een effectieve manier de onderwijstijd te maximaliseren voor deze leergebieden, afhankelijk van de leerlingengroep in kwestie. Bij het begin van volgend schooljaar gaan leerkrachten het niveau van alle leerlingen na via een beginsituatieanalyse (BSA). Met een BSA kunnen scholen de sterktes én zwaktes van de startende leerlingen in kaart brengen en er hun onderwijspraktijk op afstemmen. Leraren doen dat gewoonlijk al, maar in coronatijd wordt die nog belangrijker dan anders, temeer omdat de verschillen tussen leerlingen groter dan anders kunnen zijn. Ook voor leerlingen in andere leerjaren is een BSA een zinvolle tool. Via goede diagnostische tools en informatiedoorstroming kunnen leerkrachten leervertraging en leervoorsprong vaststellen en kunnen ze hun onderwijspraktijk daarop afstemmen. De pedagogische begeleidingsdiensten kunnen de scholen hierbij helpen.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- Leerplannen blijven richtinggevend. Globaal genomen is de onderwijstijd in het basisonderwijs stabiel gebleven, is er veel contactonderwijs en leerlingenaanwezigheid. De lat hoog is een belangrijk principe. [Op basis van context op klas/leerlingenniveau zijn bijsturingen/prioritering mogelijk. Dan kunnen de lijsten 'doelen selecteren' ondersteuning bieden. \(zie linken\)](#)
- [Maak afspraken in de school over schrappen in de onderwijsmethode \(prioriteren\). Communiceer daarover met de ouders.](#)
- [Maak bespreekbaar wat wel/niet aangereikt is, geoefend en geautomatiseerd is dit schooljaar. Je kan een overgangsdokument ter ondersteuning gebruiken. \(zie linken\)](#)
- Bereid de BSA van volgend schooljaar voor. Breng in september van alle leerlingen de beginsituatie voor Nederlands en wiskunde in beeld via een 'geobjectiverde' meting. Bekijk het voorstel 'toetswijzer light' dat OVSG samen met Politeia uitwerkte.
- Zet in de kleuterschool een gelijkaardige werking op voor de taalscreening 'KOala' en bijbehorende taalintegratietrajecten.
- Maak deze kernopdracht een belangrijk aandachtspunt voor de jaarwerking en neem als directeur/beleidsteam de regie ter harte vanuit onderwijskundig leiderschap.
- Maak in september tijd om een geobjectiveerd beeld te krijgen van de vaardigheden en welbevinden van de leerlingen. Gebruik daarvoor de bestaande materialen van de school aangevuld met: overgangsdokument, resultaten geobjectiveerde toetsen (vb. Toetswijzer Light), inzichten uit het leerlingvolgsysteem, meting welbevinden (zie advies 2), de beslissingen van de klassenraad (zie advies 6)
- Stel een klasplan op samen met het zorgteam (leren en studeren) hoe jullie vanuit de beginsituatie (eventuele) leervertraging willen wegwerken het (de) volgende jaar/twee jaar.
- Hou gedurende het jaar vinger aan de pols en breng gerealiseerde effecten in beeld.(zie advies 7)

### Nuttige linken

- [Overzichtsdocument klasgroep bij klasovergang](#)
- [Leidraad overgangsgesprek taal-wiskunde-Frans](#)
- [TOETS WIJZER](#) proefpakket via Uitgeverij [Politeai](#)
- [Doelen selecteren](#)

Advies 5 wordt niet opgenomen in dit document omdat het specifiek voor het secundair onderwijs is bestemd.



Advies  
taskforce

## 6. Speciale aandacht voor evaluatie en oriëntatie einde schooljaar

Net als vorig schooljaar verdienen evaluatie, attestering en oriëntering van leerlingen speciale aandacht. Leerlingen mogen niet het slachtoffer worden van de uitzonderlijke situatie, in die zin dat zij in een niet-coronajaar een andere attestering of oriëntering zouden gekregen hebben.

De taskforce vraagt extra aandacht voor evaluaties bij overgangen tussen onderwijsniveaus: kleuter - lager, lager - secundair, secundair - hoger, en bij heroriënteringen tijdens het secundair onderwijs.

Evaluaties moeten fair moeten gebeuren en op basis van data- en contextgebaseerde evaluaties.

In het bijzonder vestigt de taskforce de aandacht op het risico op het onvoldoende geobjectiveerd en overwogen oriënteren van leerlingen bij de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs. De oriëntatie naar het eerste leerjaar A of B (door middel van het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs) heeft een sterke invloed op de leerloopbanen van leerlingen. Ook houdt de taskforce een pleidooi om voor 1 schooljaar een vlotte overstap van 1B naar 1A mogelijk te maken in het eerste jaar van het secundair onderwijs.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- [Evalueer fair en reken leerlingen niet af voor de gevolgen van de Corona-crisis.](#)
- [Oriënteer kansrijk. Geef de leerling het voordeel van de twijfel zowel bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs als wat betreft zittenblijven.](#)
- [Gebruik geobjectiveerde gegevens zoals de OVSG-toets om je oordeel te vormen.](#)
- [Communiceer naar de ouders hoe je evalueert \(in Coronatijd\).](#)
- [Integreer de verslagen van de klassenraad bij de beginsituatieanalyse in september. Dit in het bijzonder voor leerlingen die je het voordeel van de twijfel gaf.](#)

### Nuttige linken

- [Stem in je klas](#)
- [Feedback geven en reflecteren](#)
- [Voortdurend evalueren](#)
- [Stroomdiagram kansrijk oriënteren](#)
- [Krachtlijnen voor een warme overdracht](#)
- [Kansrijke overgangen eerste graad](#)
- [Kansrijke overgangen basisonderwijs en eerste graad](#)

### Professionaliseren

- [Netwerk kansrijk oriënteren \(bevraag je anker\)](#)
- [Datageletterdheid](#)
- [Formatief evalueren – evalueren om te leren](#)



Advies  
taskforce

## 7. Leerprestaties, welbevinden en motivatie monitoren

Willen we weten of we de leervertraging goed aanpakken, dan is het ook belangrijk om daadwerkelijk zicht te hebben op de leerprestaties, zowel op Vlaams systeemniveau als op klas- en leerlingniveau.

Op systeemniveau kunnen gestandaardiseerde toetsen ondersteuning bieden om de vinger aan de pols te houden.

Daarnaast hebben leraren in de dagelijkse klaspraktijk een voldoende gestandaardiseerd zicht nodig op de leerprocessen, leerresultaten en de leerwinst van hun leerlingen. Dat objectieve zicht is nodig omdat we uit onderzoek weten dat leraren, ondanks hun goede bedoelingen, vaak biased zijn in hun evaluatie en oriëntering van leerlingen. Daardoor worden bij leerlingen met een lagere SES of met een migratieachtergrond soms ontwikkelingskansen gemist. Objectievere data dan de eigen klastoetsen, bijvoorbeeld data uit leerlingvolgsystemen of uit paralleltoetsen, kunnen leraren beter bewust maken van die vooroordelen en een breder en objectiever zicht geven op de leerprestaties en leermogelijkheden van hun leerlingen.

De taskforce wijst ook op het belang van meer professionalisering over leerlingevaluatie en van voldoende datageletterdheid van de leraren(teams) in het bijzonder. Professionalisering over en ondersteuning in het gebruik van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen zijn dan ook cruciaal. Het gaat hierbij niet enkel om het interpreteren van onderzoeksresultaten, maar vooral ook om het kunnen omzetten van deze bevindingen in acties. Ook hier ziet de taskforce een rol weggelegd voor de pedagogische begeleidingsdiensten.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- [Neem digitaal deel aan de OVSG-toets en overweeg om een aanvullend feedbackrapport te bestellen.](#)
- Start het schooljaar met een BSA (zie advies 4). Vanuit deze nulmeting kan je evoluties monitoren op school, klas en leerlingniveau.
- Professionaliseer verder rond datageletterdheid;
- Maak een data-team in je school – samen met enkele collega's die interesse hebben in dit thema – verzamel je data, analyseer je ze en gebruik je ze als een informatiebron voor toekomstig schoolbeleid.
- Gebruik naast eigen materialen ook gestandaardiseerde materialen (vb. OVSG-toets, Toetswijzer, bevraging welbevinden onderwijsinspectie)
- Integreer de taalscreening 'KOala' in de werking.
- Gebruik data (aangevuld met lokale context) bij het nemen van onderwijskundige beslissingen.
- De begeleiders van OVSG ondersteunen je graag bij het nadenken over data en het omzetten naar acties.

### Nuttige linken

- [Leerachterstandsmeting OVSG](#)

### Professionaliseren

- [Datageletterdheid: van data tot actie](#)





Advies  
taskforce

## 8. Behouden, professionaliseren en aantrekken van sterke leraren en schooldirecties

Onderzoek toont de grote invloed aan van de leraar op de onderwijsprestaties van leerlingen, met een blijvende impact op het verdere leven van die leerlingen. Vlaanderen heeft dan ook excellent onderwijs en excellente leraren nodig. De taskforce benadrukt dat investeren in het behouden, professionaliseren, en aantrekken van sterke leerkrachten van cruciaal belang is.

De taskforce raadt aan om in te zetten op de installatie van een cultuur van professionalisering in het onderwijs en om meer te investeren in de kwaliteitsvolle professionele ontwikkeling van leerkrachten bij de start en tijdens de loopbaan die de vluchtigheid van ad-hoc-studiedagen overstijgt en die dus ook voldoende tijd en ruimte laat voor professionalisering. Het professionaliseringsbudget en -niveau zijn momenteel rondt ontoereikend en moeten omhoog, ofwel op schoolniveau, ofwel op leraarsniveau, ofwel op beide. Het evidence-informed werken, waar we al naar verwezen wanneer het ging over effectieve onderwijspraktijken, is eveneens noodzakelijk voor professionaliseringsinitiatieven. De taskforce kijkt daarvoor uit naar de resultaten van het lopende OBPWO-onderzoek over professionalisering.

Centrale actor en focus in de professionalisering is de leraar.

Daarom adviseert de taskforce dat de secundaire processen in basisscholen versterkt worden zodat basisscholen beter georganiseerd worden en schoolleiders meer kunnen inzetten op hun pedagogisch leiderschap en zodat professionaliseringsinitiatieven qua inhoud en aanpak beantwoorden aan vastgelegde kwaliteitseisen.

In de vormgeving en opvolging van deze professionaliseringsinitiatieven is, naast kwaliteit van de professionalisering, ook het bereik van de scholen een belangrijk aandachtspunt. Het is volgens de taskforce een uitdaging om alle scholen en vooral die waar de nood het hoogst is, te versterken. Er is immers al vaak vastgesteld dat scholen met een sterk beleidsvoerend vermogen zich meer professionaliseren dan scholen met een minder sterk beleidsvoerend vermogen en met een grotere professionaliseringsnood. De taskforce ziet m.a.w. een Mattheüseffect en benadrukt daarom het belang van het proactief en aanklappend werken door de pedagogische begeleidingsdienst.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- [Kies voor duurzame professionalisering met zowel vorming, uitwisseling van ideeën, samen onderzoeken en uitproberen in de klas.](#)
- [Bekijk de thematrajecten OVSG die opgebouwd zijn volgens de kenmerken duurzaam professionaliseren](#)
- [Vraag je pedagogisch begeleider advies bij het opzetten van je professionaliseringsplan.](#)
- [Investeer in onderwijskundig leiderschap.](#)

### Nuttige linken

- [Leiding geven in onderwijs](#)

### Professionaliseren

- [Algemeen aanbod](#)
- [Functietrajecten](#)
- [Project Onderwijskundig leiderschap: Expeditie O](#)

Veerkrachtig aan de slag met leervertraging





Advies  
taskforce

## 9. Professionaliseren in digitale didactiek en blended learning en effectief aanwenden van digitale tools

Zowel voor ICT-infrastructuur als ICT-beleid op school werd in Vlaanderen te weinig geïnvesteerd in het verleden. De nood aan meer kennis en vaardigheden over digitale didactiek en blended learning drong zich snel op. Het loutere gebruik van ICT is niet voldoende voor betere leerresultaten. Andere scholen hebben door de pandemie grote stappen gezet bij de integratie van ICT en digitale leermiddelen in de lessen. Er is een diversiteit aan digitale tools, maar leerkrachten zien vaak door de bomen het bos niet meer. Ze slagen er bijgevolg niet in om de digitale tools ook effectief aan te wenden in hun digitale didactiek.

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- Hou de sprong voorwaarts vast en integreer die in de klaswerking.
- Professionaliseer rond dit thema.
- Overweeg om in te stappen in i-learn.
- Lees het hoofdstuk over lezen in een digitale omgeving in het boek 'De beste lezers zitten in mijn klas'. (vanaf september 21)

### Nuttige linken

- [I-learn](#)
- [Wakelet](#) digitale toepassingen
- [Nota Digisprong](#)

### Professionaliseren

- [Doelgerichte Digitale Didactiek](#)
- [Blended learning-E-leren](#)
- [Digitale competentie en mediaswijsheid: wijs omgaan met media](#)
- [Opleiding voor ICT-coördinatoren](#)



Advies  
taskforce

## 10. Ook scholen hebben recht op een faire evaluatie

Tijdens de coronapandemie is opnieuw gebleken dat de verschillen tussen scholen en binnen scholen soms onaanvaardbaar groot zijn. Vanaf volgend schooljaar neemt de Onderwijsinspectie haar opdracht opnieuw op. De taskforce ziet de Onderwijsinspectie als partner om vanuit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit en de geldende regelgevende kaders erop toe te zien dat in de mate van het mogelijke alle leerlingen in alle bezochte scholen worden meegenomen in de aanbevelingen, uitgangspunten en acties geformuleerd in het advies van de taskforce. De taskforce vraagt de Onderwijsinspectie rekening te houden met de moeilijke situatie waarin scholen tijdens de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 hebben moeten werken. Net zoals de Onderwijsinspectie vroeger reeds begrip toonde voor uitzonderlijke omstandigheden, vraagt de taskforce dit nu ook te doen. Terzelfdertijd blijft het natuurlijk de opdracht van de Onderwijsinspectie om de scholen een spiegel voor te houden over de gerealiseerde kwaliteit. Scholen waar de ontwikkeling van de lerende blijvend onvoldoende ondersteund wordt en waar de aangereikte middelen niet adequaat worden ingezet moeten – zoals dit ook voor de gezondheidscrisis het geval was en in het Kwaliteitsdecreet is voorzien - via een advies verplicht worden zich te laten begeleiden

### Wat kan dit betekenen voor de school?

- Blijf de goede dingen doen en doe ze goed!
- Gebruik dit document als een kwaliteitscheck in Coronatijden. De tips uit dit document kunnen een inspiratiebron zijn om je kwaliteit in de school te borgen of bij te sturen.

### Nuttige linken

- [Onderwijsinspectie](#)

### Professionaliseren

- [Let's rOK](#)
- [Rondom rOK](#)
- [Evalueren om te leren](#)

## Thematrajecten OVSG

Keuze uit 9 professionaliseringstrajecten om met je team aan de slag te gaan rond een **specifiek thema**.

Begeleiding en vorming vormen één geheel.

- [Datageletterdheid: van data tot actie](#)
- [Doelgerichte digitale didactiek](#)
- [STEM in je klas](#)
- [Inzetten op goed wiskunde-onderwijs](#)
- [Nieuwe autoriteit: een andere aanpak om met moeilijk gedrag om te gaan](#)
- [Word Lees-Krachtig](#)
- [Omgaan met moeilijk gedrag op school](#)
- [Formatief evalueren – evalueren om te leren](#)
- [Effectief lesgeven in diversiteit](#)

## Functietrajecten OVSG

Professionaliseringstrajecten om sterker in je **functie** te staan, gericht op een specifieke rol op school.

- [Leidinggevende](#)
- [Mentor](#)
- [Evaluator](#)
- [Projectmanagement](#)
- [ICT coördinator](#)
- [Gedragscoach](#)
- [Leraar LO](#)
- [Ik ben het visitekaartje van de school](#)

## Schoolteamcursussen OVSG

- [Gedrag](#)
- [Muzische vorming](#)
- [Doelgericht werken](#)
- [rOK](#)
- [Communicatie](#)
- [Visie](#)
- [Digitale competenties](#)
- [Kleuter](#)
- [Nederlands](#)
- [Wiskunde](#)