

# Kansengelijkheid: uitgangspunten 1

- Laat je niet ontmoedigen
  - Één algemene aanpak voor meerderheid
  - Voor enkele leerlingen: iets anders
- Traceer leerlingen
  - Wie kan/wil participeren via algemene aanpak?
  - Wie kan hoe alternatief benaderd worden?
    - Inventarisatie op schoolniveau; secretariaat ouders contacteren
    - Via tel, post, buddy-systeem, zorgondersteuning, CLB
    - Wanneer

# Kansengelijkheid: uitgangspunten 2

- Eén centraal telefoonnummer
- Extra telefoonnummers voor leerkracht (follow-me naar persoonlijk nummer telefoon)
- Schakel over van klasmodus naar individueel leertraject
- Beheers de tijd voor leerling en **jezelf**
  - één/twee uur individueel werk per dag
  - daarnaast individuele feedback
- Doelgroepen: minder tijd in thuiscontext
- Doelgroepen: materiaal beschikbaar?

# Kansengelijkheid: mix oplossingen

- Grote groep via bv. een online leeromgeving
- Specifieke leerlingen via één op één contact
  - Individueel contact telefoon of via buddies
    - Ouders leerlingen in buurt, ondersteuningsgroep
  - Kijk na hoeveel tijd ze echt aan de slag kunnen thuis; verschillend tussen leerlingen
  - Opdrachtbundel voor twee-drie dagen (printen door school, via buddies)

# Kansengelijkheid: taalgebruik

- Spreek leerlingen individueel aan (foto)
- Laat je gezicht zien.
- Let op met taal (geschreven en gesproken): transparant, niet te lange zinnen, vermijd synoniemen
- Bij synchrone sessies: laat leerlingen herhalen wat je zegt. Ondersteun met beeld (kernwoorden, een grafiek, schema ... )
- Bij asynchrone sessies met video: ondersteun tekst met tekeningen, grafische beelden, foto's

# Kansengelijkheid: live sessies

- Varieer lesaanpak
  - splits op in pakketjes van maximaal 10 minuten
  - aandachtspanning beperkter dan bij contactonderwijs
- Wissel af wie aan het woord is;
  - betrek leerlingen; laat hen herhalen, oefenen, uitleggen

# Kansengelijkheid: opdrachten 1

- Leerlingen zelf opdrachten laten uitwerken bij nieuwe stukjes leerstof: vragen bij een leestakst; wiskundeverhalen, ...
- Onderscheid opdrachten die ganse klas aan kan versus die een kleine groep ook extra of niet kan aanpakken
- Volg beheersings- en ontwikkelniveau van individuele leerlingen
- Opbouw in opdrachten; eerst oefeningen waarvan je zeker bent dat ze die aankunnen, en dan stap voor stap een stijgende complexiteit

# Kansengelijkheid: opdrachten 2

- Complexiteit opdrachten aanpakken
  - Geef een uitgewerkt voorbeeld
  - Geef een half opgeloste opdracht
  - Laat correct antwoord uitleggen
  - Geef oplossingsstappen bij opdracht
  - Uitvoeren door twee leerlingen samen
- Investeer in feedback, feed-up en feed forward
  - Benadruk wat en waarom iets correct is
  - Benadruk wat ze precies kunnen verbeteren
  - Geef aan wat ze vervolgens kunnen aanpakken

# Kansengelijkheid: opdrachten 3

- Waardeer elk aspect dat correct, goed, ... is en leidt tot het bereiken van de doelen
- Geef bij opdracht correctiesleutel mee (bv. rubric).
- Naast groep-gebaseerde feedback, via individueel contact aparte feedback
- Leg lat niet hoger dan wat ze aankunnen (ZPD)
- Erken zelf dat niet alles gemakkelijk is, een 'fluitje van een cent'
- Geef leerlingen keuze tussen opdrachten; dat versterkt hun autonomie en leidt tot het sowieso verkennen van alle opdrachten



# Kansengelijkheid: evaluatieve commentaar

- Ga niet uit van vast criterium voor volledige klas
- Ga niet uit van het klasgemiddelde
- Ga uit van waar elke leerling stond bij een vorige fase van het leerproces: ipsative assessment
  - 5/10 bij leerling
    - Ene leerling: “een goede stap vooruit”
    - Andere leerling: “een tandje bijsteken”
  - Gebruik vroegere prestaties als uitgangspunt

# Kansengelijkheid: taakbelasting

- Aandachtspunten taakbelasting
  - Beperk leertijd tot één uur bij <8 jaar; twee uren bij 8-12 jaar.
  - Zie opmerking over leertijd thuis
- Vergeet niet dat
  - geconcentreerd werken gedurende één-twee uren aan individuele taken
  - Gelijk staat met één dag in een klas zitten
  - Door méér actieve cognitieve verwerking