

LEERPLAN TWEEDE GRAAD

Specifiek gedeelte

Vakken: TV Diamant/PV Praktijk diamant

Finaliteit: Arbeidsmarkt

Onderwijsvorm: BSO

Structuuronderdeel: Diamantbewerking

Domein: Kunst en Creatie

Graad: tweede graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: O-2-2021-005 (nieuw)

Nummer inspectie: ()

Wijze van invoeren: progressief vanaf 1/9/2021

Vervangt leerplan O/2/2015/095 vanaf 1/9/2021 in het eerste leerjaar van de tweede graad en vanaf 1/9/2022 in beide leerjaren van de tweede graad

Leerplan ingediend door OVSG i.s.m. Stedelijk Lyceum Eilandje

Inhoud

1. Visie	3
Schoolvisie	3
Visie op de opleiding	3
Ruimte voor inbreng scholen, leraren, lerarenteams en leerlingen	4
Didactische aanpak	4
Graadlerplan	4
Ruimte voor eigen inbreng	4
Opbouw leerplan	4
2. Doelgroep	6
3. Leerplandoelstellingen en leerinhouden	7
3.1. Generieke doelstellingen voor de studierichting	7
3.2. Competenties eigen aan de studierichting	11
4. Minimale materiële vereisten	18
Generieke materiële vereisten	18
Vakspecifiek materiële vereisten	19
5. Concordantietabel	20
6. Colofon	21

1. Visie

Schoolvisie

Het stedelijk Lyceum Eilandje is de enige stedelijke school in Europa voor secundair onderwijs die leerlingen opleidt tot diamantbewerker.

Naast de specifieke vakken voor diamantbewerking, worden de verschillende sleutelcompetenties aangeboden in de basisvorming die- na een derde graad- leiden tot een diploma secundair onderwijs. Dit diploma stelt de afgestudeerden in staat om door te stromen naar de arbeidsmarkt.

De school maakt deze taak waar door de leerlingen de nodige kennis, handelingen en technieken bij te brengen zodat leerlingen klaargestoomd worden voor de derde graad diamantbewerking.

Visie op de opleiding

De studierichting diamantbewerking in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit (BSO) leidt leerlingen op om de hoofdbewerkingen van een diamant uit te voeren aan de hand van een strikte planning en een functionele begeleiding.

De leerlingen onderzoeken daarnaast ook de specifieke gereedschappen en materialen, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in het toepassen van technische en creatieve processen.

Daarnaast wordt de nodige aandacht besteed aan:

- Juiste keuze van materialen en gereedschappen in functie van de opdracht
- De technische theoretische achtergrond en de werkmethode
- Veiligheid, gezondheid, ergonomie, hygiëne en zorg voor het milieu
- Attitudes zoals nauwkeurigheid, voorzichtigheid, geduld, concentratie, veilig werken, kwaliteitsbewust handelen, deadlines naleven, eerlijkheid en respect
- Probleemoplossend denken
- Teamgericht werken

De school vindt het belangrijk dat de individuele kwaliteiten van de leerlingen aangemoedigd worden om tot optimale persoonlijke resultaten te komen. Daarnaast is er ook een nauw contact met de diamantsector.

De opleiding diamantbewerking situeert zich in de arbeidsmarktfinaliteit. Het specifiek gedeelte van deze opleiding krijgt vorm via ingedaalde doelen van de diamantbewerker¹. De competenties uit de beroepskwalificatie (BK) zijn de basis voor de leerplandoelen. In dit leerplan werden deze competenties aangevuld met extra leerplandoelen of accenten vanuit de school. In de derde graad kunnen leerlingen doorstromen naar de studierichting diamantbewerking.

In de concordantietabel op p. 20 geven we aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde doelen die leiden naar de beroepskwalificaties.

¹https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE:::::P1020_BK_D_OSSIER_ID:197

Ruimte voor inbreng scholen, leraren, lerarenteams en leerlingen

Didactische aanpak

De didactische aanpak, waaronder bv. didactische werkvormen en evaluatie behoort tot de vrijheid van de inrichtende macht. Dit impliceert dat de school en haar leraren deze vrijheid zinvol invullen en er verantwoordelijkheid voor opnemen. De inspectie van de Vlaamse Gemeenschap houdt toezicht op de onderwijskwaliteit en gaat na hoe de school met deze vrijheid omgaat.

Graadlerplan

De doelstellingen zijn competentiegericht geformuleerd voor de tweede graad. De volgorde waarin de doelen geformuleerd zijn, is niet bindend voor de leerkracht of de school. Voor de concrete verdeling van de doelen binnen de graad ligt de bevoegdheid bij de school. De vakgroepen moeten overleggen en bepalen wat tot de invulling van het eerste of het tweede leerjaar behoort.

Ruimte voor eigen inbreng

Het volume aan doelen is beperkt gehouden. De leerkracht moet niet onder tijdsdruk werken, maar heeft ruimte voor variatie in activerende didactische werkvormen en voor vakoverschrijdend werken. Er is ruimte voor de eigen inbreng en creativiteit van de leraren en de school.

Opbouw leerplan

De doelen van dit leerplan zijn onderverdeeld in twee groepen van competenties: generieke competenties en competenties eigen aan de studierichting. Het is belangrijk om de samenhang tussen de groepen te bewaken

1. Generieke competenties
Deze competenties zijn algemene vaardigheden die breed inzetbaar zijn en zullen steeds in een context aan bod komen. De doelen opgenomen in deze rubriek worden in samenhang met de doelen uit rubriek 2 (zij zorgen voor de context) aangeboden, inge oefend en geëvalueerd.
2. Competenties eigen aan de studierichting
Deze competenties zijn verbonden aan de specifieke studierichting.

Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegericht formulering waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. Als onderdeel van een leerplandoel wordt de cognitieve, affectieve en/of psychomotorische **dimensie** vermeld, met het bijhorende beheersingsniveau.

Cognitieve dimensie:

- Onthouden
- Begrijpen
- Toepassen
- Analyseren
- Evalueren
- Creëren
-

Affectieve dimensie²:

- Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...
- Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...
- Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...
- Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten
- Consistent en authentiek handelen vanuit een geïnternaliseerd en persoonlijk kader

Psychomotorische dimensie³:

- Een vaardigheid observeren en nadoen
- Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen
- Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren
- Een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden
- Een vaardigheid, in combinatie met andere vaardigheden, natuurlijk en automatisch toepassen

Indien nodig, wordt de **context** geconcretiseerd. Dan wordt aangegeven met welke graad van autonomie, met welke hulpmiddelen, aan de hand van welk referentiedocument, in welke toepassingsgebied ... het doel moet gerealiseerd worden.

Daarnaast wordt bij elk leerplandoel de kennis expliciet vermeld. Dit is de kennis die minimaal nodig is voor de realisatie van het doel en staat dus niet op zichzelf. Ze bakent het leerplandoel af en concretiseert de inhoud ervan. Voor de specificering van de kennis wordt gewerkt met een indeling in 'soorten' kennis gebaseerd op de herwerkte taxonomie van Bloom:

- *Feitenkennis*: deze kennis omvat de termen, begrippen en elementen die de leerlingen actief kunnen gebruiken om over een bepaald domein van gedachten te wisselen of om problemen binnen dat domein op te lossen.
- *Conceptuele kennis*: deze kennis omvat begrip en inzicht in classificaties, principes, theorieën en modellen die de leerlingen gebruiken bij het verwerken van andere kennis.
- *Procedurele kennis*: deze kennis omvat technieken, methoden en algoritmes ter ondersteuning van hoe de leerlingen iets uitvoeren, alsook van de criteria voor het kiezen van de geschikte procedure.
- *Metacognitieve kennis*: deze kennis omvat zelfkennis, kennis over kennis en strategische kennis die de leerlingen gebruiken om te reflecteren over zichzelf en het eigen leerproces.

² De affectieve dimensie is indicatief en moet strikt genomen niet behaald worden met de leerlingen.

³ De psychomotorische dimensie is indicatief en moet strikt genomen niet behaald worden met de leerlingen.

2. Doelgroep

Dit leerplan is bestemd voor de leerlingen van het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit (BSO) diamantbewerking voor het specifiek gedeelte.

Toelatingsvoorwaarden: zie omzendbrief SO 64⁴.

CONCEPT

⁴ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=9418>

3. Leerplandoelstellingen en leerinhouden

3.1. Generieke doelstellingen voor de studierichting

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
1. De leerlingen werken in teamverband.		Toepassen	
Feitenkennis			
Conceptuele kennis			
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Toepassen van strategieën om teamgericht te werken zoals samenwerken, zich flexibel opstellen, zich constructief opstellen, ondersteuning geven en vragen - Toepassen van strategieën om doelgericht te communiceren zoals efficiënt overleggen, informatie uitwisselen, hanteren van een gepast en respectvol taalgebruik - Toepassen van interne procedures zoals klas- en schoolafspraken 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Affectieve dimensie	Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ...		
Psychomotorische dimensie			
Context	Deze competentie wordt steeds in samenhang met een competentie eigen aan de studierichting gerealiseerd.		

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.		Toepassen	8, 9
Feitenkennis			
Conceptuele kennis			
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Toepassen van procedures zoals stappenplannen, instructiefiches, handleidingen - Toepassen van strategieën voor planning en organisatie - Toepassen van criteria voor kwaliteitscontrole: correctheid, afwerking, volledigheid - Toepassen van strategieën voor kwaliteitscontrole zoals plannen, monitoren, reflecteren, evalueren en bijsturen op basis van feedback - Toepassen van communicatietechnieken in functie van voorbereiding en uitvoering van de opdracht - Kwaliteitscontrole bij de uitgevoerde bewerkingen 		
Metacognitieve kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Zelfkennis als lerende <ul style="list-style-type: none"> o Eigen mogelijkheden en beperkingen o Eigen leerproces 		
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Affectieve dimensie	Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ...		
Psychomotorische dimensie			
Context	Deze competentie wordt steeds in samenhang met een competentie eigen aan de studierichting gerealiseerd.		

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.		Toepassen	1, 2, 4
Feitenkennis			
Conceptuele kennis			
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Toepassen van procedures om kostenbewust om te gaan met materialen en/of tijd - Toepassen van procedures met betrekking tot milieu - Toepassen van procedures voor het sorteren van afval 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie			
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie	Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ...		
Psychomotorische dimensie	Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen		
Context	Deze competentie wordt steeds in samenhang met een competentie eigen aan de studierichting gerealiseerd.		

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.		Toepassen	1,2,4
Feitenkennis			
Conceptuele kennis	- Veiligheidsvoorschriften en procedures		
Procedurele kennis	- Toepassen van procedures met betrekking tot veilig handelen zoals het hanteren van machines, hanteren van gereedschappen, hanteren van materialen, hanteren van producten, gebruik van PBM, gebruik van CBM, ordelijk houden van de werkplek, toepassen van EHBO - Toepassen van procedures met betrekking tot ergonomisch handelen zoals sta- en zithoudingen, hef- en tiltechnieken - Toepassen van procedures met betrekking tot hygiënisch handelen zoals onderhoud van de werkplek, schoonmaken, reinigen en ontsmetten van materiaal, persoonlijke hygiëne		
Metacognitieve kennis	- Eigen veiligheidsgedrag		
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Affectieve dimensie	Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten.		
Psychomotorische dimensie	Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. De essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.		
Context	Deze competentie wordt steeds in samenhang met een competentie eigen aan de studierichting gerealiseerd.		

3.2. Competenties eigen aan de studierichting

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
5. De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden of activiteiten voor.		Toepassen	1, 2, 4
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Stappen van een werkplan zoals oriëntering van de opdracht, documentatie, ideeën verzamelen, beschrijving en motivering van de gevolgde denk- en verbeeldingstechnieken, technische voorbereidingen, voorstudie, materiaalkeuze, organisatie, uitvoering, presentatie, reflectie - Werkwijzen voor raadpleging relevante informatiebronnen zoals bibliotheek, documenterende websites, literatuur, tijdschriften, internet, media, tentoonstellingen, schetsboeken - Materialenkennis in functie van de opdracht - Gereedschappenkennis in functie van de opdracht - Machines in functie van de opdracht 		
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Hanteren een efficiënte werkmethode bij het plannen, werktijd inschatten, voorbereiden en doorlopen van de verschillende stappen voor de uitvoer van de werkzaamheden of een afgebakende opdracht - Gebruiken van diverse informatiebronnen bij de voorbereiding van de uit te voeren opdracht of activiteit - Afstemmen van basismaterialen, grondstoffen, apparatuur, machines, toebehoren en werkplek in functie van de uit te voeren opdracht of activiteit 		
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
6. De leerlingen illustreren evoluties inzake de diamantnijverheid.		Begrijpen	
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Principes van het ontstaan van diamant zoals gekristalliseerde koolstof, kimberliet - Diamant als grondstof zoals octaëder, dodecaëder - Verschillende ontginningsmethodes zoals open mijnen, ondergrondse mijnen, rivierontginningen - De diamantnijverheid in de wereld, België zoals mijnbedrijven, diamantbeurzen, belangrijkste vindplaatsen van diamant - Ontwikkeling van de briljantvorm 		
Procedurele kennis			
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Begrijpen		
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie			
Context			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
7. De leerlingen slijpen de diamant.		Toepassen	2, 4, 6
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende eigenschappen zoals doorzichtigheid, glans, kleur en hardheid - Natuurlijke eigenschappen zoals naad - Structuren diamant zoals ribben, ruiten, waaivormige kloofstrepen, groeilijnen - Verschillende facetten zoals facet van links, rechts, onder, boven, links onder, links boven - Verschillende soorten lijmen zoals snijcement, UV-lijm (snijden) 		
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Toepassen van bewerkingen van het slijpen: kruiswerk, achtkantwerk en briljanteerwerk - Technieken voor het verrichten van het kruiswerk van ronde stenen zoals blokken en (af)lappen van onder- en bovenkant - Technieken voor het verrichten van het achtkantwerk van ronde stenen zoals loopwassen onderscheiden, slijpen van bezelen, paviljoenen - Technieken voor het verrichten van briljanteerwerk van ronde stenen zoals slijpen sterren, halven van boven, halven van onder - Materialen zoals diamant - Hanteren van gereedschappen zoals slijptangen, meetinstrumenten, loep, steeksleutels, inbussleutels, rondistmarkeerder, schroevendraaiers 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie	Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen.		
Context			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
8. De leerlingen snijden de diamant.		Toepassen	1
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende afwerkingscategorieën zoals voorsnijden, bijsnijden, opdikken, afgewerkte rondist gebrijlanteerde steen - Proces van snijden 		
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Processen van bewerkingen en technieken: voorsnijden en bijsnijden zoals narondisten, opdikken, opschuiven van stenen - Gebruik van snijmachine zoals snijschijf afstellen, lijnraster positioneren, parameters instellen, machine opstarten, verwerkingstest uitvoeren - Hanteren van gereedschappen zoals schuifmaat, steeksleutels, inbussleutels, loep 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie	Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen.		
Context			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
9. De leerlingen maken een ontwerptekening.		Toepassen	
Feitenkennis			
Conceptuele kennis			
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van stappenplan zoals normschrift aanleren, vlakken leren tekenen, meetkundige constructies, - Gebruik van tekenmateriaal - Technieken voor tekenen aangepast aan de opdracht 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie			
Context			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	CD/BK
10. De leerlingen beheren, gebruiken en onderhouden het materiaal, materieel, de grondstoffen en de gereedschappen.		Toepassen	1, 2, 4, 9
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Materiaal, materieel en gereedschappen in functie van de toepassing van de opdracht - Richtlijnen voor onderhoud, bewaring en beheer van materialen, materieel, grondstoffen en gereedschappen 		
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Toepassen van richtlijnen bij het kiezen, verzamelen, beheren en onderhouden van materialen, materieel, grondstoffen en gereedschappen - Gebruik van gepaste materialen, materieel, grondstoffen en gereedschappen in functie van de opdracht - Toepassen van technieken bij het gebruik van machines, materialen, materieel en gereedschappen in functie van de opdracht - Onderhoud van materialen, materieel, gereedschappen in functie van de opdracht 		
Cognitieve dimensie	Toepassen		
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie			

LEERPLANDOELSTELLINGEN		NIVEAU	BK
11. De leerlingen analyseren diamanten.		Analyseren	
Feitenkennis	Vakterminologie		
Conceptuele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - 4C's: Carat, color, cut en clarity - Hoofdvormen diamant: vierpunt, driepunt, tweepunt - Structuren zoals achtlakkige en twaalfvlakkige - Onzuiverheden zoals piqué glets, wolk, grein - Weerspiegelend vierkant 		
Procedurele kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Hanteren van de microscoop - Hanteren van diamantscanner - Analyseren van de gegevens van de gescande diamant zoals carat, cut, verhoudingen, symmetrie 		
Metacognitieve kennis			
Cognitieve dimensie	Analyseren		
Metacognitieve kennis			
Affectieve dimensie			
Psychomotorische dimensie			
Context			

4. Minimale materiële vereisten⁵

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen. Deze dienen te beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. De school wordt daarbij geadviseerd om de grootte van de klasgroepen af te stemmen op de beschikbare ruimte en infrastructuur.

Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing:

- Codex;
- ARAB;
- AREI;
- Vlarem.

Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden met betrekking tot:

- de uitrusting en inrichting van lokalen;
- de aankoop en het gebruik van toestellen, materialen en gereedschappen.

Zij schrijven voor dat:

- duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn;
- alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen;
- de collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden;
- de persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.

Generieke materiële vereisten

De school garandeert de aanwezigheid van onderstaande zaken:

- Internetvoorziening in alle lokalen en andere noodzakelijke ruimtes
- Voldoende beschikbare laptops/pc's/tablets met toegang tot digitale media voorzien van volgende software: tekstverwerking, presentatiesoftware en rekenblad
- Minstens één ruimtes dat/die voldoende verduisterd kan/kunnen worden in functie van kwaliteitsvolle projectie
- Toegang tot een printer/scanner/kopieermachine
- Bij voorkeur, en in de mate van het mogelijke, gemakkelijk verplaatsbaar en herschikbaar meubilair
- Gescheiden afvalcontainers voor een correct afvalbeheer en een correct sortering van afvalresten
- Werkbanken met aangepaste hulpgereedschappen
- Collectieve veiligheidsuitrusting
- Voldoende en ecologisch verantwoord reinigingsmateriaal

⁵ Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing:

- Codex
- ARAB
- AREI
- Vlarem

Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden m.b.t.:

- De uitrusting en inrichting van lokalen;
- De aankoop en het gebruik van toestellen, materiaal en materieel.

Zij schrijven voor dat:

- Duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn;
- Alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen;
- De collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden;
- De persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.

Vakspecifiek materiële vereisten

Opsomming van de toestellen:

- Slijpmolen
- Snijmachine
- Meettoestellen / Scanners
- Weegschaal
- Slijptangen tafel/onderkant/bovenkant
- Rondistmarkeerder
- Microscoop
- Stofafzuiging

CONCEPT

5. Concordantietabel

De tabel geeft het verband weer tussen de leerplandoelen en de competenties uit de beroepskwalificaties (BK). Aan de studierichting diamantbewerking wordt één BK gekoppeld in de matrix. Deze beroepskwalificatie moet bereikt worden op het einde van de derde graad. In de tabel wordt de concordantie per leerplandoel aangegeven naar de competenties uit het BK.

Nr.	Leerplandoel	BK-competentie
1.	De leerlingen werken in teamverband.	
2.	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	3, 8, 9
3.	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	1,2,4
4.	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	1,2,4
5.	De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden of activiteiten voor.	1,2,4
6.	De leerlingen illustreren evoluties inzake de diamantnijverheid.	
7.	De leerlingen slijpen de diamant.	2, 4, 6
8.	De leerlingen snijden de diamant.	1
9.	De leerlingen maken een tekening.	
10.	De leerlingen beheren, gebruiken en onderhouden het materiaal, materieel, de grondstoffen en de gereedschappen.	1, 2, 4, 9
11.	De leerlingen analyseren diamanten.	

6. Colofon

Dit leerplan werd ontwikkeld in samenwerking met Stedelijk Lyceum Eilandje.

CONCEPT