

WELLNESS EN LIFESTYLE

TWEEDE GRAAD

DUBBELE FINALITEIT



Domeinverantwoordelijke: elisabethserreyn@ovsg.be

Coördinator secundair onderwijs: Ellenvandenblock@ovsg.be



OVSG vzw • Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten • Bischoffsheimlaan 1-8, 1000 Brussel

WELLNESS EN LIFESTYLE

1. Plaats in de matrix

2. Logische vervolgopleidingen

3. Curriculum

3.1. Overzicht curriculumcomponenten

3.2. Eindtermen basisvorming

3.3. Cesuurdoelen

- Overzicht wetenschapsdomeinen
- Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- Toegepaste gedragswetenschappen: toegepaste psychologie

3.4. Set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificatie

- Schoonheidsspecialist-adviseur (4) – BKD-0595-1

4. Bronnen en verwijzingen

1. Plaats in de matrix

De matrix is het nieuwe model waarin het volledige studieaanbod van het secundair onderwijs wordt geordend. Deze matrix omvat 8 studiedomeinen en 3 finaliteiten. De finaliteiten geven aan waarop de leerling wordt voorbereid: doorstromen naar het hoger onderwijs (doorstroomfinaliteit), naar de arbeidsmarkt (arbeidsmarktfinaliteit) of naar beide (dubbele finaliteit).

Via deze interactieve link: <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/opleidingen> kan je de opleidingen bekijken per studiedomein, per finaliteit en per graad. Je kan onder andere ook onderzoeken met welke nieuwe opleiding een 'oude' studierichting concordeert.

Domein: Maatschappij en Welzijn			
Doorstroomfinaliteit		Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
Domeinoverschrijdend ASO	Domeingebonden TSO/KSO	TSO/KSO	(D) BSO
2^{de} graad		2^{de} graad	2^{de} graad
		Maatschappij en welzijn	
		Wellness en lifestyle	
		*niche: Creatie en mode	
3^{de} graad		3^{de} graad	3^{de} graad

2. Logische vervolgopleidingen

Het secundair onderwijs bereidt jongeren ook voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en/of het doorstromen naar het hoger onderwijs en vervolgopleidingen.

Bij het ontwikkelen van de specifieke eindtermen is er rekening gehouden met logische vervolgopleidingen in het hoger onderwijs. Deze afstemming wil ertoe bijdragen om het studiesucces van leerlingen te verhogen.

De website www.onderwijskiezer.be helpt de zoektocht naar een toekomstige studierichting te vergemakkelijken.

3 ^E GRAAD	HOGER ONDERWIJS	
	PROFESSIONELE BACHELOR	ACADEMISCHE BACHELOR
Wellness en lifestyle	Gezondheidszorg (muv biomedische laboratoriumtechnologie) Handelswetenschappen Bedrijfskunde (Wellbeing- en vitaliteitsmanagement) Onderwijs	

3. Curriculum

3.1. Overzicht curriculumcomponenten

Eindtermen basisvorming: <ul style="list-style-type: none"> - Eindtermen basisvorming dubbele finaliteit
Cesuurdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - Gedragswetenschappen – toegepaste psychologie - Biologie – toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
Beroepskwalificaties: set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificaties: <ul style="list-style-type: none"> - Schoonheidsspecialist-adviseur (4) – BKD-0595-1

3.2. Eindtermen basisvorming

Naast het specifiek gedeelte en complementair gedeelte bevat elke opleiding van het secundair onderwijs een deel basisvorming. Voor alle finaliteiten zijn de eindtermen van de basisvorming in 16 sleutelcompetenties ondergebracht. Voor elke finaliteit is er een set van eindtermen.

De eindtermen voor de basisvorming van de doorstroomfinaliteit, de eindtermen voor de basisvorming van de dubbele finaliteit en de eindtermen voor de basisvorming van de arbeidsmarktfinaliteit vind je op:

www.onderwijsdoelen.be.

3.3. Cesuurdoelen

Voor de 2^{de} graad van het secundair onderwijs gelden cesuurdoelen. Deze doelen zijn afgeleid van de specifieke eindtermen (SPET) voor de 3^{de} graad. Een selectie van specifieke eindtermen werd geselecteerd om cesuurdoelen van af te leiden. Deze cesuurdoelen moeten de leerlingen **op het einde van de 2^{de} graad behalen**.

▪ Overzicht wetenschapsdomeinen

Het specifieke gedeelte van de opleidingen van het secundair onderwijs zijn opgebouwd uit doelstellingen die uit **verschillende wetenschapsdomeinen** komen. Alle mogelijke wetenschapsdomeinen van het secundair onderwijs staan in de tabel hieronder in de eerste kolom.

Elk wetenschapsdomein omvat verschillende **onderdelen**. Deze onderdelen worden soms bouwblockjes genoemd. Ze vormen als het ware de onderdelen van de opleiding. Zo bestaat het wetenschapsdomein 'wiskunde' bijvoorbeeld uit de onderdelen 'uitgebreide wiskunde ifv economie', 'gevorderde wiskunde', 'uitgebreide statistiek', 'uitgebreide wiskunde ifv wetenschappen' en 'toegepaste wiskunde'. Het onderdeel 'toegepaste wiskunde' is vervolgens verschillend gedefinieerd naargelang de toepassing in die opleiding.

Per opleiding is vervolgens **een selectie gemaakt van onderdelen** die voor de opleiding in kwestie van toepassing is. Dat wil ook zeggen dat overheen verschillende opleidingen het mogelijk is dat dezelfde onderdelen worden gebruikt. Zo zie je het onderdeel 'Samenleving en politiek: Communicatiewetenschappen' van het wetenschapsdomein Sociale wetenschappen zowel in de opleiding Informatie- en communicatiewetenschappen (domein STEM) als in Taal- en communicatiewetenschappen (domein Taal & cultuur) terugkomen.

In de tabel hieronder staan de onderdelen van de wetenschapsdomeinen voor de verschillende richtingen van de 3^{de} graad. De onderdelen die in het **zwart** staan geschreven, zijn de **onderdelen die in de 2^{de} graad al (deels) aan bod komen**. De onderdelen die in het **grijs** staan geschreven, zijn de onderdelen die pas in **de 3^{de} graad** aan bod komen. Deze manier van voorstellen geeft inzicht in het geheel van onderdelen -en de bijhorende doelstellingen- van de volledige opleiding.

	Welness en schoonheid
Algemene doorstroomcompetenties	Generieke doorstroomcompetenties
Filosofie	Toegepaste filosofie
Biologie	Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
Gedragwetenschappen	Toegepaste psychologie
Sociale wetenschappen	Recht en deontologie

▪ [Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens](#)

Uitgangspunt van dit onderdeel:

In dit onderdeel komt de onderlinge relatie tussen fysiologische processen en anatomische structuren bij de mens vanuit een context-conceptuele benadering aan bod. Kennis en inzicht met betrekking tot de menselijke fysiologie en anatomie dragen bij tot inzicht in het functioneren van de mens als organisme.

Cesuurdoel:

*8.3.1	Doelzin	De leerlingen leggen fysiologische processen uit aan de hand van de structuur en de werking van de betrokken organen bij de mens.
	Met inbegrip van kennis	
	*Feitenkennis	
		- Vakterminologie inherent aan de afbakening van het cesuurdoel
	*Conceptuele kennis	
		- Waarnemingsfysiologie > Betrokken zintuigen: oog, oor, huid, tong, neus > Waarnemingsfysiologie aan de hand van een zintuig # Structuur en werking van receptoren # Impulsgeleiding, impulsoverdracht - Bewegingsfysiologie > Betrokken skeletspieren en beenderen van armen en benen: biceps, triceps, spaakbeen, ellepijp, opperarmbeen, schouderblad, elleboog quadriceps, dijbeiceps, kuitspier, dijbeenspier > Antagonistische werking van spieren > Gewilde beweging en reflex
	Met inbegrip van context	
		* Het cesuurdoel wordt met studierichtings specifieke context gerealiseerd. * De structuur en de werking van organen worden tot op weefselniveau behandeld.
	Met inbegrip van dimensies eindterm	
	*Cognitieve dimensie	Begrijpen

▪ [Toegepaste gedragswetenschappen: toegepaste psychologie](#)

Uitgangspunt van dit onderdeel:

De leerlingen worden geïntroduceerd in verschillende deelaspecten (denkkaders) van de psychologie zoals ontwikkelingspsychologie, gezondheidspsychologie en gespreksvoering. Verbreden gebeurt via een focus op twee inhoudelijke domeinen, die gestoeld zijn op de denkkaders 'Gezondheid en welzijn' en 'Ontwikkeling'.

Leerlingen maken kennis met de complexe samenhang tussen psychisch en fysiek welzijn en ze verkennen welke factoren meespelen bij het stellen van gedrag dat gezondheid bevordert of belemmert. Hierbij verwerven ze ook kennis over de determinanten van gezondheidsgedrag. Met aandacht voor *nature* en *nurture* leren ze de basis van de ontwikkeling van onder andere sociale vaardigheden, moraliteit, cognitieve vaardigheden en emotionele vaardigheden doorheen de levensloop.

Verderbouwend op de sociaal-relatieve competenties en mentaal welbevinden uit de basisvorming, verdiepen leerlingen hun gesprekscompetenties. Leerlingen maken kennis met kaders voor gespreksvoering, zoals (non-)directieve gespreksvoering en motiverende gespreksvoering.

Het overkoepelende doel van de specifieke eindtermen toegepaste gedragswetenschappen is om vanuit verschillende psychologische en pedagogische perspectieven de complexiteit van menselijk gedrag en welbevinden te leren kennen.

Cesuurdoel:

*14.2.1	Doelzin
	De leerlingen illustreren determinanten van gezondheidsgedrag.
	Met inbegrip van kennis
	*Conceptuele kennis
	- Determinanten van gezondheidsgedrag - Effecten van omgevingsfactoren op gezondheidsgedrag
	Met inbegrip van dimensies eindterm
*Cognitieve dimensie	Begrijpen

*14.2.2	Doelzin
	De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen de verschillende levensloopfasen.
	Met inbegrip van kennis
	*Feitenkennis
	- Vakterminologie inherent aan de afbakening van het cesuurdoel waaronder de domeinen van de ontwikkelingspsychologie: fysiek, cognitief, socio-emotioneel
	*Conceptuele kennis
	- De levensloopfasen: prenataal, baby en peuter, vroege kindertijd, midden kindertijd, adolescentie, vroege volwassenheid, midden volwassenheid, late volwassenheid - Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling - Cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel-operationeel denken, morele ontwikkeling - Socio-emotionele ontwikkeling: gehechtheidsontwikkeling, identiteitsvorming - De impact van nature en nurture op ontwikkeling
	*Procedurele kennis
	- Analyseren van de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen de verschillende levensloopfasen
	Met inbegrip van dimensies eindterm
*Cognitieve dimensie	Analyseren

3.4. Set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificatie

Wat je moet kennen en kunnen om een beroep uit te oefenen is vastgelegd in een beroepskwalificatie (BK). Alle beroepskwalificaties kan je vinden op de webpagina van de Vlaamse Kwalificatiestructuur van Onderwijs Vlaanderen.

Dit is de link:

https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE_ZOEKEN:::RP::

Voor de 2^{de} graad zijn een aantal doelstellingen geselecteerd van één of meerdere beroepskwalificaties. De selectie komt uit een brede waaier aan beroepskwalificaties omdat leerlingen in deze graad nog van verschillende aspecten kunnen proeven. Het is pas in de 3^{de} graad dat de specialisatie wordt doorgedreven en alle beschreven competenties van die specifieke beroepskwalificatie moeten worden behaald. Hieronder staan de doelstellingen die leerlingen op het einde van de 2^{de} graad moeten behalen voor de opleiding van dit dossier.

▪ Schoonheidsspecialist-adviseur (4) – BKD-0595-1

Omschrijving van deze beroepskwalificatie:

De schoonheidsspecialist-adviseur geeft vanuit een theoretische achtergrond onderbouwd advies aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingen op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen en geeft advies over het gebruik van producten voor een goede naverzorging teneinde het uiterlijk en het welzijn van de klant te behouden of te verbeteren.

Deel 1 Onderbouwende specifieke competenties

- 1.1 Werken in een teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)
- 1.2 Kwaliteitsbewust handelen
- 1.3 Economisch en duurzaam handelen
- 1.4 Veilig, ergonomisch en hygiënisch handelen

Deel 2 Specifieke beroepsgerichte competenties

Competenties eigen aan het vakgebied

- 2.1 De leerlingen communiceren functioneel in het Nederlands
Met aandacht voor:
principes van klantvriendelijkheid.
- 2.2 De leerlingen illustreren trends in haar- en lichaamsverzorging
Met aandacht voor:
persoonlijke stijl;
vorm;
kleur.
- 2.3 De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

Competenties eigen aan de studierichting

- 2.4 De leerlingen communiceren functioneel in het Frans
Met aandacht voor:
principes van klantvriendelijkheid.
- 2.5 De leerlingen passen basisprincipes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering toe.
- 2.6 De leerlingen geven advies over een verzorging en het gebruik van de daartoe relevante producten en apparatuur
Met inbegrip van kennis van:
materialen;
advies- en verkooptechnieken.
- 2.7 De leerlingen reinigen huid en nagels in functie van de behandeling
Met inbegrip van kennis van:
materialen en technieken;
fysiologie en anatomie van de huid en de nagels.
- 2.8 De leerlingen brengen make-up aan
Met inbegrip van kennis van:
materialen en technieken;
kleurenleer;
kenmerken van de huid.
- 2.9 De leerlingen voeren een handverzorging en handmassage uit
Met inbegrip van kennis van:
materialen en technieken;
fysiologie en anatomie van de hand.
- 2.10 De leerlingen voeren een gelaatsverzorging en gelaatsmassage uit
Met inbegrip van kennis van:
materialen en technieken;
fysiologie en anatomie van het gelaat.
- 2.11 De leerlingen voeren een voetverzorging en voetmassage uit
Met inbegrip van kennis van:
materialen en technieken;
fysiologie en anatomie van de voet.

4. Bronnen en verwijzingen

- www.kwalificatiesencurriculum.be/opleidingen : website waarop je matrix kan raadplegen
- www.onderwijsdoelen.be : website met laatste versies van de eindtermen
- www.vlaamsekwalificatiestructuur.be/kwalificatiedatabank : website van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- www.ovsg.be/leerplannen/secundair-onderwijs : OVSG-website met servicedocumenten, screencasts, opleidingen ...