

Van afstandsLEREN naar afstandsONDERWIJS voor buitengewoon onderwijs

Geef korte en krachtige instructie

- **Bespreek** en **visualiseer** het doel met de leerling en de ouders bij de start van jouw instructie.
- Ga voor **korte, duidelijk** en **concrete** instructie-momenten op maat van de leerling die aansluit bij de **onderwijsbehoefte, voorkennis** en de **leefwereld** de leerling.
- Betrek je leerling door hem te **activeren** aan de hand van concrete voorbeelden en zet hem aan het **denken**.
- Werk **voldoende langzaam** zodat de leerstof die je uitlegt of modelleert, kan insijpelen.
- **Controleer** of de instructie duidelijk is voor de leerling. Voorzie de **hulpmiddelen** die hij ook op school al inzet.

Werk doelgericht

- Vertrek vanuit het **individueel handeling-plan** van de leerling.
- Stel de **beginsituatie** bij om te bepalen wat je dit schooljaar nog wil nastreven.
- Kies op basis van de vernieuwde beginsituatieanalyse in samenspraak met het paramedisch team **doelen** voor het verwerven van **competenties, attitudes, vaardigheden** en **inhouden**. Hou daarbij rekening met realistische en haalbare doelen in functie van **zelfredzaamheid, toekomstperspectief** en **maatschappelijke participatie**.

Stel de lerende centraal binnen zijn context

- Zet in op persoonlijk **verbindend** contact met je leerlingen en hun ouders.
- Krijg **inzicht** in de drempels die spelen in de (thuis-)context van iedere leerling en houd de vinger aan de pols.
- Buig deze drempels samen om door **op maat** te werken.

Bied ondersteuning (bij de opdrachten)

- Voorzie de ouders van **voldoende ondersteuning** om een **aangename leef- en leeromgeving** te creëren, denk daarbij aan materialen om
 - o de **tijd** te organiseren en visualiseren zodat het thuis haalbaar blijft;
 - o te **communiceren** met de leerlingen over de huidige situatie;
 - o de **schoolopdrachten** te ondersteunen.
- Voorzie de leerlingen van het **benodigde materiaal** om de geselecteerde doelen na te streven. Zorg voor voldoende **variatie** in de taken.



Maak tijd en ruimte voor feedback

- Voorzie in de weekplanning **tijd en ruimte** voor het geven van en vragen van feedback.
- Voer **individuele gesprekken** met leerlingen, maar werk ook met **feedback in groepjes** indien mogelijk. Plan oudergesprekken.
- Richt feedback niet enkel op het **resultaat**, geef ook feedback op of laat reflecteren over het **proces**.
- Gebruik **alle info** die je krijgt doorheen de gesprekken om jouw aanpak verder te optimaliseren!

Evalueer voortdurend

- Stem af met **ouders** en **leerling** en stuur je aanbod constant bij.
- Zet **evaluatie** in als leerstrategie én als een middel om leerlingen te motiveren; evalueer regelmatig en op verschillende manieren.