

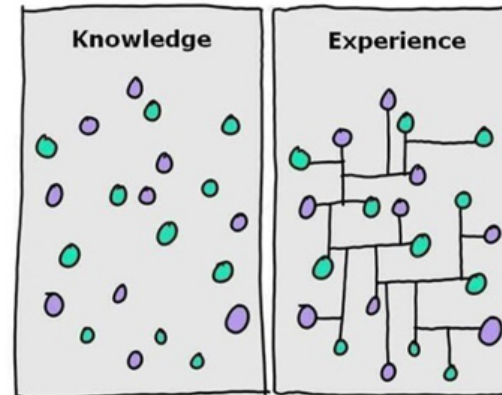


WAARBORGPROJECT

Samenwerking SAIGO Sterrenbos
en GBS Sint - Jan Arendonk
Heleen Vervecken

MIJN ERVARING

- Ik werk 7 jaar in BuO:
 - Klasleerkracht
 - Anti-werking
 - Speelleerklas
 - Basisaanbod
 - Ambulante leerkracht
 - GON- begeleidster
 - Kleuter
 - Lager
 - Secundair



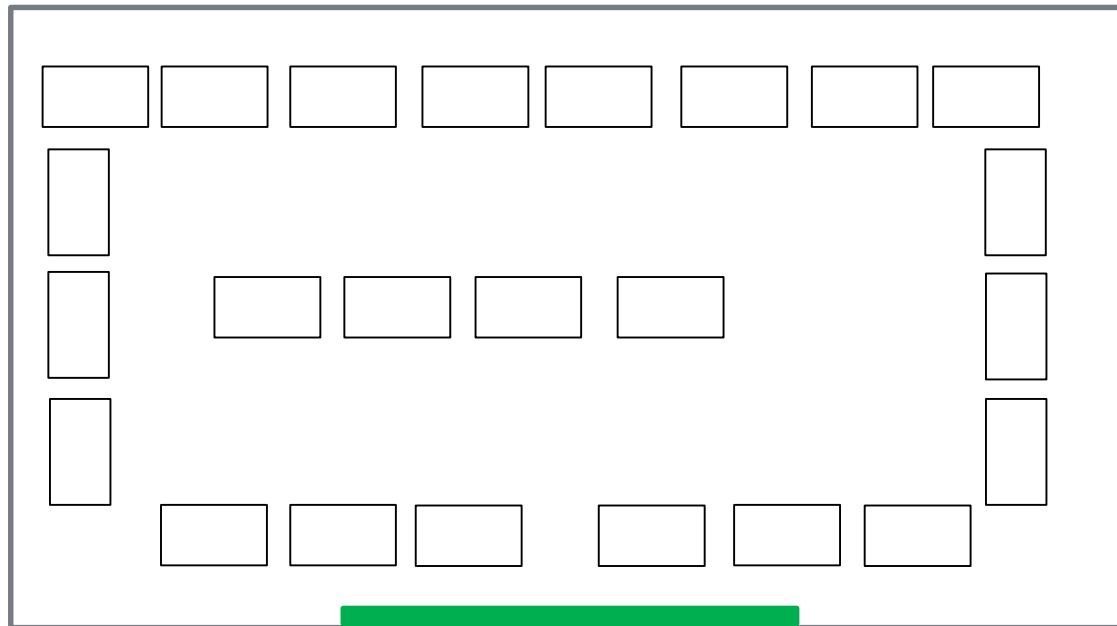


OP DEZE SCHOOL

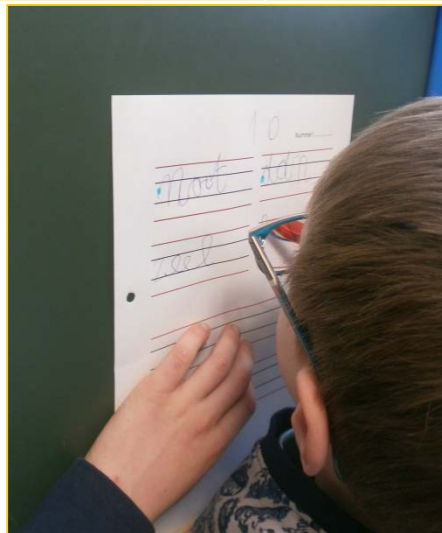
- Ik sta hier als waarborgcoach op school vanaf september.
 - Startdag OVSG
 - Overleg met zorgcoördinator over kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
 - Uitleg project door directie BuO
- Observatie in het 1^{ste} leerjaar.
- Start 1^{ste} leerjaar en bekijken van zorgdossiers.
 - Dit verschilt van school tot school.
 - 1^{ste} leerjaar → grote zorgvraag



WAAROM 1^{STE} LEERJAAR?



	<u>Leerling M.</u>	Juf
	<ul style="list-style-type: none"> • Visuele problematiek • zicht: 1/10 • GON: 2u/week 	Open houding (tips, hulp,..) <ul style="list-style-type: none"> • Welkom in klas • Reeds veel differentiatie
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Overleg lkr. BuO • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingen zoeken • Co- teaching
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Fluo • Structureerstrook • Aangepaste werkbladen
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Materialen zelf aanpassen
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpfiche



	<u>Leerling S.</u>	Juf
	<ul style="list-style-type: none"> • Auditieve problematiek • Anderstalig (Russisch) • GON: 2u/week 	Open houding (tips, hulp,..) <ul style="list-style-type: none"> • Welkom in klas • Reeds veel differentiatie
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Co- teaching • Spreken met extra gebaren
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Extra gebaren • Woorden bij prent schrijven • Belangrijke zaken aanduiden
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Extra gebaren
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpfiche

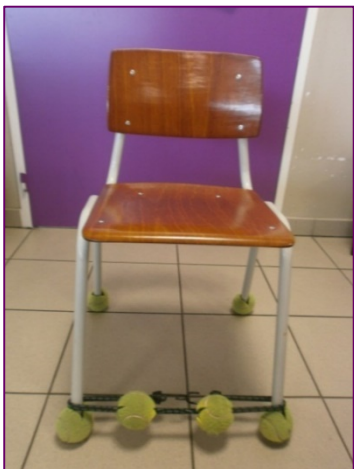


	<u>Leerling X</u>	Juf
	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt alle leerstof • Stoort andere leerlingen • Zelfbepalend 	Open houding (tips, hulp,..) <ul style="list-style-type: none"> • Welkom in klas • Reeds veel differentiatie
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Goed werken zonder storend gedrag
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Aparte werkbank • Beloningskaart
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Contract met stempels
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpfiche

vrijdag 24 maart		
toets woordpakket 7	14	
20-veld ws: 41-42-43		
lb:34	2	
toets		
paasmandje	1	
letter z ws: 60-61	1	
aaï - ooï -oeï	2	
paasbunde!	1	
getallenrij tot 20	2	



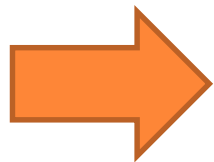
	<u>Andere leerlingen, ...</u>	Juf
	<ul style="list-style-type: none"> • Moeilijk concentreren • Geen goede werkhouding 	Open houding (tips, hulp,..) <ul style="list-style-type: none"> • Welkom in klas • Reeds veel differentiatie
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Concentratie verlengen • Concentratie verbeteren
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Elastiek met tennisballen • Braingym • Concentratieverlengende oefeningen
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Braingym in de klas
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpfiche





OP WELKE MANIER HEB IK GEWERKT?

- Co-teaching:
 - Ondersteuner
 - Lesgever (wisselen rol)
- Hulpmiddelen aanbieden
- Differentiatie
- Overlegmomenten



Samen op de klasvloer, beide leerkrachten worden sterker en leren van elkaar!



PERIODE

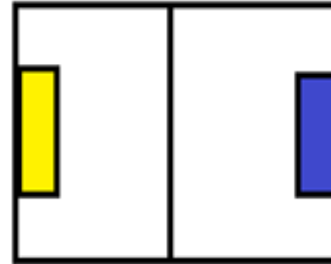
- Start: Veel ondersteuning in het 1^{ste} leerjaar.
- Nu:
 - Ondersteuning 1^{ste} leerjaar afgebouwd. Maar ik blijf aanwezig.
 - Meer vragen vanuit andere klassen.



3 ^{de} leerjaar	<u>Leerling T.</u> <ul style="list-style-type: none"> • ASS • Gehoorproblematiek • Op dit moment geen GON- begeleiding 	Juf Rustige juf <ul style="list-style-type: none"> • Staat open voor tips • Probeert tips direct uit.
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbal
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Kaart: storende geluiden • Voetbalafspraken • Scheidsrechters trainen
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Lkr. evalueert en past afspraken aan samen met leerlingen.
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • 1^{ste} tot 3^{de} leerjaar volgen afspraken



VOETBAL AFSPRAKEN



An icon showing a referee in a black and white striped shirt blowing a whistle. To the right, a close-up of a hand holding a whistle.	<p>Scheidsrechter is baas! Onbeleefd of ongehoorzaam, wordt aan leerkracht gemeld → straf = niet mee voetballen.</p>
An icon showing two stick figures in a physical struggle, with a large red 'X' over the entire scene.	<p>Niet aanraken geen slidings, duwen,</p>
A diagram of a football pitch with yellow and blue goalposts. A small circle representing a ball is positioned in the center of the pitch, with a red arrow pointing downwards from it.	<p>Bal buiten → bal aan andere ploeg Bal in het spel trappen.</p>
An icon of a white bell on a black background.	<p>Bel = einde van het spel. Scoren na bel telt niet. Scheidrechter ruimt de bal op.</p>



5 ^{de} leerjaar	<u>Leerling L.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Storende geluiden • Veel ruzies • Kinderlijk gedrag 	Juf <ul style="list-style-type: none"> • In het begin afwachtend • Tijd geven en extra uitleg • Kleine stappen
STAP 1	BEGINSITUATIE	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg juf en zorgco • Observatie
STAP 2	FOCUS	<ul style="list-style-type: none"> • Aangepast gedrag van leerling
STAP 3	PROBEERFASE	<ul style="list-style-type: none"> • Spel rond sociale vaardigheden • Geluidskaart
STAP 4	COACHING LKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Meer kleine aanpassingen
STAP 5	TRANSFER	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpfiche



	Geluidsmeter
	Super! Doe zo verder!
	Je doet het goed!
	Oké maar je kan beter.
	Let op dit is niet zo flink.
	Dit is echt niet fijn!



VOORWAARDEN VOOR EEN GOEDE SAMENWERKING LEERKRACHT EN WAARBORGCOACH

- Mijn ondervindingen:
 - Open staan voor de mening van anderen.
 - Tijd nemen om elkaar te leren kennen.
 - Vertrouwen
 - Niet opdringen
 - Evenwaardigheid

- Andere waarborgcoaches:
 - Overleg
 - Eerlijke communicatie
 - Vrijheid

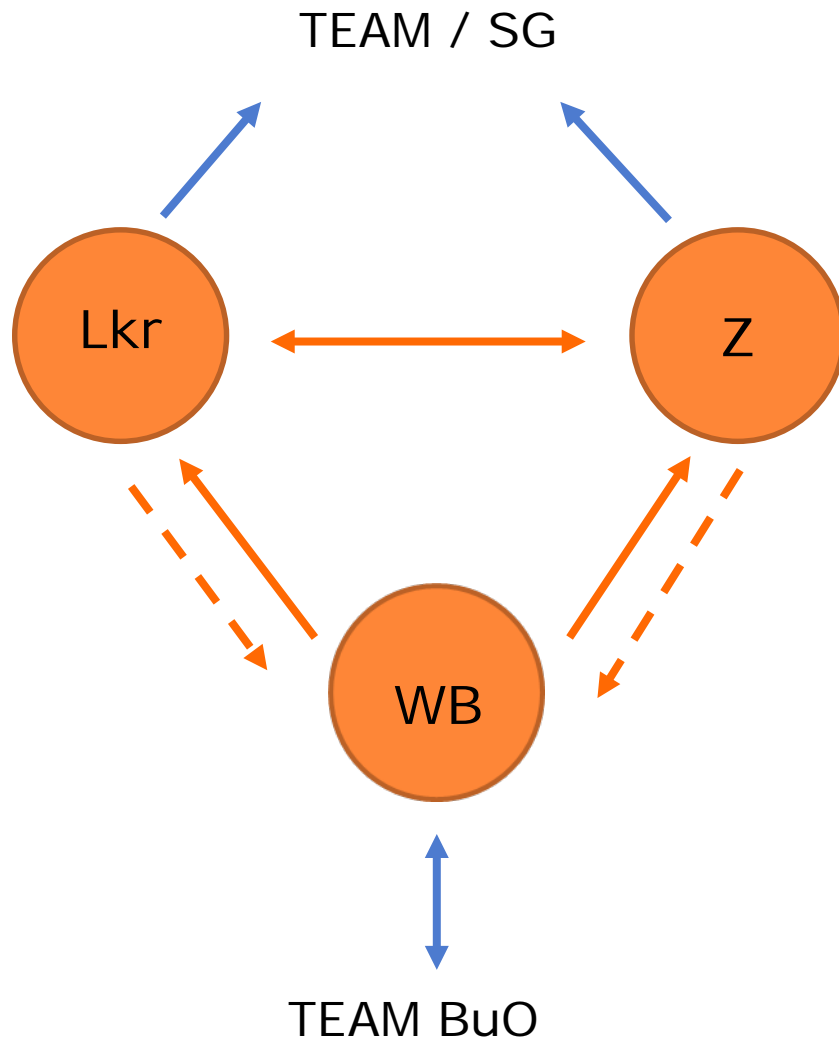


MOEILIKHEDEN BIJ DE SAMENWERKING

- Mijn ondervindingen:
 - Meer informatie nodig voor lkr.
 - Lkr. tijd geven
 - Kleine stappen zijn genoeg
 - Te weinig tijd
- Andere waarborgcoaches:
 - Vertrouwen krijgen van de lkr.
 - Toegang tot de klas krijgen.
 - Tijd voor overleg
 - Lkr. heeft gevoel van controle
 - “Expert uithangen”



WISSELWERKING



	Visuele moeilijkheden	bijlage
<p>Een functieverlies van het zicht. Dit kan gedeeltelijk of totaal zijn. Dit is erg persoonsgebonden.</p> <p><u>Persoonlijke informatie</u></p> <p><i>Vergroten:</i> x <i>Hulpmiddelen:</i> - - -</p>	<p><i>Mogelijke tips of hulpmiddelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Kopies op geel papier <input type="radio"/> Fluo gebruiken bij onduidelijke lijnen <input type="radio"/> Speelkameraden een fluovest aandoen (herkenbaar) <input type="radio"/> Leerkrachten op speelplaats met fluovest. <input type="radio"/> Makkelijk bereikbare plaats in de rij <input type="radio"/> Goed bereikbare kapstok <input type="radio"/> Centrale plaats in de klas. Schuin op het bord kijken is nog moeilijker. <input type="radio"/> Vergroten van werkbladen x..... <input type="radio"/> Vaste plaats voor materiaal <input type="radio"/> Duidelijk lettertype (verdana, <input type="radio"/> Geen kopie van een kopie (onduidelijk) <input type="radio"/> Accentueer met fluo de hulplijnen bij schrijven. 	

EXTRA WAARBORGCOACH

- Ergotherapeut extra in basisschool Sint-Jan.
- Eigen expertise:
 - Lateralisatie
 - schrijfmotoriek



ANDERE SPECIALISATIES

- In ons team zitten mensen met een verschillende achtergrond.
 - Logopediste
 - Ergotherapeut
 - Leerkracht lager
 - Leerkracht kleuter
 - Orthopedagoge
- We blijven ons bijscholen bij elkaar, OVSG, intervisies, collega's BuO,.....



