

Ondersteuningsgids voor scholen bij het indienen van een aanvraag voor zomerscholen

Inleiding

De Vlaamse Regering lanceerde een [projectoproep](#) voor het organiseren van zomerscholen. De overheid streeft via deze oproep naar een gevarieerd aanbod aan zomerscholen dat stevig gekoppeld is aan enerzijds de onderwijsdoelen en anderzijds het individueel onderwijstraject van leerlingen uit zowel het lager als het secundair onderwijs. Het doel van de zomerscholen is om maatwerk op individueel niveau aan te bieden aan kleine groepen kinderen en jongeren zodat zij (en hun leerkrachten en ouders) zich bij de aanvang van het schooljaar 2020-2021 gesterkt weten om hun schoolloopbaan verder te zetten. Scholen en lokale besturen kunnen een aanvraag indienen om beroep te doen op de aangeboden subsidies.

Maar hoe pak je het indienen van zo'n aanvraag voor een zomerschool nu concreet aan?

- OVSG ondersteunt dit initiatief en geeft jullie graag enkele **handreikingen** om een kwalitatief dossier in te dienen.
- Dit document is opgebouwd volgens de verschillende **onderdelen van het aanvraagformulier**
 - Alle open vragen uit het formulier werd opgenomen en staan steeds cursief in een kader.
 - We geven steeds wat duiding gevolgd door enkele ondersteunende richtvragen (deze vragen staan steeds in een grijs kader).
 - Deze vragen geven richting aan de voorbereiding en kunnen helpen om een tekst op te bouwen of om, na het schrijven, af te toetsen of de belangrijkste thema's aan bod gekomen zijn.
 - Doorheen de tekst staan verschillende hyperlinks naar onze website waar meer informatie te vinden is rond dat bepaald thema.
 - Op het einde van het document geven we nog extra informatiebronnen mee die kunnen helpen om jullie dossier stevig te onderbouwen.

Het spreekt voor zich dat jullie ook altijd terecht kunnen bij de **pedagogische begeleiding** met vragen over de aanvraag en de voorbereiding van de zomerschool. De ankerfiguur van je school is daarvoor het aanspreekpunt.

Veel succes!

Samenwerking met partners

De overheid voorziet in twee 'soorten' zomerscholen:

- Gesloten zomerscholen: deze zomerscholen richten zich op leerlingen van de eigen school. De aanvraag wordt ingediend door de school in samenspraak met het schoolbestuur.
- Open zomerscholen: deze zomerscholen staan ook open voor leerlingen uit andere scholen. Het gemeentebestuur dient in dit geval een aanvraag in vanuit het flankerend onderwijsbeleid.

Als primaire aanbieder kunnen scholen autonoom een (gesloten) zomerschool organiseren of ervoor kiezen om een **samenwerkingsverband** aan te gaan met andere partners, ook in het kader van het verrijkingprogramma (bv. sport, cultuur, jeugdwerk).

Als je een samenwerkingsverband aangaat met een organisatie, dan vermeld je dit in de aanvraag. Een verantwoording is niet nodig.

In wat volgt geven we tips en adviezen mee voor gesloten zomerscholen, met name scholen die een zomerschool organiseren voor hun eigen leerlingen. Voor vragen die betrekking hebben op het organiseren van open zomerscholen is een ondersteuningsaanbod voorzien vanuit VVSG.

Periode en timing

De zomerscholen hebben een **minimale** duur van **10 voltijdse dagen** bij voorkeur gespreid over 2 opeenvolgende (werk)weken of **20 halve dagen** bij voorkeur gespreid over 4 opeenvolgende weken. Als aanbieder zal je hier een keuze moeten maken.

Uit onderzoek weten we dat in het licht van gespreid leren het beter is om over een langere tijd te werken aan het inhalen van leerachterstanden dan geconcentreerd in een korte tijdsperiode. We weten ook dat zomerscholen effectief zijn indien ze minimaal 10 dagen duren én deelnemers het volledige programma volgen. Bij het maken van de keuze spelen niet alleen didactische overwegingen. Houd ook rekening met motivatie, beschikbaarheid en logistiek:

- Welke formule is het meest motiverend voor de doelgroep? Wat is het meest interessant en het best vol te houden voor de **leerlingen én de ouders**? Hoe hebben jullie ouders en leerlingen betrokken in deze keuze?
- Welke formule kunnen **leerlingen secundair onderwijs** combineren met hun vakantiejob en andere engagementen tijdens het zomerverlof?
- Hoe denken de **vrijwilligers** hierover? Wat is voor hen mogelijk? Wanneer zijn zij beschikbaar?
- Waar moet je rekening mee houden in functie van **logistiek en organisatie**? Zijn halve dagen mogelijk of kies je beter voor volle dagen?
- Willen jullie één of meerdere zomerscholen organiseren?
- ...

Inhoudelijke gegevens van de zomerschool

Omschrijf kort de zomerschool waarvoor u de aanvraag doet. Beschrijf ook waaruit het eventuele verrijkingprogramma bestaat.

Met betrekking tot de inhoudelijke invulling van de zomerschool, zal je als aanbieder enkele keuzes moeten maken. Deze keuzes maak je kenbaar in het formulier en kun je bij deze vraag onderbouwen.

- **Vertrek hierbij vanuit een visie/ambitie.** Neem het pedagogisch project van je school als uitgangspunt en leidraad.
- Bepaal vervolgens de formule
 - open of gesloten zomerschool¹,
 - de doelgroep,
 - de finaliteit (remediëring en/of voorbereiding/stimulering) en
 - de leergebieden of vakken.

¹ Open zomerschool: ook voor leerlingen van andere scholen
Gesloten zomerschool: alleen voor leerlingen van de eigen school

Toon aan dat het om doordachte keuzes gaat:

- **Waarom** organiseren jullie een zomerschool? Wat is jullie ambitie? Welke specifieke doelstellingen streven jullie na?
- Welke effecten willen jullie voor de leerlingen na het volgen van de zomerschool? Wat is de meerwaarde van het deelnemen aan jullie zomerschool?
- **Hoe** willen jullie die ambitie waar maken? Welke strategie gaan jullie volgen?
- Staan de gemaakte keuzes in functie hiervan?
- Hoe sluiten jullie zo optimaal mogelijk aan op het reguliere onderwijs en curriculum? Hoe verhouden deze keuzes zich tot de eerder gemaakte keuzes m.b.t. prioritering van doelen en invulling van het afstandsleren in deze coronaperiode?
- Hoe ziet het aanbod eruit? Hoe zorgen jullie voor de nodige afwisseling tijdens het leren? Hoe is de verhouding tussen het formeel leren en eerder ontspannende activiteiten? Hoe vullen jullie het eventuele verrijkingsaanbod in?
- Hoe trachten jullie te zorgen voor een hoge motivatie bij de deelnemers? Is er aandacht voor functionele taken? Is er aandacht voor het verruimen van de deelnemers hun kennis van de wereld? Hoe maak je het aanbod boeiend, spannend en interessant zodat de leerhonger aangewakkerd wordt?
- **Welke** leergebieden of vakken plaatsen jullie in de focus? Met welke reden?
- ...

Toeleiding en maatwerk

Beschrijf kort hoe je de leerlingen naar de zomerschool zal toeleiden en hoe je hen maatwerk aanbiedt.

Voorbeelden van aandachtspunten: de afstemming met de klassenraad of -raden, het CLB, andere partners; rekening houden met methodes en materialen die de leerlingen kennen; afstemming met de school van de leerling(en) bij de aanvang én op het einde van het traject, ...

1. Een heldere doelgroep definiëren

- Om gericht leerlingen toe te leiden naar de zomerschool, is het vooreerst belangrijk om helder te krijgen welke doelgroep je wil bereiken met het initiatief. Het antwoord op die vraag hangt sterk samen met de vooropgestelde doelen. Een zomerschool is zinvol om leerlingen te versterken en opgelopen leerachterstand (gedeeltelijk) weg te werken. Het gaat hier niet om 'algemene' achterstand bij alle leerlingen ten gevolge van de coronacrisis. Het is net belangrijk om zicht te krijgen op welke leerlingen proportioneel meer achterstand opgelopen hebben dan anderen leerlingen en weinig vooruitgang konden boeken in hun leerproces. De kernvraag daarbij is: **Welke leerlingen hebben effectief een achterstand opgelopen ten opzichte van hun groep en hebben nood aan ondersteuning om binnen de eigen klasgroep of opleiding opnieuw te kunnen doorstarten?**
 - Welke leerlingen waren moeilijk te bereiken via afstandsonderwijs?
 - Bij welke leerlingen zorgde de thuissituatie ervoor dat leren niet evident was?
 - Bij welke leerlingen zien we aandachts- of leerproblemen waardoor het zelfstandig oppikken van de leerstof een te grote uitdaging bleek?
 - Bij wie merken we een beperkte schoolse motivatie of een niet-adequate leer methode waardoor de voorbije periode te weinig leerwinst opleverde?
 - Welke leerlingen zijn faalangstig of onzeker over hun schoolse vorderingen en zouden baat hebben bij bevestiging?
 - ...
- Er kunnen **diverse redenen** zijn waarom we bepaalde leerlingen stimuleren om deel te nemen aan een extra onderwijsaanbod. Leerachterstand kan een gevolg zijn van uiteenlopende situaties: zorgen of problemen thuis, weinig of te veel zelfvertrouwen, niet-adequate leer methode, leerproblemen, aandachtsproblemen, beperkte schoolse motivatie, ... **Houd rekening met deze achterliggende oorzaken** en maak op maat keuzes voor de

toeleiding. Het is de bedoeling dat leerlingen die aansluiten ook echt deugd hebben van dit aanbod, op alle vlakken van hun ontwikkeling.

- Er zijn verschillen in resterende onderwijstijd voorafgaand aan de eerstvolgende certificering. Zo heeft lager onderwijs zes leerjaren om doelen te realiseren, secundair heeft eindtermen en leerplannen per graad. Dat betekent dat een leerling uit het eerste leerjaar basisonderwijs nog 50 maanden onderwijstijd te gaan heeft alvorens de school het getuigschrift kan uitreiken. Een leerling na eerste, derde of vijfde secundair heeft nog 10 maanden te gaan om het leerplan af te werken. Voor bepaalde leerlingengroepen moeten we op een kortere termijn een uitspraak doen.

Hou ook daar rekening mee: **Welke leerlingen moeten op korte termijn onderwijsdoelen ophalen om een verdere stap te kunnen zetten (vervolg schoolloopbaan, doorstroom naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt)?**

2. De vooropgestelde doelgroep toeleiden naar de zomerschool

- Bespreek samen met het team hoe jullie de bepaalde doelgroep willen bereiken en stimuleren om deel te nemen. Voor individuele leerlingen ga je best te rade bij **de relevante partners die de leerling en de thuissituatie het best kennen** (klasleerkracht, zorgleraren, leerlingenbegeleiders, CLB, ondersteuner,...)
- Om leerlingen goed toe te leiden, is het nodig om een goede verbinding te maken tussen de nood van de leerling en het aanbod van de zomerschool. **Een sterke communicatie is hier van groot belang**. Ouders, leerling en zomerschool moeten elkaar vinden en afstemmen.
- Het lijkt ons meer dan ooit aangewezen om **samen met ouders en leerling te beslissen** of de zomerschool een goede optie is. Daarenboven zullen ouders meer geneigd zijn om de zomerschool te stimuleren als ze als **volwaardige partner in het gesprek** zijn meegenomen.

3. Maatwerk waarmaken voor de doelgroep

- **Verzamel relevante gegevens uit gesprekken met relevante actoren**, namelijk leraren, ouders, leerling, leerlingenbegeleiding, CLB, leerlingendossier, toetsgegevens,...
Breng breed de vorderingen van de leerling in kaart: cognitief, sociaal-emotioneel, werkhouding,...([beginsituatie-analyse](#)).
- In normale omstandigheden zou een school over de meeste info beschikken omtrent de afgelopen onderwijsperiode. In deze specifieke omstandigheden zullen ouders misschien meer zicht hebben op waar het kind staat, of hij/zij zich ingespannen heeft, ... **Ouders zijn nu dus meer dan ooit dé gesprekspartner om een brede beeldvorming te kunnen opmaken**.
- Bepaal een focus: **Welke vakken/leergebieden zijn bedreigd en belangrijk voor de leerling om aan te sluiten bij zijn klasgroep ? Bepaal van daaruit de noden van de leerling en selecteer een beperkt aantal doelen** die haalbaar zijn om binnen de context van de zomerschool te realiseren. Betrek hierbij de relevante partners en informeer elkaar over keuzes die gemaakt worden.
- In **secundair onderwijs** kunnen zowel doelen vanuit de algemene vakken als vanuit praktijkvakken kunnen worden geselecteerd. Denk ook aan vakoverschrijdende / transversale doelen die het leren ondersteunen.
- **Voor basisonderwijs** werd reeds een selectie gemaakt van essentiële leerstof per graad ([doelselectie lager onderwijs](#)). Denk naast leergebieden zeker ook aan vakoverschrijdende doelen zoals leren leren.
- Nadat we zicht hebben gekregen op de diverse noden en behoeftes van onze leerlingen, moeten we zicht krijgen op het aanbod. **Voor welke noden kunnen we een realistisch en kwaliteitsvol aanbod creëren? Denk daarbij aan het aantal beschikbare vrijwilligers en organisatorische aspecten (ruimte, veiligheidsmaatregelen, etc.)**. Het zou mooi zijn, maar misschien niet realiseerbaar om voor alle leerlingen een aanbod op maat te organiseren, kies dus ook hier doordacht en zorgzaam. Denk ook proactief, als er nu geen aanbod is, wat betekent dit dan voor komend schooljaar?

Enkele ondersteunende vragen:

- Hoe gaan jullie leerlingen (gericht) rekruteren en eventueel selecteren? Welke objectieve selectiecriteria stellen jullie voorop? Hoe gebeurt de communicatie hierover?
- Hou je rekening met de termijn die er nog is om de onderwijsdoelen te bereiken?
- Hoe is jullie aanbod afgestemd met de klassenraad, het CLB en andere partners?
- Hoe worden de leerdoelen per individuele leerlingen bepaald?
- Hoe verloopt de communicatie met de klasleerkracht bij aanvang, maar ook op het einde van het traject?
- Hoe willen jullie leerlingen stimuleren en motiveren om deel te nemen? Op welke manier worden ouders en leerlingen betrokken in dit verhaal? Hoe willen jullie via een motiverende aankondiging goesting opwekken zodat meer leerlingen intekenen op vrijwillige basis omdat ze willen?
- ...

Groepssamenstelling, didactiek en motivatie

Beschrijf kort hoe u de groepssamenstelling plant te doen in de verschillende zomerklassen en hoe u de didactiek hieraan zult aanpassen.

Voorbeelden van aandachtspunten: de clustering van leerlingen met gelijkaardige noden, differentiatie waar nodig, aandacht voor effectieve didactische methodes die afgestemd zijn op de groepsgrootte, ...

MOTIVATIE

Aangezien de zomerscholen tijdens de vakantie worden georganiseerd en deelname vrijwillig maar tegelijk cruciaal is, is aandacht voor motivatie een must. Een handige houvast hierbij is het **ABC-motivatiemodel** (Vansteenkiste & Soenens, 2015):

- **Autonomie:** Structuur is belangrijk maar dit houdt niet in dat je alles voor de leerling bepaalt. Laat ruimte om eigen keuzes te maken: zelf plannen van bepaalde taken, aanbieden van keuze-activiteiten, De zelfredzaamheid van de leerlingen verhoogt ook hun betrokkenheid.
- **verbondenheid:** Zorg voor (inter)actieve werkvormen die stimuleren tot samen leren en samen spelen. Zet in op een warme, veilige sfeer met veel ruimte voor positieve interacties tussen de leerlingen onderling.
- **Competentie:** De kleine klasgroepen en zorgvuldig geselecteerde leerdoelen bieden kansen tot maatwerk. Neem de tijd om de noden van de leerlingen in kaart te brengen (link naar stuk Barbara) en stel doelen die de leerling uitdagen om een stap of meerdere stappen verder te zetten.

Op zoek naar enkele **concrete en inspirerende voorbeelden van motiverende, betekenisvolle én leerrijke activiteiten**? Je vindt ze hier: [Maak van zomerscholen droomfabrieken!](#)

GROEPSSAMENSTELLING

Met betrekking tot de **groepssamenstelling** zijn er volgens de projectoproep twee mogelijkheden:

- het clusteren van leerlingen met gelijkaardige noden
- een klasgroep vormen in functie van het sociale aspect

Het groeperen van leerlingen met **gelijkaardige noden** heeft als voordeel dat de leraar in het klaslokaal maatwerk kan bieden aan meerdere leerlingen tegelijk. De instructies kunnen grotendeels gezamenlijk gebeuren om daarna maatwerk aan te bieden. Indien de doelen waaraan gewerkt wordt, grotendeels gemeenschappelijk zijn, biedt dit ook vele kansen tot samenwerken en interactie.

Anderzijds heeft een klasgroep vormen in functie van de **sociaal-emotionele ontwikkeling** ook heel wat troeven. Sommige leerlingen hebben de quarantaine onder minder gunstige omstandigheden beleefd (weinig ruimte om te spelen/bewegen, stressvolle situaties, angst, totale isolatie...). Deze omstandigheden hebben ook invloed op het leren waardoor deze leerlingen achterstand opgelopen hebben. Voor deze leerlingen is het inhalen van de leerachterstand één iets. Een ander belangrijk aspect voor deze leerlingen is sociaal contact in een veilige en rustige omgeving met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoe kan je een rijk taalaanbod voor anderstalige leerlingen realiseren?

Heel wat anderstalige kinderen/jongeren hebben tijdens de quarantaine minder kansen gehad om in de instructietaal te oefenen. Anderstalige leerlingen leren het snelst en meest efficiënt een taal wanneer je gerichte taalactiviteiten (bijvoorbeeld spellingonderwijs) combineert met een rijke variëteit aan interessante, motiverende activiteiten waarbij je taal gebruikt om die activiteiten te verrijken. Je zou voor anderstalige leerlingen een blok directe taal instructie van essentiële leerstof kunnen inrichten aangepast aan de zone van naaste ontwikkeling bij hun taalniveau (homogene groepering) gecombineerd met lessen in de reguliere en heterogene klasgroep voor de rest van de dag. Wanneer je de anderstalige leerlingen gedurende de volledige dag in homogene groepen plaatst, haal je een belangrijke bron van taalaanbod weg: de andere leerlingen die taalvaardiger zijn in het Nederlands. Met de combinatie van homogene subgroepen (door verlengde instructie in kleine groep) binnen een heterogene groepering kan er optimaal ingezet worden op vele én kwalitatieve interactiekansen.

Afhankelijk van de focus van jullie zomerschool bepaal je wat de ideale groepssamenstelling is. Indien er meerdere groepen gevormd worden, kan misschien met zowel noden als het sociale aspect rekening gehouden worden.

DIDACTIEK

Kleinere klasgroepen hebben een positief effect op de leerprestaties indien de leerkracht optimaal gebruik maakt van de mogelijkheden van deze kleinere klassen. Dit is een belangrijk gegeven.

- **Benadruk in de aanvraag hoe jullie de kansen van kleinere klasgroepen gaan benutten.** Denk hierbij aan meer interactie tussen leerlingen, meer interactie tussen leerkracht en leerlingen, de effectieve leertijd die kan vrijgemaakt worden, de mogelijkheid tot [differentiëren](#) tijdens de les, de betrokkenheid en autonomie van de leerlingen en de ruimte voor effectieve feedback!
- Uit onderzoek weten we ook dat programma's die inzetten op (inter)actief leren effectief zijn. Besteed dus ruim aandacht aan **activerende, interactieve en coöperatieve werkvormen** zodat leerlingen actief met de leerstof aan de slag gaan.
- Daarnaast is aandacht voor een **duidelijk gestructureerd aanbod** belangrijk, denk hierbij aan de principes van EDI ([Expliciete Directe Instructie](#)).
- De **kenmerken van effectief onderwijs** gelden ook voor de effectiviteit van zomerscholen, zoals hoge verwachtingen tonen ten aanzien van leerlingen, positieve benadering van leerlingen, aansluiten op specifieke behoeften van leerlingen, bevorderen van zelfstandigheid in het leren, monitoren van vorderingen (zie verder) in functie van het doel.

Enkele ondersteunende vragen:

- Welke doelen beogen jullie en wat is daarvoor de beste groeperingsvorm?
- Hoe benutten jullie de mogelijkheden die kleine klassen bieden?
- Zet je in op activerende werkvormen?
- Is er aandacht voor kenmerken van effectief onderwijs?
- Is er aandacht voor de motivatie van de leerlingen? Is het aanbod aantrekkelijk en motiverend?
- Hoe geven jullie invulling aan de nood aan autonomie, verbondenheid en competentie?
- Hoe worden ouders doorheen het traject betrokken om mee hun kind te ondersteunen en te stimuleren?
- ...

Monitoring en evaluatie

Beschrijf kort de monitoring en evaluatie van de leerlingen in de verschillende zomerklassen.

Voorbeelden van aandachtspunten: de opvolging van de leerlingen doorheen het traject, de mate van en wijze waarop de leerlingen feedback krijgen, de opvolging en eventuele bijsturing van de trajecten in de zomerklassen, ...

Om leeransen te maximaliseren, zal het belangrijk zijn om steeds de vinger aan de pols te houden. De leraar gebruikt verschillende methodieken om zicht te krijgen op de vorderingen van de individuele leerlingen. Deze informatie geeft leraren de kans om hun aanpak bij te sturen waar nodig en geeft ook

leerlingen de nodige input om hun leren zelf in handen te nemen. We evalueren om te leren! De nadruk ligt hierbij veel meer op het leerproces en niet alleen op het eindproduct.

Tijd besteden aan onderwijsdoelen én evalueren kun je **tegelijkertijd** uitvoeren door gebruik te maken van **formatieve evaluatie (evalueren om te leren)**. Gezien de doelstellingen en de relatief korte periode van de zomerschool is formatief evalueren zeer geschikt om toe te passen. In dit proces zijn doelen, onderwijsactiviteiten en evaluatie met elkaar verweven.

Formatieve evaluatie kun je realiseren door het uitvoeren van de volgende stappen:

1. Formuleer heldere [doelen gekoppeld aan essentiële leerstof](#) en het individuele onderwijstraject, waar werk je naar toe?
2. Verbind deze doelen aan duidelijke en [begrijpbare criteria](#) voor leerlingen en lesgevers van de zomerschool.
3. Verzamel bewijzen die een duidelijk beeld geven over waar de leerling staat.
4. Reik stimulerende [feedback](#) aan om het leerproces verder te ontwikkelen.
5. Verbind de monitoring en evaluatie aan de individuele onderwijstrajecten van elke leerling.
6. Communiceer transparant over de evaluatie met de leerlingen (en hun ouders) van de zomerschool.

Concrete voorbeelden en tips met betrekking tot deze fases vind je in dit [document](#).

Enkele ondersteunende vragen:

- Hoe krijgen jullie zicht op waar de leerling zich nu bevindt in het leerproces?
- Het accent van evalueren tijdens de zomerschool ligt op het 'evalueren om te leren'. Hoe geven jullie vorm aan formatief evalueren?
- Krijgt evalueren van het leren ook een plaats om de beginsituatie in beeld te krijgen voor schooljaar 20-21? Zo ja, hoe gaan jullie dat realiseren?
- Hoe leg je criteria vast die de leerlingen begrijpen en zorg je ervoor dat ze zichtbaar zijn in de gekozen evaluatievorm?
- Hoe realiseren jullie de evaluatie vanuit een breed perspectief?
- Hoe stemmen jullie de formatieve evaluatie af op de doelen en/of de onderwijsactiviteiten?
- Op welke wijze kan jullie manier van evalueren de lerende motiveren?
- Hoe zorgen jullie ervoor dat de evaluatie transparant is? Hoe wordt er gecommuniceerd met leerlingen (en ouders)?
- Hoe organiseren jullie effectieve feedback? Hoe zorgen jullie ervoor dat de leerlingen goed weten waar ze staan, waar ze naartoe moeten en wat de volgende stap is die ze kunnen zetten?
- Hoe hou je de evaluatiegegevens bij (monitoring) doorheen het traject? Gebruiken jullie hier een bepaalde digitale tool voor? Wie heeft hier toegang toe? (GDPR?)
- Hoe draagt evaluatie bij aan maatwerk bij de individuele onderwijstrajecten?
- In welke mate gebruiken jullie deze gegevens in functie van interne kwaliteitszorg?
- De overheid wil na afloop van de zomerscholen een aantal data verzamelen die als input kunnen dienen voor het onderwijsbeleid en de start van het volgende schooljaar. Welke geanonimiseerde gegevens kun je verzamelen om na afloop van de zomerschool aan de overheid over te dragen?

Kwaliteit lesgevers en coördinatie

Beschrijf kort hoe de kwaliteit van de lesgevers en de coördinatie bewaakt wordt.

Voorbeelden van aandachtspunten: pedagogische ervaring van de lesgevers en de coördinator; kennis van en keuze voor effectieve (evidence informed) didactische modellen en differentiatie methodes voor de doelgroep; begeleiding van onervaren lesgevers (zoals studenten lerarenopleiding),...

Lesgevers maken het verschil

Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht veruit de meeste invloed heeft op de schoolresultaten. Een excellente leerkracht slaagt erin bij kinderen een leerwinst te bereiken van 53% (Mc Kinsey, 2007) ofwel 19% hoger dan het gemiddelde. Excellente leerkrachten hebben op authentieke wijze hoge verwachtingen van leerlingen, gebruiken effectieve didactische modellen en differentiatie-methodes en investeren in hun relatie met de leerlingen (Hattie, 2013). Over wat leerlingen belangrijk vinden bij een

leerkracht laten ze weinig twijfel bestaan. Leerlingen verwachten een leraar met **passie, enthousiasme**, die **dicht bij de leerlingen** staat en met een **sterke expertise** in zijn of haar vak. Deze elementen kan je gebruiken om de kwaliteit van de lesgevers te duiden.

Coördinatie en opvolging

Coördinatie en opvolging van de activiteiten binnen de zomerschool is cruciaal in functie van de **interne kwaliteitsbewaking**. Enkel professionals met **voldoende ervaring in het onderwijs of in onderwijsbeleid** komen hiervoor in aanmerking. Daarnaast lijkt het ons ook aangewezen dat de coördinator ervaring heeft met **coaching** om zo het team te ondersteunen en te versterken in functie van de doelen. De coördinator kan daartoe **interviews** organiseren, via **co-teaching** de minder ervaren leerkrachten ondersteunen, via **modelling** een bepaalde aanpak stimuleren, enzoverder.

Misschien biedt het samenwerken met partners kansen om tijdens de uren van het zomerkamp een **professionele leergemeenschap** te vormen. Als team kan je samen doelgericht stimulerende en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen.

Enkele ondersteunende vragen:

- Hebben lesgevers en coördinator pedagogische ervaring? Welke specifieke ervaring is een meerwaarde voor de zomerschool?
- Hebben de lesgevers ervaring met de didactische aanpak voor deze specifieke doelgroep?
- Hoe zal de coördinator de lesgevers ondersteunen? Welke professionaliseringsinitiatieven worden opgezet indien nodig?
- Hoe bewaakt de coördinator de kwaliteit van de zomerschool?
- ...

Meer weten?

Wil je graag meer achtergrondinformatie om een sterk voorstel uit te werken?

Ons **didactisch model voor afstandsonderwijs** kan hierbij ook inspiratie bieden. Het gaat in een zomerschool vanzelfsprekend niet over afstandsonderwijs, maar de principes blijven ook belangrijk voor contactonderwijs en gemakkelijk te vertalen naar deze context:

- [Doelen](#)
- [Instructie](#)
- [Begeleide inoefening](#)
- [Feedback](#)
- [Voortdurend evalueren](#)



Verder werd ook in functie van **contactonderwijs** materiaal ontwikkeld dat ondersteunend kan zijn. Bekijk zeker eens volgende documenten:

- [Warm onthaal](#)
- [Beginsituatie-analyse](#)
- [Differentiatie](#)
- [Formatief evalueren](#)

Daarnaast is er online ook heel wat informatie te vinden over **effectieve didactische methodes** en **aandachtspunten bij werk maken van gelijke kansen**. Volgende gratis downloadbare boeken kunnen inspirerend zijn:

- [Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek](#)
- [Werk maken van gelijke kansen](#)
- [Op de schouders van de reuzen](#)

Ook de website <https://www.nro.nl/kennisrotonde/> is een interessante bron voor wie **evidence-informed** aan de slag wil gaan.