

# Digitaliseren kun je leren

Sinds corona is er geen ontkomen meer aan: ons onderwijs digitaliseert. Bij GBS Pierenbos in Halle-Zoersel beseften ze al enkele jaren geleden dat hun IT-beleid dringend aan een update toe was. Ze schreven zich in voor het pilootproject i-Learn en maakten een grote (digi)sprong voorwaarts.



De verhuizing van de school naar een nieuwe locatie opende nieuwe mogelijkheden: degelijk internet, een wifinetwerk en een laptopkar in plaats van een vast computerlokaal.

Toen Marleen De Roover in 2014 directeur werd, was zowel het IT-beleid als de computerinfrastructuur van de school compleet verouderd. "Onze school had toen nog twee vestigingen, waarvan er maar één een computerlokaal had. De helft van de leerlingen gebruikte dit dus bijna nooit. Zo kon het niet verder."

**Wanneer maakten jullie de keuze om meer in te zetten op IT?**  
*Marleen De Roover:* "In 2016 volgden we een professionaliseringstraject bij OVSG. Voordien hadden we al enkele nieuwe systemen ingevoerd, maar toen werd ook de nood aan een betere IT-didactiek duidelijk. Een jaar later

verhuisde de school naar een nieuwe locatie met nieuwe mogelijkheden: degelijk internet, een wifinetwerk en een laptopkar in plaats van een vast computerlokaal. Klassen moeten zich dus niet meer verplaatsen, de laptops komen naar hen. Daardoor gebruiken we ze ook veel vaker. Naast deze investering van de gemeente in onze infrastructuur deed ook de ouderraad een mooie bijdrage met de levering van een twintigtal tablets. Toen we in 2019 kennismakten met i-Learn, was de context dus heel anders dan enkele jaren voordien en waren we klaar om de sprong te maken."

### Wat is i-Learn en hoe hebben jullie het ervaren?

*Marleen De Roover:* "I-Learn is een project van de Vlaamse overheid, een online portaal met digitale toepassingen voor gepersonaliseerd leren. Aanvankelijk was het project voor ons soms wat technisch en complex, maar we hebben de moed gehad om door te zetten. Het was natuurlijk ook een nieuw project, wij waren één van de pilootscholen die feedback gaven. Het moest dus zijn weg nog wat vinden. In het tweede jaar van het traject lag de focus sterk op het gebruik in de klas. Toen werd alles concreter. Meester Geert en juf Jilke hebben toen de leiding genomen binnen ons lerarenteam. Vanuit het team van i-Learn werd ons gevraagd om een coach te zoeken, die later het project kan begeleiden op meerdere scholen."

### Jullie OVSG-anker Goedroen werd ook jullie i-Learn coach. Hoe verliep dat?

*Marleen De Roover:* "Het was heel goed dat er een tussenpersoon was tussen onze school en het team van KU Leuven en Imec, om de vertaling naar de klaspraktijk te maken. Die coaching was zeker een meerwaarde. Het contact was laagdrempelig en verliep heel positief. We kregen begeleiding op vaste tijdstippen en konden steeds terecht bij Goedroen voor vragen. Het feit dat zij onze school al kende, hielp natuurlijk ook."

### Hoe begin je eraan als directeur om zo'n nieuw beleid te implementeren?

*Marleen De Roover:* "Dit was vooral een uitdaging voor onze leerkrachten. Zij gingen aan de slag met nieuwe leerlijnen en gaven veel feedback terug aan i-Learn. Ook die samenwerking verliep goed, onze tips leidden tot concrete aanpassingen. We proberen nu de volgende stap te zetten naar een degelijk beleid waarin we alle leerkrachten meekrijgen, zonder te forceren. We laten iedereen daarin groeien. Ik ben heel blij dat Geert en Jilke heel enthousiast over i-Learn kunnen vertellen in de leraarskamer en collega's aanmoedigen om hierin mee te gaan. Het is de taak van het beleidsteam om voldoende ondersteuning te voorzien. Gedeeld leiderschap is belangrijk voor een gedragen digitaliseringsbeleid, geen beleidsondersteuning van achter een bureau maar echte begeleiding in de klas. We bekijken nog hoe we dit kunnen realiseren, bijvoorbeeld door Geert of Jilke een halve dag per week vrij te maken om collega's te coachen."

### Wat met collega's die wat moeite hebben met digitale middelen?

*Marleen De Roover:* "Enkele jaren geleden hadden sommige collega's er nog moeite mee om een e-mail te versturen, vandaag is dat voor iedereen vanzelfsprekend. Als collega's nu schrik hebben voor i-Learn, herinner ik hen hieraan en dan lachen we er samen om. Het is een kwestie van mensen geruststellen en niet te snel verplichtingen opleggen. Iedereen gaat hier uiteindelijk wel in mee, de ene al wat sneller dan de andere. De sfeer in je team is ook heel belangrijk. Collega's die elkaar steunen en helpen maakt beleid voeren een stuk eenvoudiger."

### Welke stappen willen jullie nog zetten?

*Marleen De Roover:* "Ik bekijk vandaag ook andere platformen, zoals Snappet en Playground, en hoop dat deze



Juf Jilke, meester Geert en directeur Marleen: "Gedeeld leiderschap is belangrijk voor een gedragen digitaliseringsbeleid."

tools mee opgenomen kunnen worden in i-Learn. Dat is het uiteindelijke doel van i-Learn: één platform waarin alle tools geïntegreerd worden. Zo hebben we geen tientallen logins en paswoorden meer nodig. De uitdaging is dan natuurlijk om alles betaalbaar te houden. We gaan ook volgend schooljaar nog verder meewerken aan het project. Een tweede school van onze scholengroep heeft zich ook ingeschreven. Op deze manier kunnen onze leerkrachten hun expertise ook verder delen."

*Jochen.elegeert@ovsg.be, stafmedewerker communicatie  
Goedroen.vanlunenburg@ovsg.be, pedagogisch adviseur regio Oost*

### Digitaal gepersonaliseerd leren via i-Learn

Het i-Learn project ging van start in september 2019. Tijdens de pilootfase gingen pilootscholen zoals GBS Pierenbos aan de slag om het i-Learn prototype uit te testen in hun klassen. Op basis van hun feedback wordt het finale portaal momenteel ontwikkeld.

Scholen die zich aanmelden om i-Learnschool te worden, zullen vanaf september toegang krijgen tot het portaal MyWay en de i-Learn Academy. Het aanbod, zowel qua tools als qua ondersteuning, zal stapsgewijs groeien. Het coaching op maat-traject zal vermoedelijk beschikbaar zijn na de herfstvakantie van 2021.

[www.ilearn.vlaanderen](http://www.ilearn.vlaanderen)

### Thematraject OVSG – Doelgerichte digitale didactiek

Sterk werken met IT veronderstelt niet alleen een goede uitrusting maar ook een aangepaste digitale didactiek. Dit tweejarige traject ondersteunt leraren om hun didactische vaardigheden aan te scherpen en scholen om een kwaliteitsvol beleid te voeren.

[www.ovsg.be/professionalisering](http://www.ovsg.be/professionalisering)