

OVSG-visie op pedagogisch begeleiden

Een geïntegreerde en doorleefde **visie op begeleiden** geeft richting aan ons handelen en onderbouwt de werking van de pedagogische begeleiding van OVSG.

Pedagogisch begeleiders van OVSG werken:

- *Op maat en lokaal nabij,*
- *Vertrouwend in groeikracht,*
- *Samen lerend (en vernieuwend),*
- *Gericht en met ambitie.*

Concreet betekent dit voor de OVSG-aanpak van begeleidingstrajecten ...

1. Op maat en lokaal nabij

We vertrekken vanuit de specifieke context van de school, centrum, academie (S/C/A) en nemen deze als uitgangspunt voor het traject. Essentieel hierbij is het opbouwen en verankeren van een vertrouwensrelatie met de S/C/A en het respecteren van het eigen (artistiek) pedagogisch project. Dit resulteert in een houding die zoekt naar een gepast evenwicht tussen nabijheid en afstand, met het oog op duurzame begeleiding. De **ankerfiguur**¹ neemt dit in eerste instantie op en coördineert het traject.

2. Vertrouwend in groeikracht

De grondhouding van de begeleider wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid, respect en geloof in de groeikracht. We ondersteunen de beleidskracht van de S/C/A en leggen eigenaarschap en regierol, i.c. de richting, prioritering, keuzes, bij de S/C/A zelf. De werking van de pedagogische begeleidingsdienst is erop gericht de scholen te ondersteunen in hun groeiproces, en niet het roer over te nemen. Vanuit overleg leggen we engagementen vast en expliciteren de specifieke rollen van directie, team, leerkracht en van de pedagogische begeleiding. We maken afspraken over verslaggeving, communicatie en participatie met het oog op het vergroten van beleidsvoerend vermogen, competentieontwikkeling, draagvlak en draagkracht.

3. Samen lerend (en vernieuwend)

We zijn allen 'lerenden' en vormen samen een leergemeenschap². In deze optiek hanteren we een brede blik op professionalisering waarbij we nascholingsaanbod, begeleidingsaanbod, het leren in netwerken, professionele leergemeenschappen en schooloverstijgende trajecten gericht en in hun samenhang kunnen inzetten. We hebben oog voor vernieuwing en introduceren innovaties om het groeiproces en beleidsvoerend vermogen te versterken en de onderwijskwaliteit te verhogen.

4. Gericht en met ambitie

Bij elk traject zetten we in op het samen formuleren van concrete, observeerbare, haalbare doelen en gewenste effecten. We situeren deze binnen het Referentiekader Onderwijskwaliteit (rOK). We zetten een tijdslijn uit. We definiëren rollen en maken werkafspraken. We bieden ondersteuning om het reflectief vermogen en de eigen kwaliteitszorg van S/C/A te bevorderen, met duurzame effecten op de klas- en werkvloer als resultaat.

¹ De werking is uitgebouwd via regionale ankerfiguren die voor de school, het centrum of de academie de rechtstreekse contactpersoon en eerste aanspreekpunt zijn.

² Dit is uitgangspunt en kerngedachte van het begeleidingsplan 2018-21 'Samen leergemeenschap vormen'