



Voorstel van decreet over levensbeschouwingen in secundair onderwijs opent het debat

Het voorstel van decreet over de levensbeschouwelijke vakken in de derde graad secundair onderwijs dat op 15 december besproken wordt, opent het publieke debat over de plaats en de inhoud van levensbeschouwelijke vakken in het onderwijs in het algemeen. Het is positief dat dit debat opgestart wordt. Het voorstel vormt een aanzet, maar het lost zeker niet alle problemen op.

Op een hoorzitting in het Vlaams Parlement verwoorden de vertegenwoordigers van de koepels hoe zij tegen dit voorstel aankijken. Patriek Delbaere, algemeen directeur van OVSG, belicht het thema vanuit de specificiteit van het officieel gesubsidieerd onderwijs (voor de integrale tekst met getuigenissen uit de praktijk, [klik hier](#)). Het officieel gesubsidieerd onderwijs is wettelijk verplicht alle levensbeschouwelijke vakken aan te bieden. Ook hechten steden en gemeenten die onderwijs organiseren veel belang aan de dialoog tussen de levensbeschouwingen.

Wat stellen we vast in de praktijk?

Zowel in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs worstelen directeurs met de puzzel die de organisatie van levensbeschouwelijke vakken geworden is. De leerlingen maken nu meer diverse keuzes. Vroeger had je vaak één grote groep die eenzelfde levensbeschouwelijk vak volgde en daarnaast een aantal kleinere groepen. Nu zijn de groepen qua grootte naar elkaar toegegroeid. Dat brengt organisatorische problemen met zich mee, want het blijft wel de bedoeling dat leerlingen in een eigen lokaal van die bepaalde levensbeschouwing het vak van hun keuze kunnen volgen. De wetgeving over de organisatie is niet mee geëvolueerd met de maatschappelijke situatie. Ook is het niet altijd evident om leraren te vinden voor de levensbeschouwelijke vakken. Die leraren geven dan meestal in veel verschillende scholen les, waar de school rekening mee moet houden om tot een haalbaar lessenrooster te komen. Ook moet de kandidaat-leraar voorgedragen worden door de levensbeschouwelijke inspectie.

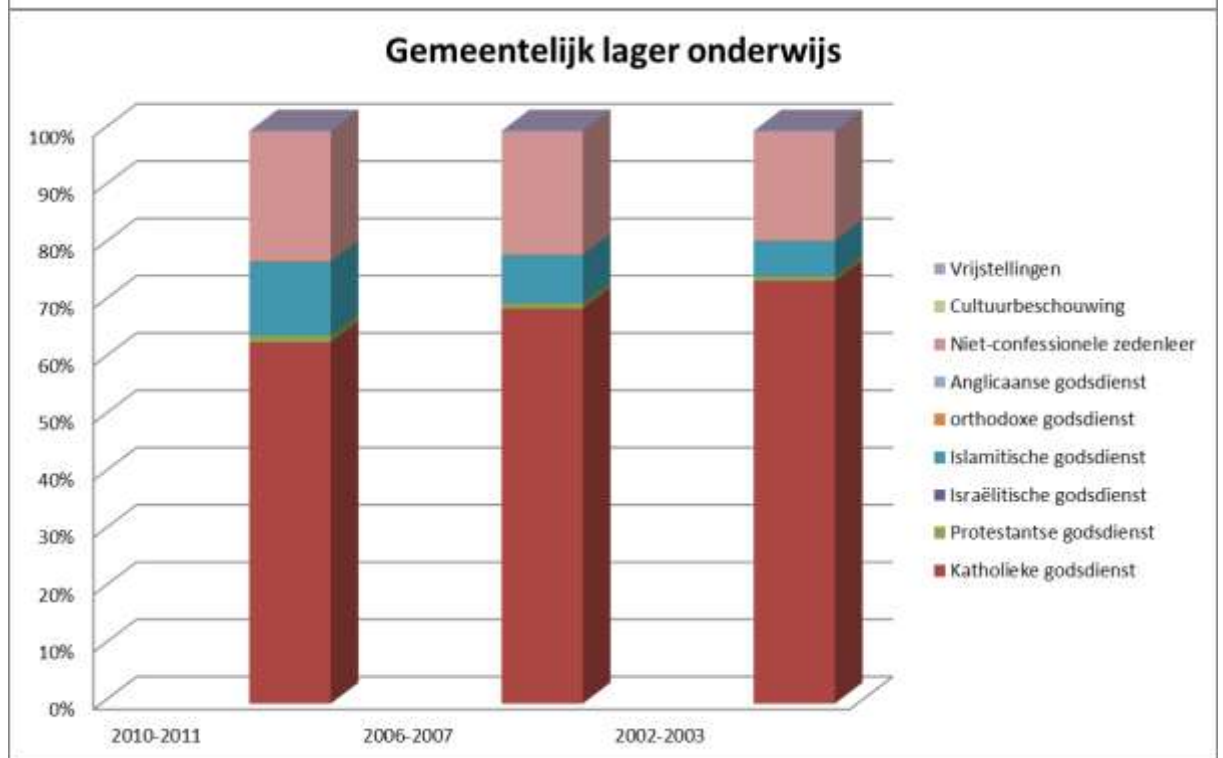
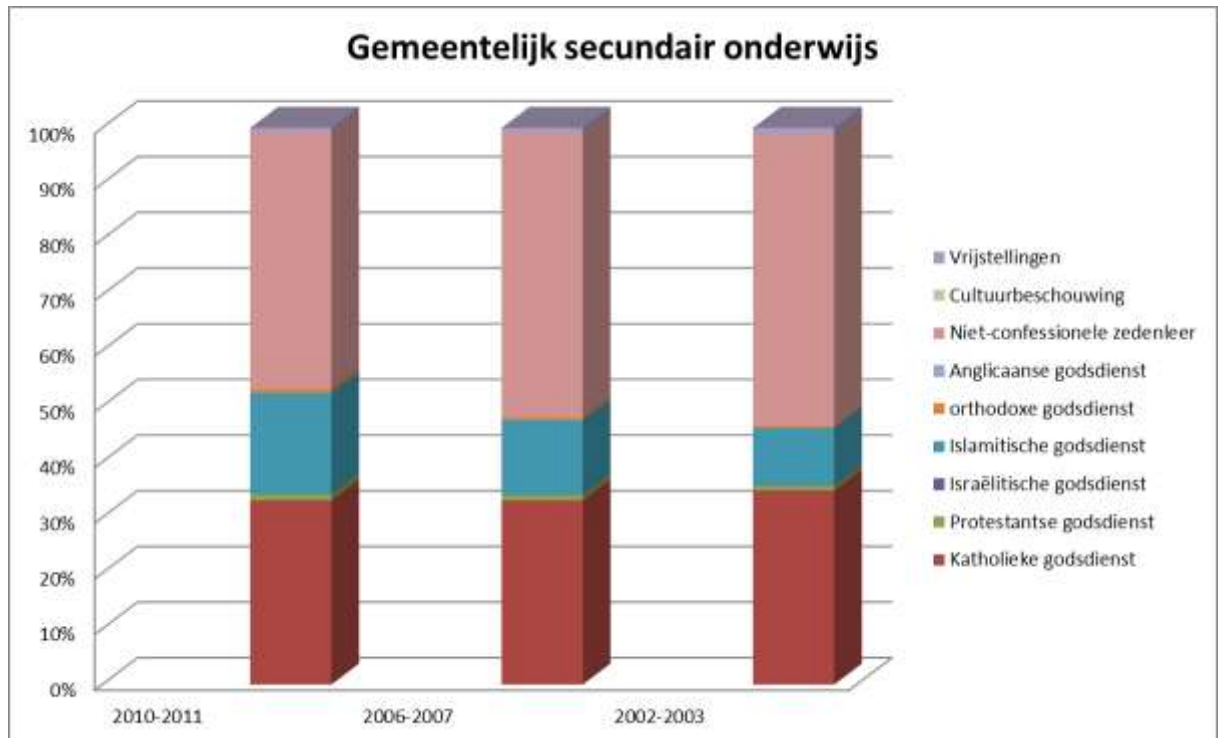
De overheid investeert heel wat middelen in de organisatie van levensbeschouwelijke vakken. Als we een raming maken voor het stedelijk en gemeentelijk lager onderwijs, komt dit op ruw geschat 28 500 000 euro. Met respect voor de scheiding van kerk en staat is het toch mogelijk om modaliteiten af te spreken. Zo zouden het schoolbestuur en de directeur van de school een duidelijker zicht krijgen op de inhoud van de levensbeschouwelijke vakken zodat overlapping met andere vakken vermeden wordt en de dialoog op een structurele manier kan worden georganiseerd.

Voor OVSG blijft het belangrijk dat levensbeschouwingen een plaats krijgen op school. Ook moeten leerlingen kennismaken met de diversiteit aan levensbeschouwingen en in dialoog kunnen gaan. Het voorstel van decreet is een verdienstelijke poging om alle actoren aan het denken te zetten. We vragen een breder maatschappelijk debat waaraan ouders en leerlingen, directies en leraren, onderwijsverstrekkers en levensbeschouwelijke inspectie deelnemen. Zo kunnen de wettelijke, praktische en inhoudelijke aspecten van dit belangrijke thema uitgeklaard worden en beter afgestemd op de actuele situatie.

Bron cijfers: www.ond.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken

De cijfers slaan op: voor het lager onderwijs: 487 scholen, ca. 90 000 leerlingen;

voor het secundair onderwijs: 43 scholen S.O. ca. 19500 lln.



Meer informatie en [cijfermateriaal](http://www.ovsg.be) op www.ovsg.be

Meer informatie? anne.berckmoes@ovsg.be, communicatie,
02 506 41 54, 0496 10 40 80