

Leerplan

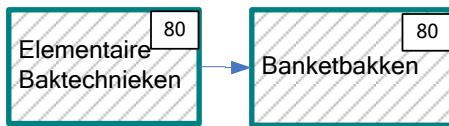
OPLEIDING

Zwevende Modules

Modulair

Studiegebied
Huishoudelijk onderwijs

Koken



Bij administratieve groep 34635

Elementaire baktechnieken 7303

Banketbakken 7304

Naaien



Bij administratieve groep 36418

Initiatie patronen 9436

Modelwijzigingen ensemble 9437

Modelwijzigingen vrije tijd 9438

Koken

Naam	Code	Lestijden	Vak
Elementaire Baktechnieken	M HU 010	80 PV	Praktijk koken
Banketbakken	M HU 011	80 PV	Praktijk koken

Naaien

Naam	Code	Lestijden	Vak
Initiatie patronen	AO HU 036	120 PV	Praktijk kleding Praktijk mode
Modelwijzigingen ensemble	AO HU 037	120 PV	Praktijk kleding Praktijk mode
Modelwijzigingen vrije tijd	AO HU 038	120 PV	Praktijk kleding Praktijk mode

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Sonja Vervloessem	CVO/VIVA/SVV BRABANT
Susanne Schroeyers	CVO Kempen
Martine Van Renterghem	GO!
Nancy Tanghe	CVO VIVA Antwerpen
Sonja Vanhove	CVO Heusden-Zolder
Rudi Vanloock	CVO Tervuren
Lydia Wouters	
Nicole Deckers	CVO Vrije Leergangen Limburg
Karin De Coster	CVO Meise-Jette
Noëlla Vanhaeren	CVO Volwassenenonderwijs LBC- NVK Beringen
Diane Tayart de Borms	SCVO SIVO
Hilde Van Hoof	CVO-Scholengroep 5
Marina Cornelis	
Gudrun Vanheule	CVO Roeselare
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

Inhoudstafel

1	Inleiding	6
1.1	Algemene inleiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.2	Inhoud	6
1.3	Modules	6
1.4	Niveau en soort vak	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
3.1	Algemene doelstellingen	8
3.2	Sleutelvaardigheden	8
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	9
4.1	Cursistgebonden	9
4.2	Klassikaal	9
4.3	Optioneel	9
5	Evaluatie van de cursisten	10
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	10
5.2	Doel van evaluatie	10
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	10
6	Module: Elementaire baktechnieken (010) 80 LT PV	11
6.1	Algemene doelstelling van de module	11
6.2	Beginsituatie	11
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	12
7	Module: Banketbakken (011) 80 LT PV	13
7.1	Algemene doelstelling van de module	13
7.2	Beginsituatie	13
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	13
8	Module: Initiatie patronen (036) 120 LT PV	14
8.1	Algemene doelstelling van de module	14
8.2	Beginsituatie	14
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
9	Module: Modelwijzigingen ensemble (037) 120 LT PV	15
9.1	Algemene doelstelling van de module	15
9.2	Beginsituatie	15
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	15
10	Module: Modelwijzigingen vrije tijd (038) 120 LT PV	17
10.1	Algemene doelstelling van de module	17
10.2	Beginsituatie	17
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
11	Bibliografie	19
11.1	Werken	19
11.2	NUTTIGE ADRESSEN	20

1 Inleiding

1.1 Inhoud

Bepaalde zwevende modules sluiten logisch aan bij de opleiding **Koken**, andere sluiten aan bij de opleiding **Naaïen**. Zie verder situering van de modules in deel 2.

1.2 Modules

1.2.1 Koken

- Elementaire baktechnieken 80 Lt
- Banketbakken 80 Lt

1.2.2 Naaïen

- Initiatie patronen 120 Lt
- Modelwijzigingen ensemble 120 Lt
- Modelwijzigingen vrije tijd 120 Lt

1.3 Niveau en soort vak

Alle modules worden ingedeeld als onderwijs van de tweede graad van het secundair beroepsonderwijs.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

3.1 Algemene doelstellingen

Bepaalde zwevende modules sluiten logisch aan bij de opleiding **Koken**, andere sluiten aan bij de opleiding **Naaien**. Zie verder situering van de modules in deel 2.

3.1.1 Koken

- Elementaire baktechnieken 80 Lt
- Banketbakken 80 Lt

3.1.2 Naaien

- Initiatie patronen 120 Lt
- Modelwijzigingen ensemble 120 Lt
- Modelwijzigingen vrije tijd 120 Lt

3.2 Sleutelvaardigheden

Aan een opleiding zijn een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de basiscompetenties, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

3.2.1 Koken

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	in staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond)	SV06
Doorzettingsvermogen	in staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Leerbekwaamheid	in staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen	SV18
Veiligheids- en milieubewustzijn	in staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden	SV30
Zin voor samenwerking	in staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken	SV35

3.2.2 Naaien

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Naaien

4.1.1 Cursistgebonden

- Naaimachine
- Werktafel

4.1.2 Klassikaal

- Overlock
- Strijkijzer en/of strijkers
- Strijkplank(en)
- Mouwplank(en)
- Passpiegel
- Paspop
- *Bord*
- *Tekengerief / meetlat / tekendriehoek / passer / schaalmeetlat*

4.1.3 Optioneel

- Kniptafel
- Kleefpers
- Pasruimte of scherm
- Snelstikker
- *Coverlock*
- *Modetijdschriften*

4.2 Koken

- Bakoven / oven
- Bakvormen
- Mixer
- Kloppers
- Spadel
- Pannelikkers
- Ovenhandschoen
- Weegschaal
- Kommen
- Werktafel
- Afwastafel
- Menglepel
- Zeef
- Maatbeker
- Deegrol

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

5.2 Doel van evaluatie

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan remediëring en bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

5.3 Kwaliteit van de evaluatie

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietask (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

6 Module: Elementaire baktechnieken (010) 80 LT PV

Administratieve code:

6.1 Algemene doelstelling van de module

In de zwevende module "*Elementaire Baktechnieken*" worden diverse basisbaktechnieken aangeleerd. Dit gebeurt door middel van het bereiden van diverse broodsoorten en eenvoudig gebak. Daarnaast wordt aandacht besteed aan hartige gerechten.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist diverse broodsoorten, eenvoudig en hartig gebak bereiden.

6.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<p>Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i>, sleutelvaardigheden (SV)</p>	<p>BC SV</p>	<p>Leerinhouden</p>	<p>Pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Hoeveelheden correct kunnen afmeten en kunnen wegen. Basissamenstellingen kunnen maken. Deegstukken kunnen afwegen. De basistechnieken van de behandelde deegsoort kunnen uitvoeren. De grondstoffen in de juiste volgorde kunnen verwerken. Diverse degen kunnen bereiden. Een spuitzak kunnen vullen en kunnen gebruiken. Bakplaten en -vormen kunnen voorbereiden en kunnen reinigen. Gebak in de oven kunnen laten bakken. De oven kunnen bedienen en kunnen reinigen. Eenvoudige broodsoorten kunnen bereiden. Eenvoudige luxeproducten kunnen bereiden. Eenvoudige taarten kunnen bereiden. Eenvoudig gebak en snoeperijen kunnen bereiden. Eenvoudige hartige gerechten kunnen bereiden met verschillende deegsoorten. Eenvoudige vullingen kunnen bereiden. Bereide taarten en gebak kunnen afwerken. Bereide taarten en gebak kunnen opdienen. Het nodige materieel benoemen, kunnen bedienen en kunnen onderhouden. De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht kunnen nemen.</p>	<p>BC 01 BC 02 BC 03 BC 04 BC 05 BC 06 BC 07 BC 08 BC 09 BC 10 BC 11 BC 12 BC 13 BC 14 BC 15 BC 16 BC 17 BC 18 BC 19 BC 20</p>	<p>Bereiding degen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gistdeeg • Kookdeeg • Zanddeeg • Bladerdeeg • Biscuitdeeg • Roerdeeg • Korstdeeg • Schuimdeeg • Beslag 	

7 Module: Banketbakken (011) 80 LT PV

Administratieve code:

7.1 Algemene doelstelling van de module

In de zwevende module *"Banketbakken"* worden diverse basisbaktechnieken aangeleerd. Dit gebeurt door middel van het bereiden van diverse broodsoorten en gebak. Daarnaast wordt aandacht besteed aan verfijnd gebak en hartige gerechten.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist diverse broodsoorten, verfijnd en hartig gebak bereiden.

7.2 Beginsituatie

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de module *"Elementaire Baktechnieken"*.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Brik- en filodeeg verwerken. Verfijnde broodsoorten bereiden. Verfijnde luxeproducten bereiden. Verfijnde taarten bereiden. Verfijnd gebak en snoeperijen bereiden. Een gebak samenstellen met verschillende deegsoorten . Hartige gerechten bereiden met verschillende deegsoorten. Verfijnde vullingen bereiden. Bereide taarten en gebak afwerken. Bereide taarten en gebak opdienen. Het nodige materieel benoemen, bedienen, reinigen en onderhouden. De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	BC 01 BC 02 BC 03 BC 04 BC 05 BC 06 BC 07 BC 08 BC 09 BC 10 BC 11 BC 12	Producten <ul style="list-style-type: none"> • Brik- en filodeeg • Verfijnde broodsoorten • Verfijnde luxeproducten • Verfijnde taarten • Verfijnd gebak en snoeperijen • Een gebak met verschillende deegsoorten • Hartige gerechten met verschillende deegsoorten • Verfijnde vullingen 	

8 Module: Initiatie patronen (036) 120 LT PV

Administratieve code: 9436

8.1 Algemene doelstelling van de module

In de zwevende module "Initiatie patronen" leert de cursist de grondbeginselen voor het tekenen van patronen. De cursist maakt kennis met de basishandelingen en basistechnieken om een eenvoudig basispatroon voor een rok te tekenen en uit te voeren.

8.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen.	BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten.	BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Fouten in patroon kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen <ul style="list-style-type: none">• Basistechnieken• Basispatronen rok	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC 04 BC 04	Afwerken	

9 Module: Modelwijzigingen ensemble (037) 120 LT PV

Administratieve code: 9437

9.1 Algemene doelstelling van de module

In de zwevende module “*Modelwijzigingen ensemble*” worden realisatietechnieken met betrekking tot een ensemble toegepast. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat onder begeleiding:

- modelwijzigingen in basispatronen en/of in lijnpatronen aan te brengen;
- werkstukken zoals ensemble met verantwoorde kwaliteit af te werken en aan te passen op persoon en in patroon.

9.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC 01 BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte- en breedteverschillen kunnen herkennen.	BC 02 BC 02 BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Modelwijzigingen in patroon kunnen aanbrengen. Knippatronen kunnen tekenen. Pasfouten kunnen herkennen en kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen <ul style="list-style-type: none"> • Basispatroon • Modelwijzigingen • Knippatronen Pasfouten	
Het knippen kunnen voorbereiden. Grondstoffen kunnen controleren. Een voordelig knipplan kunnen nastreven. Knipgereedschap kunnen gebruiken. De geknipte delen kunnen merken.	BC 04 BC 04 BC 04 BC 04 BC 04	Knippen	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief),</i> sleutelvaardigheden (SV)</p>	<p style="text-align: center;">BC SV</p>	<p style="text-align: center;">Leerinhouden</p>	<p style="text-align: center;">Pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.</p>	<p>BC 05 BC 05</p>	<p>Stikken</p>	
<p>Strijktechnieken kunnen toepassen.</p>	<p>BC 06</p>	<p>Strijken</p>	
<p>Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.</p>	<p>BC 07 BC 07</p>	<p>Afwerken</p>	

10 Module: Modelwijzigingen vrije tijd (038) 120 LT PV

Administratieve code: 9438

10.1 Algemene doelstelling van de module

In de zwevende module “*Modelwijzigingen vrije tijd*” worden realisatietechnieken met betrekking tot vrije tijd toegepast. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat onder begeleiding:

- modelwijzigingen in basispatronen en/of in lijnpatronen aan te brengen;
- werkstukken zoals met betrekking tot vrije tijd met verantwoorde kwaliteit af te werken en aan te passen op persoon en in patroon.

10.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC 01 BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte- en breedteverschillen kunnen herkennen.	BC 02 BC 02 BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Modelwijzigingen in patroon kunnen aanbrengen. Knippatronen kunnen tekenen. Pasfouten kunnen herkennen en kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen • Basispatroon • Modelwijzigingen • Knippatronen Pasfouten	
Het knippen kunnen voorbereiden. Grondstoffen kunnen controleren. Een voordelig knipplan kunnen nastreven. Knipgereedschap kunnen gebruiken. De geknipte delen kunnen merken.	BC 04 BC 04 BC 04 BC 04 BC 04	Knippen	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i>, sleutelvaardigheden (SV)</p>	<p style="text-align: center;">BC SV</p>	<p style="text-align: center;">Leerinhouden</p>	<p style="text-align: center;">Pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.</p>	<p>BC 05 BC 05</p>	<p>Stikken</p>	
<p>Strijktechnieken kunnen toepassen.</p>	<p>BC 06</p>	<p>Strijken</p>	
<p>Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.</p>	<p>BC 07 BC 07</p>	<p>Afwerken</p>	

11 Bibliografie

11.1 Werken

ARGON S. Précis d'histoire du costume - Le costume masculin (Jacques Lanore, Paris, 224788) België

Het kostuum door de eeuwen heen (Cantecleer, De Bilt, 313842) DE BACKER R.

Mens, Kleding, Mode (Beukenlaan 24, 9820 St.-Denijs-Westrem) DELBOURG

La mode pour la vie (Editions Autrement, 204899) GERARD J.

De mode 1830-1920 (Heideland, Orbis) KONIG R.

Sociologie van de mode (Aula nr 124) LAKEMAN M. & VAN DE STADT A.

Cultuur en kledinggedrag in de 20e eeuw (Wolters, Noordhoff, Groningen) LATOUR A.

Tovenaars van de grote mode (Bussum, Ruys) LAVER J.

Kostuumgeschiedenis (Cantecleer, De Bilt, 203245) PORTNOY E.

De geklede mens (Cantecleer, De Bilt, 274914) PROCTER J.

Zo ben je op je best (Het Spectrum, Antwerpen, 284782) SALVY CL.

J'ai vu vivre la mode (Paris, Athéne, Fayard) TILKE M.

Encyclopédie du costume (Albert Morancé, Paris, 334665) WOLDRINGH M.

Kostuumgeschiedenis (Wolters, Noordhoff, Groningen) DRAKE N.

Hedendaagse mode-illustraties (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) DUCHESNEAU

Passeport de beauté (I.P.B. Jezusstraat, Antwerpen) IRELAND P.S.

Modetekenen (Cantecleer, De Bilt) KENNETH F.

Geheimen van de couturiers (Cantecleer, De Bilt) LOEFF & UBBINK

Ontwerpen en presenteren (Cantecleer, De Bilt) VAN GIJSEL

De illusie van de modetekening (Cantecleer, De Bilt) CENTEXBEL

Bibliotheek – Textiellaboratorium Campus U.G. Zwijnaarde, 9000 Gent C.E.T.I.H.

Règlages courants de la surgeteuse-raseuse (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) COBOT

Centrum voor opleiding, bij- en omscholing van de textiel- en breigoednijverheid Mediatheek informatie, Burggravenlaan 40, 9000 Gent. COBOT

Mediatheek – inventaris (Burggravenlaan 40, Gent) C.R.D.P. – CAEN

Les machines spéciales de fabrication (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) C.R.D.P. – CAEN

De stiksteekmachine (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) DE BRUYN A.

Basistechieken, textiele werkvormen (Wolters, Noordhoff, Groningen) DE CRAECKER, e.a.
Textieltechnologie Uitgeverij Plantyn, Deurne. DETEX

Stoffenvademecum, 4 delen met grote stalen (Wolters, Noordhoff, Groningen) ETITEX

Het textiel ABC (1996) Montoyerstraat 24, 1000 Brussel. FEBELTEX (Belgische Federatie van de Textielnijverheid)

Textielbenamingen Montoyerstraat 24, 1000 Brussel. HOFER, A.

Stoffe 1: Textilrohstoffe - Garne - Effekte, Schriftenreihe der Textil – Wirtschaft Deutscher Fachverlag GMBH Frankfurt am Main. HOFER, A.

Stoffe 2: Bindung - Gewebemusterung - Veredlung, Schriftenreihe der Textil - Wirtschaft Deutscher Fachverlag GMBH Frankfurt am Main.

Hoger Rijksinstituut voor Textiel en Kunststoffen Documentatiecentrum Voskenslaan 372, 9000 Gent. IVOC v.z.w.

Instituut voor vorming en onderzoek in de confectie. Montoyerstraat 31 - 1000 Brussel. Tel. 02/511 53 50 Fax. 02/511 71 91 IVOC-Vormingscyclus,

Textielgrondstoffen voor de confectie, 1996 STV-studie

“Van Taylor naar tailor?” “Teamwerk in de kleding- en confectiesector” door Patrick Roelandt STV-brochure

“Slank is in de mode?” Teamwerk in de kleding- en confectiesector” door Patrick Roelandt. RUCA-studie

“Arbeidsorganisatie in een veranderende confectie-industrie” door Rik Huys. HIVA-studie

“Opleiding op maat van werknemers” door Mieke van Gramberen. IVOC-dossier

“Stikwerk discussiestof” “Praktisch handboekje voor de confectiemedewerker” “Kwaliteitszorg in de confectie. Praktische wegwijzer voor de confectioneur die vooruit wil” “De kleding- en confectiesector in België” IVOC-Confectie-knipselkrant (gratis abonnement) SCHRIJNEMAKERS e.a.

Textielwaren (Wolters, Noordhoff, Groningen) TEN CATE
De productie van textiel (I.P.B. Jezusstraat, Antwerpen) VAN PAASSEN en RUYGROK

Textielwaren Uitgeverij Wolters - Noordhoff. ALDRICH W.

Patroontekenen: Herenkleding (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) ALDRICH W.

Patroontekenen: Dameskleding (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) BOIS, VIALARD

Enseignements de la coupe pour vêtements féminins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) C.E.T.I.H.

Patronage-Graduation - Chemiserie masculine (CETIH, Paris 294787) ESMOD

Méthode de coupe: Vêtements féminins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) ESMOD

Méthode de dessin (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) HOUDRE

Patrons de vêtements masculins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) VAUCLAIR W.

Méthode de coupe pour hommes (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) VEKEMAN A. & ROELS L.

VR-Basisvormgeving in de kleding (VEROCAD - St.-Baafkouter 1, 9110 Gent) VROOM F.

Basistechnieken Mode en Kleding (Wolters, Noordhoff, Groningen)

Het beste naaiboek Reader's Digest

Handboek: Naaitechnieken een compleet naslagwerk voor zelfmaakmode Brecht

Burda Naaien is niet moeilijk

11.2 Nuttige adressen

IPB

Jezusstraat 16
2000 Antwerpen

ETTIX

Lange Leemstraat 137
2018 Antwerpen
Tel. (03)230 18 70

COBOT

Burggravenlaan 40
9000 Gent

IVOC

Montoyerstraat 31
1000 Brussel
Tel. (02)511 53 50

Nationaal Katoeninstituut

Handelstraat 10
1040 Brussel

Nationaal Wolsecretariaat

Rogiercentrum 18/4
1210 Brussel

Nationaal Vlasinstituut

Koningsstraat 74
1040 Brussel

Provinciaal Textiel- en Kostuummuseum Vrieselhof

Leerkracht kan hier ook informatie vinden, er kunnen workshops aangevraagd worden voor: weven, spinnen, ...
Schildesteeweg 79
2520 Ranst
Tel. (03)383 46 80

Aters-handwerken

Handwerkbenodigheden, creatieve materialen, ...
Dageraadplaats 29
2018 Antwerpen
Tel. (03)239 14 63