

# Leerplan

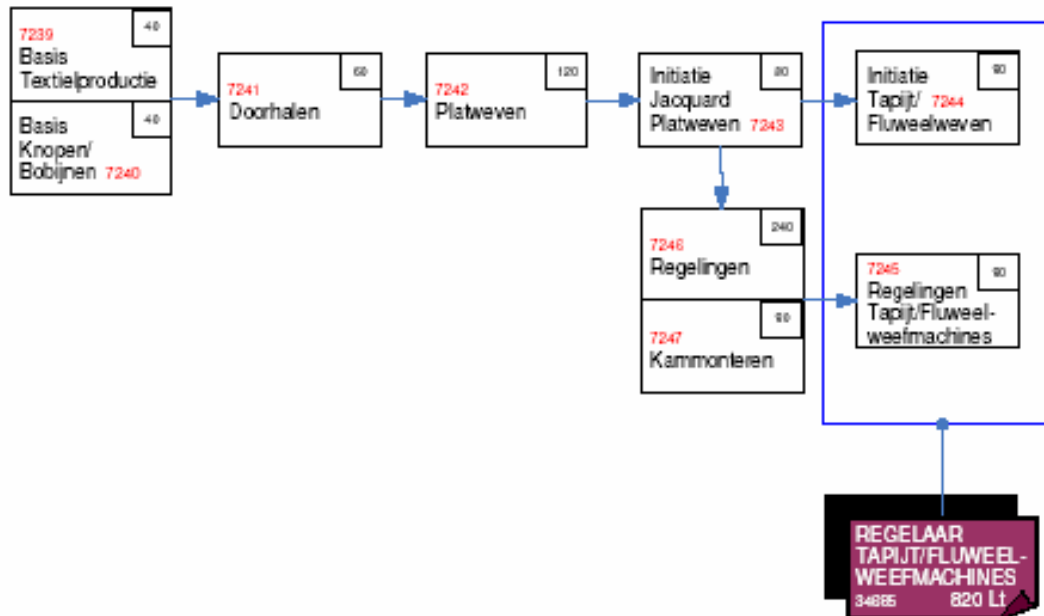
OPLEIDING

## **Regelaar Tapijt/Fluweelweefmachines**

TSO 3  
Modulair

Studiegebied  
Textiel

Structuurschema:



Concordantietabel:

Naam	Code	Lestijden	Niveau	Vak
Basis Textielproductie	M TX G001	40 Lt TV	TSO 3	Textiel
Basis Knopen/Bobijnen	M TX G002	40 Lt PV	TSO 3	Praktijk textiel
Doorhalen	M TX G005	60 Lt PV	TSO 3	Praktijk textiel
Platweven	M TX G020	40 Lt TV en 80 Lt PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel
Initiatie Jacquard Platweven	M TX G028	20 Lt TV en 60 Lt PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel
Initiatie Tapijt/Fluweelweven	M TX G030	20 Lt TV en 60 LT PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel
Regelingen	M TX G018	80 Lt TV en 160 Lt PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel
Kammonteren	M TX G019	20 Lt TV en 60 Lt PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel
Regelingen Tapijt/ Fluweelweefmachines	M TX 021	20 Lt TV en 60 Lt PV	TSO 3	Textiel en Praktijk textiel

## **Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs**

- CVO Sint- Paulus Waregem, Toekomststraat 75 te 8790 Waregem

## Inhoudstafel

1	Inleiding	7
2	Beginsituatie	10
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	11
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	13
5	Evaluatie van de cursisten	15
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	15
5.2	Doel van evaluatie	15
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	15
6	Module G001: Basis textielproductie (40 Lt TV)	16
6.1	Algemene doelstelling van de module	16
6.2	Beginsituatie	16
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	16
7	Module G005: Doorhalen (60 Lt PV)	19
7.1	Algemene doelstelling van de module	19
7.2	Beginsituatie	19
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	19
8	Module G018 : Regelingen (240 Lt)	22
8.1	Algemene doelstelling van de module	22
8.2	Beginsituatie	22
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	22
9	Module G019: Kammonteren (80 Lt)	24
9.1	Algemene doelstelling van de module	24
9.2	Beginsituatie	24
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	24
10	Module G020: Plat weven (120 Lt)	26
10.1	Algemene doelstelling van de module	26
10.2	Beginsituatie	26
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	26
11	Module G021: Regelingen Tapijt/fluweelmachines (80 Lt)	29
11.1	Algemene doelstelling van de module:	29
11.2	Beginsituatie:	29
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden:	30
12	Module G028 initiatie jacquard platweven (80 Lt)	32
12.1	Algemene doelstelling van de module	32
12.2	Beginsituatie	32
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	32
13	Module G030 Initiatie Tapijt/Fluweelweven (80 Lt)	34
13.1	Algemene doelstellingen van de module:	34
13.2	Beginsituatie:	34
13.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden:	35
14	Bibliografie	37



# 1 Inleiding

## 1.

Het is wenselijk dat de cursisten een technische vooropleiding hebben.

De achtergrond van deze cursisten kan echter vrij verschillend zijn. Sommigen werken in de textielindustrie en hebben zodoende een bepaalde voorkennis. Anderen hebben deze textielvoor-kennis niet en willen zich echter wel bijscholen op dit gebied.

Wanneer een andere vooropleiding dan textiel gevolgd werd, steunt men zich op twee elementen :

- de ingangsprøof : deze is natuurlijk relevant voor de te volgen richting.

Het is voornamelijk de bedoeling om na te gaan wat het niveau is van de cursist.

- het nagaan van de motivatie om deze opleiding te volgen.

Door een vakkundige evaluatie is het mogelijk om de groep cursisten een degelijke opleiding te geven.

### 1.1 Cognitief.

De opleiding steunt theoretisch grotendeels op de elementaire kennis en vaardigheden uit de textielbranche.

In werkelijkheid krijgen we te maken met een heterogeen publiek en de cognitieve aanpak moet hieraan natuurlijk aangepast zijn.

Elke cursist moet de beste kansen krijgen, afgestemd op zijn eigen kennis, zijn aspiratie en dynamiek.

De aanpak moet hierdoor gedifferentieerd zijn zodat er ook individuele accenten per cursist mogelijk zijn in vorming en opleiding.

### 1.2 Psychomotorisch

De stelregel moet zijn dat de activiteiten zo verdeeld worden dat iedere cursist zijn eigen praktisch-kunnen zo dicht mogelijk benadert en dit succesvol ervaart.

Daarom is het niet evident éézelfde ritme of éézelfde tempo te eisen van elke cursist. De gedifferentieerde begeleiding maakt het mogelijk om hier de doelstellingen te realiseren.

### 1.3 Affectief

Ondanks het feit dat de meeste cursisten volwassenen of jong volwassenen zijn, dient er naast de technisch opleidende functie in de werkplaats of het lokaal ook nog een beperkte opvoedende functie te zijn waar gevoel en karakter kunnen getoond worden.

De cursist moet zichzelf kunnen situeren en evalueren op het gebied van de kritische zin en het zelfvertrouwen.

Ook de situering binnen de groep is belangrijk voor de sociale participatie en de realiteitszin.

## 2. Doelstellingen

### 2.1. Algemene doelstellingen

De belangrijkste doelstellingen kunnen we in drie grote delen groeperen :

\* Een betere technische onderbouw die moet resulteren in een beter functioneren in het beroep. Dit moet bijdragen tot een stabielere werksituatie met de mogelijkheid tot promotie in het werkmiddel. De opleiding moet ook de beroepswaarder ruimer maken zodat er een grotere flexibiliteit ontstaat in de werk-situatie.

\* Een betere voorbereiding tot deelname aan het maatschappelijk gebeuren. Door het stabielere zijn van de werksfeer en de verworven meer kennis kan de cursist actiever deelnemen in het maatschappelijk gebeuren.

\* De zin voor nauwkeurigheid en de kwaliteitszin verbeteren.

Deze doelstellingen interfereren voortdurend met elkaar. Kennis verwerven, vaardigheden aanleren en in beperktere mate de attitudevorming moeten evenwichtig verdeeld worden.

### 2.2. Algemene doelstellingen van de afdeling weven

De afgestudeerden moeten in staat zijn om :

- de juiste terminologie te hanteren betreffende :

\* de textielgrondstoffen en hun kenmerken

\* de produktspecificaties ( nummeringen, bindingen )

\* de produktiemachines en hun onderdelen

- de werking van de verschillende machinonderdelen te verklaren.

- via praktische oefeningen een grondige basiskennis en vaardigheid verwerven betreffende de bediening en regeling van de verschillende weefmachines.

- randactiviteiten op de machines uit te voeren.

- problemen/storingen/afwijkingen op te sporen en de oorzaken vast te stellen of aan te wijzen

- de veiligheidsvoorschriften op de machines kennen en toepassen

### 2.3. Toekomstmogelijkheden

Na een succesvolle beëindiging van deze opleiding moet de cursist in staat zijn om binnen het bedrijf ( mits de nodige motivatie ) door te groeien tot wever/monteur.

De uitbouw van het machinepark laat ook toe dat textielge-scholen eveneens hun kennis kunnen bijschaven (vb. op gebied van het luchtstraalweven) .

## 3. ALGEMENE METHODOLOGISCHE WENKEN

Aangezien het een praktische opleiding betreft zal de leerstof zodanig aangeboden worden vertrekkende vanuit concrete situa-ties. De cursist krijgt de kans om zelfstandig te werken. Daarbij wordt hij individueel bijgestaan

door de leerkracht. Het is ook aangewezen dat vakken die met elkaar aanverwant zijn in onderlinge afspraak gegeven worden zodat de link tussen de verschillende vakken gemakkelijker te leggen is.

De praktische oefeningen worden zoveel mogelijk individueel of in beperkte groep uitgevoerd zodat de cursist zelf de gelegenheid krijgt om de nodige ervaring op te doen.

## **2 Beginsituatie**

### **Module G001: basis textielproductie**

De cursist heeft maar een beperkt zicht over het textielgebeuren. Om zijn kennis in een breder forum te plaatsen is het noodzakelijk dat hij deze opleiding volgt. Hij moet enkel de juiste motivatie hebben om deze opleiding te volgen.

### **Module G005: doorhalen**

Na de module basistextielproductie gevolgd te hebben, kent de cursist de 4 hoofdbewegingen van de weefmachine. Hieruit weet hij dat om te weven de draden dienen door gehaald te worden. De cursist kan deze kennis ook verworven hebben op de werkvloer of een vroegere opleiding

### **Module G018: regelingen**

De cursist heeft voorkennis in de weefhandelingen. Hij kent de basistechnieken tot de bediening van alle weefmachines. Hij kan vlot fouten herkennen in weefsels. Hij kan de oorzaak van de fouten situeren naar indeling van de hoofdbewegingen

### **Module G019: kammonteren**

De cursist heeft basiskennis van instellingen en regelingen aan diverse weefmachine. Hij kent eveneens een basispakket bindingen en opstellingen om tot bepaalde artikels te komen.

### **Module G020: platweven**

De cursist kan de verschillende weefmachines platweven bedienen en draaiende houden.

Hij kan alle verschillende soorten doorhalingen foutloos toepassen.

### **Module G021: regelingen tapijt / fluweelmachines**

De cursist heeft voldoende voorkennis opgedaan tijdens het succesvol doorlopen van de volgende modules: - basis textielproductie, doorhalen, plat weven, initiatie jacquard weven, regelingen en kammonteren.

### **Module G030: initiatie tapijt / fluweelweven**

De cursist heeft voldoende voorkennis opgedaan tijdens het succesvol volgen van de volgende modules: - basis textielproductie, doorhalen, platweven en initiatie jacquard weven

### 3 Algemene doelstellingen van de opleiding

#### Module G001: basis textielproductie

De cursisten een basiskennis meegeven van het volledige productieproces van textielwaren. Dit zonder echter diep in detail te gaan.

#### Module G005: doorhalen

De cursisten de juiste manieren van doorhalen leren kennen,

De cursisten kunnen de noodzakelijk berekeningen en handelingen uitvoeren, voor ze beginnen met doorhalen

De cursisten praktisch leren doorhalen in schachten en riet

#### Module G018 : regelingen

Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren.

De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.

De betreffende machines correct kunnen bedienen en eenvoudige basisinstellingen uitvoeren

Regelen van weefmachines bestaat erin de weefmachines mechanisch en textieltechnisch in goede staat te houden, volgens voorschrift van de constructeurs en de technische fiche van de te weven kwaliteit

Tussenkomen op weefmachines voorbereiden

Basisinstellingen bij artikelwissel uitvoeren

Probleemoplossend handelen bij machine- en weefselfouten

Problemen onderkennen en oplossen

Herstellingen uitvoeren

Een taak nauwkeurig en binnen voorgeschreven tijd voltooien

#### Module G019: kammonteren

Een weefmachine kunnen veranderen van artikel

Een volledig doorgehaalde kam en riet kunnen inleggen in een weefmachine

Een jacquardharnas kunnen afhaken en vervangen

Herstelling kunnen uitvoeren aan kammen en jacquardharnassen

Opmerking [P1]:

#### Module G020: plat weven

Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren.

De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.

De betreffende machines correct kunnen bedienen.

Ketting- en inslagfouten in het weefsel opsporen en herstellen.

Arbeidsfierheid, zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.

Kwaliteit, afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

#### Module G021: regelingen tapijt/fluweelmachines

Een instelhandleiding kunnen lezen en uitvoeren.

De terminologie die bij het instellen van machines en randapparatuur gebruikt wordt, beheersen.

Basisinstelling van de verschillende systemen correct uitvoeren.

Deze basisinstellingen worden ingedeeld in :

- gaapinstellingen
- instellingen voor inslagoverbrenging
- schotdichtheden en aanpassingen van kwaliteit
- controle en gebruik van microprocessoren bij weefmachines.

Mechanisch inzicht verwerven i.v.m. bewegingsoverbrenging (tandwielen, klinken, assen, tandriemen enz...) en bewegingsmechanismen (kruk- en drijfstaangmechanismen, nok- en exentriekbewegingen, complementaire nokken enz...) die bij deze weefprocessen voorkomen om zodoende de instellingen perfect uit te voeren.

Een "praktisch inzicht in de werking" verwerven van een, voor de cursist "vreemd" mechanisme of machineonderdeel om aldus, bij de confrontatie met een nieuwe machine, zelfstandig een inzicht ervan te verwerven.

Zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.

Kwaliteit, afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

Milieubewust werken.

### **Module G028: initiatie Jacquard plat weven**

Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren.

De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.

De betreffende machines correct kunnen bedienen.

Ketting- en inslagfouten in het weefsel opsporen en herstellen.

Zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.

Kwaliteit, afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

Milieubewust werken.

### **Module G030: initiatie tapijt / fluweelweven**

Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren.

De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.

De betreffende machines correct kunnen bedienen.

Ketting- en inslagfouten in het weefsel opsporen en herstellen.

Zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.

Kwaliteit, afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

Milieubewust werken.

## **4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen**

### **Module G001: basis textielproductie**

Aan de hand van de gepaste documentatie de verschillende productieprocessen uitleggen en bespreken

Let op de tijdsindeling, 40 lestijden is niet veel en het leerplan is vrij uitgebreid

Je maakt gebruik van documentatie, geleverd door de machineconstructeurs en leveranciers van garens en hulpmiddelen. Veel zaken zijn te bekijken op het internet.

### **Module G005: doorhalen**

In het theoretische deel gebruik je de documentatie die voor handen is bij de constructeurs van schachten, rieten en aanverwante.

Het doorhalen zelf leer je het best aan door de cursisten effectief te laten doorhalen. Je zorgt voor een afwisseling in moeilijkheidsgraad van de doorhalingen.

### **Module G018 : regelingen**

Met handleidingen de instellingen opsplitsen volgens hoofdbewegingen van de machine

Didactische modellen gebruiken om verborgen (in karter gesloten) onderdelen te kunnen bekijken

De regeling voorbereiden door nauwkeurig de nota's en afmetingen van de instelboeken te resumeren

Een logische demonteer volgorde gebruiken en deze volgorde omkeren tijdens het terug monteren

Elektronische instelboeken kunnen met veel figuren een duidelijk inzicht geven in de resultaten van de instelling.

Vergelijking maken tijdens het monteren tussen de diverse weefmachine types, om de cursist het vertrouwen te geven dat de basisregeling op elke machine gelijkaardig is. Vernieuwing aan een weefmachine betekent niet noodzakelijk een totaal ander regeling principe

Deel regelingen zijn beter uit te voeren, dan grotere en tijdrovende regelingen.

### **Module G019: kammonteren**

Verschillende montage opstellingen van kam en harnassen vergelijken

Het uitvoeren van een complete kamwissel best mogelijk voor nokkensysteem

Het vervangen van een harnas kan best op een didactisch toestel aangeleerd worden

Vorbereidingen van kammonteren met artikelswissel fiches

Flowchart voor juiste volgorde van harnasmontage

### **Module G020: plat weven**

Op ieder machine in de weverij de handleiding kunnen toepassen.

De benamingen van alle onderdelen kennen.

Uitvoeren van doorhalingen op stelling en op weefmachines.

Een aantal weversknopen en aanspanknopen kunnen maken.

De bediening van de verschillende systemen kunnen uitvoeren in combinatie met de verschillende inslaginbrengsystemen.

Inoefenen van verschillende doorhalingen.

Alle mogelijke afbindsystemen leren doorhalen met de juiste afbinddraden.

### **Module G021: regelingen tapijt/fluweelmachines**

Deze theoretisch-technische ondersteuning is belangrijk om vlot in te spelen op de evolutie in de praktijk.

De leerstof wordt zo praktisch mogelijk voorgesteld aan de hand van didactisch materiaal, videobeelden en bedrijfshandleidingen, instellingen worden door alle cursisten individueel uitgevoerd.

Het is evident dat de school voornamelijk die pakketten en machines aanbiedt, die inspelen op de plaatselijke industriële activiteiten.

Bedrijfsbezoeken kunnen ingeschakeld worden als onderdeel van een pakket.

Verder is het de bedoeling om vergelijkingen tussen verschillende machinetypes te maken om zo bepaalde denkpatronen te ontdekken in de constructie en opbouw van de machines die belangrijk zijn voor de verschillende instellingen.

### **Module G028: initiatie Jacquard plat weven**

Het is evident dat de school voornamelijk die pakketten aanbiedt, die inspelen op de plaatselijke industriële activiteiten.

De leerstof wordt zo praktisch mogelijk voorgesteld en de bedieningen worden door alle cursisten individueel ingeoeffend

Bedrijfsbezoeken kunnen ingeschakeld worden als onderdeel van een pakket.

Verder is het de bedoeling om vergelijkingen tussen verschillende machinetypes te maken om zo bepaalde denkpatronen te ontdekken in de constructie en opbouw van de machines die belangrijk zijn voor de verschillende instellingen.

### **Module G030: initiatie tapijt / fluweelweven**

Het is evident dat de school voornamelijk die pakketten aanbiedt, die inspelen op de plaatselijke industriële activiteiten.

De leerstof wordt zo praktisch mogelijk voorgesteld en de bedieningen worden door alle cursisten individueel ingeoeffend

Bedrijfsbezoeken kunnen ingeschakeld worden als onderdeel van een pakket.

Verder is het de bedoeling om vergelijkingen tussen verschillende machinetypes te maken om zo bepaalde denkpatronen te ontdekken in de constructie en opbouw van de machines die belangrijk zijn voor de verschillende instellingen.

## **5 Evaluatie van de cursisten**

### **5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs**

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

### **5.2 Doel van evaluatie**

1. In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan remediëring en bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
2. Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
3. Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

### **5.3 Kwaliteit van de evaluatie**

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietask (examen, toets, oefening, opdracht,...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

## 6 Module G001: Basis textielproductie (40 Lt TV)

Administratieve code: M TX G001

### 6.1 Algemene doelstelling van de module

- Deze module behandelt summier de manier waarop textielgrondstoffen kunnen verwerkt worden tot textielproducten ( weefsel, breiwerk, non-wovens, tuft, spintechniek, verfmogelijkheden).
- Het onderscheid tussen weefsels, breiwerk, getuft doek en non-wovens wordt gemaakt en de verschillende productieprincipes worden besproken.
- In deze module wordt een globaal beeld gegeven van de verschillende grondstoffen en dit enkel op kennismakingsniveau. Er wordt melding gemaakt van de draadnummeringen.

### 6.2 Beginsituatie

Deze module is door iedere geïnteresseerde te volgen. Een specifieke voorkennis is niet noodzakelijk.

### 6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
In staat zijn via geëigende processen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen	SV 18	Toe te passen over de volledige hieronder beschreven leerinhouden	De cursisten methodes aanreiken om zich in de leerstof te verdiepen
Basistextielgrondstoffen en producten onderscheiden	BC 01	<b><u>Indelen textielproducten</u></b> Het verband tussen vezels, draden en grondstoffen aantonen Stoffen volgens fabricatiemethode indelen  <b><u>Textielgrondstoffen</u></b> Grondstoffen op vezelmateriaal, draad materiaal en stoffen	Kort duiden verschillende productieprocessen. Kort het gebruik verklaren van de verschillende sofoorten  Indeling textielgrondstoffen volgens

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
		Ordenen De herkomst en de fysische eigenschappen van textielgrondstoffen bespreken De identificatie via de brandproef toelichten Grondstoffenlabels toelichten Tussen het gebruik en verwerkingseigenschappen van textiel volgens fabricageproces een verband leggen	origine  De belangrijkste textielgrondstoffen bespreken: Herkomst Eigenschappen Gebruik
De verspinning van natuurlijke en synthetische grondstoffen omschrijven	BC 02	Soorten vezels toelichten Verspinning van stapelvezels toelichten Verspinning van eindeloze vezels toelichten Nummerstelsels kennen Garens herkennen	Indeling vezels volgens vezellengte OE en ringspinnen Extrusiespinnen, productie acetaat en viscose Tex, Nek, Nm
Het weefproces omschrijven	BC 03	Elementaire weefmachinedelen omschrijven  De 4 hoofdbewegingen van de weefmachine kennen Basisbindingen kennen	Doorsnede van de weefmachine met garen verloop De 4 hoofdbewegingen duiden Korte inleiding bindtechniek Manier van voorstellen binding en doorhaling de 3 grondbindingen tonen
Het verven van textielmateriaal toelichten	BC 04	De productiefasen beschrijven  gen	De verschillende manieren van verven uitleggen
		Tussen grondstof, kleurstof en echtheid verbanden leggen	Verfstoffen Soorten Gebruik Echtheden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De productie van gebreide stoffen omschrijven	BC 05	Verschillende productiemethodes omschrijven  Steekvorming beschrijven	Kettingbrei Inslagbrei Vlakbrei Rondbrei Beknopte inleiding geven breibindtechniek met de manier van uitvoeren van de steken
De productie van non-wovens beschrijven	BC 06	Verschillende productiemethodes beschrijven  Verschillende machines en mogelijkheden beschrijven	Naaldvilt Verlijmen van vezels
De productie van getufte doeken omschrijven	BC 07	Verschillende productiemethodes beschrijven  Verschillende machines en mogelijkheden omschrijven	Cutpile Looppile Cut-looppile Nabewerking van het doek

## 7 Module G005: Doorhalen (60 Lt PV)

Administratieve code: M TX G005

### 7.1 Algemene doelstelling van de module

- In deze module komt het proces van het doorhalen in schachten en riet aan bod.
- De voorstelling op papier, het doorhalen zelf, het oprapen van de schrank met de hand en het plaatsen van de lamellen worden hier aangeleerd

### 7.2 Beginsituatie

De cursist heeft voorkennis van de modules:

- Basis textielproductie (G001)
- Basis knopen en bobijnen (G00)

### 7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen Met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> ( <i>steeds in cursief!</i> ), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische werken
In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV 09		Cursist aanmoedigen door te werken
Juist werken	SV 17		
In staat zijn om zij competenties te verbreden en te verdiepen	SV 18		
Milieubewust en veilig werken	SV 30		
Zelfstandig en in groep samenwerken	SV 32 SV 35		
De werkfiche interpreteren	BC 01	De juiste vaktermen kennen	De nodige onderdelen van de doorhaalstelling kennen

<b>Leerplandoelstellingen</b> Met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
		De voorstelling van een doorhaling kennen  De soorten doorhalingen kennen    Het juiste gereedschap kiezen	Uitleggen hoe een doorhaling in schachten en riet voorgesteld wordt. Opeenvolgende doorhaling Terugkerende doorhaling Onderbroken doorhaling Doorhaling op stelsels Soorten doorhaalhaken en rietmessen bespreken
Schachten klaarmaken	BC 02	Schachten reinigen Schachten controleren voor gebruik  Hevels kiezen en sorteren  Hevels monteren en afnemen	Met de juiste producten een schacht reinigen en daarna nazien op eventuele gebreken Volgens de soort schacht en het gebruikte garen de meest passende hevelsoort kiezen. Slechte hevels verwijderen De hevels van een schacht laten afnemen en daarna de hevels er terug opschuiven
Het doorhalen voorbereiden	BC 03	De doorhaalstelling klaarmaken   De draden voorbereiden  Handleiding raadplegen	Boom inleggen, De schachten in de stelling hangen  draden schranken en kammen/borstelen. Aan de hand van de handleiding bekijken welke boom en welke schachten en hevels men dient te gebruiken
Het doorhalen	BC 04	Pezen klaarmaken	Pees per pees opspannen met een gewicht Het praktisch doorhalen aan leren

<b>Leerplandoelstellingen</b> Met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
		Draden opgeven en doorhalen  Controleren op fouten  Fouten herstellen  Doorhalen in het weefriet  Lamellen op de draden plaatsen  De doorgehaalde boom klaarmaken voor transport	en door de cursisten uitgebreid laten inoefenen (verschillende soorten doorhalingen) Aan de hand van het kleurrakkoord, de schrank controleren op eventuele doorhaalfouten De cursist wijzen op het gevolg van een fout in de doorhaling. De cursisten aanleren hoe bepaalde fouten in de doorhaling kunnen hersteld worden, zonder helemaal opnieuw te beginnen. Uitleggen hoe men doorhaalt in het weefriet. De cursisten uitgebreid laten oefenen. De draden opspannen De touwtjes spannen om de lamellen op te zetten Lamellen leren opzetten en inoefenen De boom, schachten, weefriet en lamellen klaarmaken voor transport
Veiligheidsvoorschriften naleven	BC 05	Veiligheidsvoorschriften eigen aan het werk toelichten en laten uitvoeren	De cursisten er op wijzen en aanleren hoe ze veilig moeten werken.

## 8 Module G018 : Regelingen (240 Lt)

Administratieve code: M TX G018

### 8.1 Algemene doelstelling van de module

- Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren.
- De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.
- De betreffende machines correct kunnen bedienen en eenvoudige basisinstellingen uitvoeren
- Regelen van weefmachines bestaat erin de weefmachines mechanisch en textieltechnisch in goede staat te houden, volgens voorschrift van de constructeurs en de technische fiche van de te weven kwaliteit

### 8.2 Beginsituatie

De cursist heeft voorkennis van de module:

- Initiatie Jacquard Platweven (G028)

### 8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> ( <i>steeds in cursief!</i> ), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De werkinstructie interpreteren	BC 01	opdrachten voor artikelwijziging interpreteren opdrachten voor probleemoplossing interpreteren machines en de mogelijkheden beschrijven het gereedschap en de mogelijkheden beschrijven symbolen interpreteren vaktermen gebruiken relatie tussen instelling en grondstof toelichten	Door middel van de bestaande weefmachines in de praktijkzaal Gebruik van regelboeken Gebruiken van elektronische instelboeken Vergelijken met andere weefmachines

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
Tussenkomen op weefmachines voorbereiden	BC 02  SV02	richtlijnen met betrekking tot de tussenkomen op weefmachines toepassen  veiligheidsinstructies bij tussenkomen toepassen	PBM dragen tijdens opleiding Lezen van veiligheidsinstructies voor start van een oefening Gevaren van bepaald gereedschap aantonen
Basisinstellingen bij artikelwissel uitvoeren	BC 03	de positie van het weefsel op de machine instellen de gaap instellen de inslaginbreng instellen de inslagdichtheid instellen spanning op de draden instellen de binding veranderen	Opmeten van instellingen en nota nemen van opstellingen Vergelijken van MP structuren en herkenning van menu's Simulatie software voor creatie van bindingen Bindingsstaal voorbeelden
Probleemoplossend handelen bij machine- en weefselfouten Problemen onderkennen en oplossen	BC 04 SV23	de relatie oorzaak-gevolg opzoeken problemen oplossen controle bij het afstellen van machines inbouwen eindresultaat controleren toepassingssoftware gebruiken	Aanleggen van documentatiemap met mogelijke fouten Breuken simuleren
Herstellingen uitvoeren Een taak nauwkeurig en binnen voorgeschreven tijd voltooien	BC 05 SV02	elementen van weefmachines vervangen elementen uit de jacquardmachine vervangen zekeringen testen over herstelling of vervanging van onderdelen beslissen administratief werk verbonden aan vervanging / herstelling uitvoeren	Door middel van de bestaande weefmachines in de praktijkzaal Demotoestellen jacquardinrichting Met elektrische schema's de sturing van de wm overlopen Vervangingscatelooq van wm gebruiken

## 9 Module G019: Kammonteren (80 Lt)

Administratieve code: M TX G019

### 9.1 Algemene doelstelling van de module

- Een weefmachine kunnen veranderen van artikel
- Een volledig doorgehaalde kam en riet kunnen inleggen in een weefmachine
- Een jacquardharnas kunnen afhaken en vervangen
- Herstelling kunnen uitvoeren aan kammen en jacquardharnassen

### 9.2 Beginsituatie

De cursist heeft voorkennis van de module

- Initiatie Jacquard Plat weven (G028)

### 9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De werkinstructie interpreteren M TX G019 BC 01	BC01	de werkinstructiefiche interpreteren symbolen interpreteren vaktermen gebruiken weefmachines en de mogelijkheden beschrijven benodigheden voor kammonteurs en de toepassing beschrijven een proces beschrijven doorhalingen onderscheiden planksteking en onderscheiden	Door middel van de bestaande weefmachines in de praktijkzaal Uitvoeren van onderzoek op verschillende weefsels

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De werkplek inrichten M TX G019 BC 02	BC02	gereedschappen klaarleggen de werkplek onderhouden de onderhoudshandleiding raadplegen	Verskillende toepassingen van het gereedschap aantonen Catalogoog gereedschap
Doorgehaalde kammen van de schachtweverij monteren M TX Go 19 BC 03	BC03	een boomwissel uitvoeren doorgehaalde kammen ophalen en transporteren de weefmachine om de kam te verwisselen klaarzetten doorgehaalde kammen demonteren en monteren	Andere transportmiddelen bekijken
Jacquardharnassen maken M TX G019 BC 04	BC04	de arcadenbundel klaarmaken de arcadenbundel verbinden met de hevels arcadenplanken klaarmaken herstellingen aan bestaande harnassen uitvoeren bestaande harnassen verbreden en versmallen een arcadenbundel van de jacquardmachine aanhaken en afhaken fouten en onregelmatigheden oplossen controle toepassen de afmetingen van een te maken weefharnas opnemen een weefharnas om door te halen klaarmaken	Gebruik van demoharnas opstelling Vergelijken van diverse aanhecht mogelijkheden
Administratieve taken verrichten M TX G019 BC 05	BC 05	rapporteren bestellingen door geven	Lezen van veiligheidsinstructies voor start van een oefening
Veiligheid- en milieuvoorschriften naleven M TX G019 BC 06	BC 06	veiligheidsrichtlijnen toepassen beschermingsmiddelen gebruiken afval sorteren	Lezen van veiligheidsinstructies voor start van een oefening

## 10 Module G020: Plat weven (120 Lt)

Administratieve code: M TX G020

### 10.1 Algemene doelstelling van de module

- Bedieningshandleiding lezen en uitvoeren.
- De terminologie van machines en randapparatuur beheersen.
- De betreffende machines correct kunnen bedienen.
- Ketting – en inslagfouten in het weefsel opsporen en herstellen.
- Arbeidsfierheid, zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.
- Kwaliteit, afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

### 10.2 Beginsituatie

De cursist heeft voorkennis van de module:

- doorhalen (G005)

### 10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> ( <i>steeds in cursief!</i> ), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De werkinstructie interpreteren.	BC 01	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fiches bedienen van weefmachines.</li><li>-Vaktermen gebruiken.</li><li>- Het maken van weversknopen en aanspanknopen.</li><li>- Het doorhalen in hevels en riet.</li><li>- Basisprincipes inslaginbreng : Grippers, Projectiel, luchtstraal.</li><li>- Het gebruik van doorhaalhaken en weversschaar.</li></ul>	<p>Iedere machine heeft een handleiding die de lln. kunnen toepassen.</p> <p>De benamingen van alle onderdelen kennen.</p> <p>Uitvoeren van doorhalingen op</p>

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
			stelling en op weefmachines. Een aantal weversknopen en aanspanknopen kunnen maken.
Vorbereiding van het weven.	BC 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weefmachines gebruiksklaar maken.</li> <li>- De werkplek onderhouden.</li> <li>- Soorten doorhalingen kunnen onderscheiden.</li> <li>- Bobijnen op het rek plaatsen.</li> <li>- Van binding veranderen.</li> <li>- Informatiedragers gebruiken en vervangen op de verschillende systemen</li> <li>- Kantbindingssystemen kennen van alle verschillende weefmachines.</li> <li>- Verschillende soorten voorafwinders.</li> <li>- Hevels en lamellen vervangen.</li> </ul>	De bediening van de verschillende systemen kunnen uitvoeren in combinatie met de verschillende inslaginbrengsystemen. -Inoefenen van verschillende doorhalingen.  -Het gebruik van knopen stimuleren door allerhande oefeningen op de weefmachines te maken. - Alle mogelijke afbindsystemen leren doorhalen met de juiste afbinddraden. - Alle soorten voorafwinders uit de weverij bedienen.
Zelfstandig en voor een lange tijd weefmachines draaiende te houden .	BC 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weefmachines kunnen opstarten.</li> <li>- De machines correct kunnen bedienen.</li> <li>- Ketting- en inslagbreuken volgens structuur van het weefsel herstellen.</li> <li>- Een mooi en proper weefsel afleveren zonder fouten.</li> </ul>	Opstart na een vakantieperiode. Voldoende oefenen op bestaande weefmachines met nokken en schachtmachines.
Oog hebben voor kwaliteit door systematische controle.	BC 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weefselcontrole uitvoeren.</li> <li>- De machinewerking controleren.</li> <li>- Oorzaken van fouten en onregelmatigheden opsporen.</li> <li>- Op een doordachte manier patrouilleren.</li> </ul>	Weefselcontrole uitvoeren op controletafel.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
Informatie overdragen	BC 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een probleem melden aan de verantwoordelijke.</li> <li>- Een merkdraad in de zelfkant bijvoegen.</li> <li>- Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.</li> </ul>	Bewust maken van de belangrijkheid van melden van problemen.
Veiligheids- en milieuvoorschriften naleven.	BC 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veiligheidsfiches naleven</li> <li>- Gehoorbeschermers dragen</li> <li>- Afval sorteren</li> </ul>	_ Bij uitleg nieuwe weefmachine altijd de veiligheidsfiches overlopen en uitleg waar nodig.

## **11 Module G021: Regelingen Tapijt/fluweelmachines (80 Lt)**

Administratieve code: M TX G021

### **11.1 Algemene doelstelling van de module:**

- In staat zijn van kleine herstellingen en regelingen, voor zover hetgeen gespecialiseerde taken betreft, op diverse tapijt/fluweelmachines uit te voeren.
- Gebruik kunnen maken van instelhandboeken.
- Alle herstellingen en regelingen op een zelfstandige en veilige manier uitvoeren.

### **11.2 Beginsituatie:**

De cursist heeft kennis van volgende modules

- Basis Textielproductie (G001)
- Doorhalen (G005)
- Plat weven (G020)
- Initiatie Jacquard platweven (G028)
- Regelingen (G018)
- Kammonteren (G019)



De weefmachines en bijhorende apparatuur onderhouden	BC 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- machines, hulpapparatuur en gereedschap onderhouden</li> <li>- een preventief plan voor onderhoud opstellen en uitvoeren</li> <li>- de door de constructeur aangeduide onderhoudsbeurten uitvoeren</li> <li>- controle op de onderhoudsbeurten</li> </ul>	<p>Wekelijkse onderhoudsbeurt opstarten</p> <p>Fiches opmaken met onderhoudsbeurten</p>
Inzicht in de arbeidsorganisatie Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop de goederen en diensten tot stand komen	SV 14	- Doorlopen van bedrijfsstructuren en procesopvolgingen	Opstellen van procesflowcharts
Kwaliteitsbewustzijn In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17	- Bestaande kwaliteitssystemen aanbrengen	Opstellen van kwaliteitsfiches en/of kwaliteits procedures
Problemen onderkennen en oplossen Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken	SV 23	- voldoende controles inlassen op de werking van de weefmachines en/of werkprocedures	Opstellen van controlefiches
Leergierigheid In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en uit te diepen	SV 19	- bewust zijn van het zich steeds verder bekwamen in nieuwe technologieën op de weefmachines	<p>Mogelijke internetadressen opgeven van opleidingscentra</p> <p>Contacten onderhouden met machineconstructeurs</p>
Productieve taalvaardigheid Nederlands	SV 25	In staat zijn zich op een adequate wijze mondeling en schriftelijk in het Nederlands uit te drukken	
Verantwoordelijkheidszin	SV 31	- Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan	Gedurende de opleiding verantwoordelijkheid geven over het onderhoud van een weefmachine in de bestaande infrastructuur van de school

## 12 Module G028 initiatie jacquard platweven (80 Lt)

Administratieve code: MTX 029

### 12.1 Algemene doelstelling van de module

- Kennismaking met de Jacquardtechniek.
- De machines worden besproken.
- Het bedienen ervan en de draden herstellen horen tot de vaardigheden.
- Tijdens het verwerven van de basiscompetenties is het van groot belang rekening te houden met de nodige veiligheidsvoorschriften.

### 12.2 Beginsituatie

De cursist heeft voorkennis van de module:

- Platweven (G020)

### 12.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De werkinstructie interpreteren	BC 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fiches gebruiken</li><li>- Symbolen interpreteren</li><li>- Vaktermen gebruiken</li><li>- Bindingen onderscheiden</li><li>- Doorhalingen onderscheiden</li><li>- Machines en de mogelijkheden beschrijven</li></ul>	Bestaande fiches laten ontleden. Uitvoeren van doorhalingen in de praktijkzaal
Het weven voorbereiden.	BC 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Machines gebruiksklaar maken</li><li>- Het harnas doorhalen</li></ul>	Alle vermelde leerinhouden toepassen door praktische oefeningen uit te voeren op

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soorten plankstekingen onderscheiden</li> <li>- Bobijnen op het rek plaatsen</li> <li>- De werkplaats onderhouden</li> </ul>	bestaande infrastructuur in de school Op het einde van de les werplek opkuisen Inoefenen van doorhalingen Verschillende plankstekingen benoemen
Het weven	BC 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De machine bedienen</li> <li>-De productie stoppen</li> <li>- Knopen maken</li> <li>- Ketting – en inslagbreuken volgens structuur van het Jaquardweefsel herstellen.</li> <li>- Interventies en controlebeurten plannen.</li> <li>-Hevels en lamellen vervangen.</li> </ul>	Voldoende oefeningen uit voeren door simulatie.
Controle uitvoeren	BC 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weefselfouten opsporen</li> <li>- Machinestoringen opsporen</li> </ul>	Weefselcontrole uitvoeren op controletafel.
Informatie overdragen	BC 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een probleem melden</li> <li>- Een merkdraad opsporen</li> </ul>	Bewust maken van de belangrijkheid van melden van problemen.
Veiligheids- en milieuvorschriften naleven	BC 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Beschermingsmiddelen gebruiken</li> <li>-veiligheidsvoorschriften toepassen</li> <li>-veiligheidssystemen testen</li> <li>-veilig met gereedschap omgaan</li> <li>-afval sorteren</li> </ul>	Gehoorbeschermers dragen Veiligheidsfiches naleven

## **13 Module G030 Initiatie Tapijt/Fluweelweven (80 Lt)**

Administratieve code: M TX G030

### **13.1 Algemene doelstellingen van de module:**

- Een bedieningshandleiding kunnen lezen en uitvoeren
- De terminologie van machines en randapparatuur beheersen
- De betreffende machines correct kunnen bedienen.
- Ketting- en inslagfouten in het weefsel opsporen en herstellen.
- Zin voor samenwerking, teamwork en verantwoordelijkheid nastreven.
- Kwaliteit , afwerking en veiligheid in de toegewezen activiteiten nastreven.

### **13.2 Beginsituatie:**

De cursist heeft voorkennis van volgende modules doorlopen:

- Basis Textielproductie (G001)
- Doorhalen (G005)
- Plat weven (G020)
- Initiatie jacquard weven (G028)

### 13.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden:

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
De cursist kan : De werkinstructies interpreteren	BC 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiches leren gebruiken</li> <li>- symbolen interpreteren</li> <li>- vaktermen gebruiken</li> <li>- bindingen voor fluweel onderscheiden</li> <li>- doorhalingen onderscheiden</li> <li>- machines en mogelijkheden beschrijven</li> <li>- gereedschap en de mogelijkheden beschrijven</li> <li>- grondstoffen identificeren</li> </ul>	Bestaande fiches laten ontleden Theoretische kennis door middel van een onderwijsleergesprek aanbrengen Uitvoeren van onderzoek op verschillende weefsels Uitvoeren van doorhalingen in de praktijkzaal Onderzoek van grondstoffen in labo

Zelfstandig en met zin voor kwaliteit en veiligheid weven	BC 02 SV17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weefmachines voor tapijt en fluweel starten en stoppen</li> <li>- een merkdraad in de zelfkant bijvoegen</li> <li>- stopoorzaken definiëren aan de hand van de signalisatie</li> <li>- eenvoudige draadbreuken van grond en fluweel herstellen</li> <li>- gewone inslagbreuken herstellen</li> <li>- kruispoelen voor de inslag vernieuwen</li> <li>- de werkplek onderhouden</li> <li>- de draadvolgorde op het rek toepassen</li> <li>- het harnas bij tapijt en fluweel doorhalen</li> <li>- gepaste knopen voor fluweeldraden maken</li> <li>- bobijnen op het rek omwisselen</li> </ul>	<p>Alle vermelde leerinhouden toepassen door praktische oefeningen uit te voeren op bestaande infrastructuur in de school.</p> <p>Breuken simuleren</p> <p>Wijzen op belangrijkheid van deze draad</p> <p>Signalisatie kunnen benoemen</p> <p>Simulatie van verschillende breuken uitvoeren</p> <p>Bij einde van de les onderhoud uitvoeren</p> <p>Een gedeelte van het rek volledig doorhalen</p> <p>Onderscheid tussen de knopen aanduiden</p> <p>Zowel bij stilstaande als draaiende machine bobijnen vervangen</p>
Permanente controle uitvoeren	BC 03 SV 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weefselcontrole uitvoeren</li> <li>- oorzaken van fouten en onregelmatigheden opsporen en verhelpen</li> <li>- problemen melden aan de verantwoordelijke</li> <li>- aandacht hebben voor de consequenties van een tak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan</li> </ul>	<p>Weefselcontrole uitvoeren op controletafel</p> <p>Aanleggen van documentatiemap met mogelijke fouten en/of gebreken</p> <p>Verschillende patrouilles simuleren en vergelijken</p>
Veiligheids- en milieuvoorschriften naleven	BC 04 SV 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschermingsmiddelen gebruiken</li> <li>- veiligheidsvoorschriften toepassen</li> <li>- veiligheidssystemen testen</li> <li>- veilig met gereedschap omgaan</li> <li>- afval sorteren</li> </ul>	<p>PBM dragen tijdens opleiding</p> <p>Lezen van veiligheidsinstructies voor start van een oefening</p> <p>Gevaren van bepaald gereedschap aantonen</p>

## **14 Bibliografie**

### **Module G001: basis textielproductie**

- Bestaande cursussen uit dag- en volwassenenonderwijs
- Publicaties over textielgrondstoffen (gedrukte en internetversies)
- Catalogi van verschillende machineconstructeurs (gedrukte en internetversies)
- Catalogi van fabrikanten van verfproducten (gedrukte en internetversies)

### **Module G005:doorhalen**

### **Module G018 : regelingen**

- Cursus praktijk "instellen van weefmachine"
- Handleidingen diverse weefmachine types
- Handleidingen diverse jacquard inrichtingen

### **Module G019: kammonteren**

- Cursus "artikel wissel"
- Cursus "gaapvorming"
- Fiches voor instellen van artikels

### **Module G020: plat weven**

- Bestaande cursussen uit volwassenenonderwijs.
- Bedieningsfiches van alle weefmachines uit de weverij

### **Module G021: regelingen tapijt/fluweelmachines**

- Bestaande cursussen uit dag – en volwassenenonderwijs
- Cursus fluweel / tapijtweefsels instellen en regelen
- Cursus jacquardmechanieken

### **Module G028: initiatie Jacquard plat weven**

Bestaande cursus uit dag en avondonderwijs.

### **Module G030: initiatie tapijt / fluweelweven**

- Bestaande cursussen uit dag - volwassenenonderwijs
- Cursus fluweel / tapijtweefsels instellen en regelen
- Cursus jacquardmechanieken
- Bindingscatalogus van Van de Wiele

