



# Leerplan

OPLEIDING

Plaatser soepele vloerbekleding  
**BO BW 012**

Modulair

Studiegebied  
Bouw

Goedkeuringscode:  
Voorlopige goedkeuring 08-09/1901/N/V10

31 januari 2009

Gelijmde en gespannen plaatsing soepele vloer-bekleding	120
Losse plaatsing soepele vloerbekleding	40

Plaatsing ophang-systemen en raambekleding	40
--	----

PLAATSER  
SOEPELE  
VLOERBEKLEDING  
160 Lt **36027**

Naam	Code	Lestijden	Vak
Gelijmde en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding	M BW G022	20 Lt TV 100 LtPV	Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie
Losse plaatsing soepele vloerbekleding	M BW G024	10 Lt TV 30 Lt PV	Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie

## Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Martin Van hamme	CVO Leerdorp Gent
Paul Devreese	VTI Brugge
Hendrik Coudijzer	
Nico Loosveldt	VIVO Kortrijk
Alain Wyffels	CVO Westhoek-Westkust
Dirk Vercaemer	Cervo GO De Panne
Johan Boeckxstaens	CVO Rivierenland
Bart Scheers	
Patrick Bosmans	SCVO Nijverheidsschool
Alex Meynen	
Eric Laureys	PCVO Waas en Durme
Luc Wauters	
Stefaan Herschap	PCVO Meetjesland
L Vyncke	CVO Kisp
Jose Dumarey	CVO Brugge
Johan Dhont	
Johan Du Bois	PCVO Dender en Schelde
Ward Haemhouts	CVO Turnhout
Koen Coenen	PCVO Maasland
Engelen Jan	
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

# Inhoudstafel

1	Inleiding	6
1.1	Algemene inleiding	6
1.2	Inhoud	6
1.3	Modules	6
1.4	Niveau en soort vak	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
3.1	Algemene doelstellingen	8
3.2	Inhoud	8
3.3	Sleutelvaardigheden	8
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	9
4.1	Algemeen	9
4.2	Alle modules, ongeacht de opleiding	9
4.3	Modules m.b.t. schilderen – decoratie - ...	9
5	Evaluatie van de cursisten	11
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	11
5.2	Doel van evaluatie	11
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	11
6	Module: Gelijkde en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding (G022) 120 Lt (20 Lt TV en 100 Lt PV) 12	
6.1	Algemene doelstelling van de module	12
6.2	Beginsituatie	12
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	12
7	Module: Losse plaatsing soepele vloerbekleding (G024) 40 Lt (10 Lt TV en 30 Lt PV) ____	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
8	Bibliografie	16
8.1	Algemeen	16
8.2	Gidsen - folders	16
8.3	Handboeken	16
8.4	Websites	16
8.5	CD-roms en video's	16

# 1 Inleiding

## 1.1 Algemene inleiding

De beroepsopleiding **Plaatser soepele vloerbekleding** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP Schilder-decorateur 1998).

De plaatser soepele vloerbekleding is een geschoold arbeider die alle soepele vloerbekleding plaatst. De plaatsing kan zowel los, gelijkmd als gespannen gebeuren op vloeren, hellingen, delen van wanden en trappen.

In het beroepsprofiel werden geen beroepdrempels opgenomen. In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen.

## 1.2 Inhoud

In de opleiding **Plaatser soepele vloerbekleding** worden de basiscompetenties aangeleerd met betrekking tot het plaatsen van soepele vloerbekleding.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- ondergronden voor een gelijkmd en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding voorbereiden
- een gelijkmd en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren
- ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding voorbereiden
- een losse plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren

## 1.3 Modules

De opleiding bestaat uit 2 modules:

- Gelijkmd en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding 120 Lt
- Losse plaatsing soepele vloerbekleding 40 Lt

De totale opleiding omvat dus 160 Lt.

De modules “*Losse plaatsing soepele vloerbekleding*” en “*Gelijkmd en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding*” zijn instapvrije modules.

## 1.4 Niveau en soort vak

De opleiding omvat het totaal van 160 Lt:

- 30 Lt TV
- 130 Lt PV

De opleiding wordt ingedeeld als BSO 2

## **2 Beginsituatie**

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

## 3 Algemene doelstellingen van de opleiding

### 3.1 Algemene doelstellingen

De beroepsopleiding **Plaatser soepele vloerbekleding** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP Schilder-decorateur 1998).

De plaatser soepele vloerbekleding is een geschoold arbeider die alle soepele vloerbekleding plaatst. De plaatsing kan zowel los, gelijkmd als gespannen gebeuren op vloeren, hellingen, delen van wanden en trappen.

In het beroepsprofiel werden geen beroepdrempels opgenomen. In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen.

### 3.2 Inhoud

In de opleiding **Plaatser soepele vloerbekleding** worden de basiscompetenties aangeleerd met betrekking tot het plaatsen van soepele vloerbekleding.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- ondergronden voor een gelijkmd en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding voorbereiden
- een gelijkmd en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren
- ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding voorbereiden
- een losse plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren

### 3.3 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien	SV02
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden	SV28
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

## 4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

### 4.1 Algemeen

- Lokaal: ruimte voor het stapelen van materialen en het bergen van materieel.
- Kleedkamer met lavabo.
- Als werkplaats wordt een oppervlakte van 12m<sup>2</sup> per cursist voorgesteld.

### 4.2 Alle modules, ongeacht de opleiding

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Gemeenschappelijke beschermingsmiddelen	Persoonlijke beschermingsmiddelen Veiligheidsschoenen Kniebeschermers
Computer met internetverbinding Emmers Ladders Overheadprojector en projecteerscherm Kruiwagens Schoppen Steigerbokken Steigerplanken Waterpastoesel Winkelhaak	Borstel Gereedschapskoffer Luchtbelwaterpas Metserspotlood Schietlood Spons Vouwmeter Waterpas

### 4.3 Modules m.b.t. schilderen – decoratie - ...

Centrumgebonden	Cursistgebonden
	Aandrukroller Aandrukspatel Akrabdriehoek Behangschaar Blokkwast Borstels Breekmes snijmes vloebekleding Engelse plamuurmessen Fileerlat Fileerpenselen Inlijmborstel Japanse plamuurmessen Ladderhaak Lakrol Latexrol Lyons penselen Marterpenselen Metalen kammenset Nadenroller Oliedas Plakaatpenselen Plamuurbord Plamuurspatel Pleisterspaan Potlood

Centrumgebonden	Cursistgebonden
	Radiatorborstel Schuurblok Snijliniaal inox Spalter Stalen borstel Steekmes Stofborstel Stopmes Tamponeerborstel Tweespalt Verfemmer Verfrooster Zeemleer

## **5 Evaluatie van de cursisten**

### **5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs**

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

### **5.2 Doel van evaluatie**

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan remediëring en bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

### **5.3 Kwaliteit van de evaluatie**

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietaak (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

## 6 Module: Gelijmde en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding (G022) 120 Lt (20 Lt TV en 100 Lt PV)

Administratieve code: 9331

### 6.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het lijmen en het spannen van soepele vloerbekleding. Het bekleden van trappen, delen van wanden en hellingen zit ook in deze module.

De cursist kan:

- De eigenwerkzaamheden plannen
- Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- Ondergronden voor een gelijmde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding
- Een gelijmde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren.

### 6.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)			
Een werkplek kunnen inrichten.	BC 01	Werkplek	
Een werkvolgorde kunnen uitvoeren.	BC 01	Werkvolgorde	
Technische informatie kunnen gebruiken.	BC 01	Werkopdrachten	
Uitvoeringsplannen kunnen gebruiken.	BC 01	Informatie	
Werkopdrachten kunnen uitleggen.	BC 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische info</li> </ul>	
Een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	BC 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeringsplannen</li> </ul> Administratie	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
Hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren. Afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan. Een werkomgeving ordelijk kunnen houden. Gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden. Veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren. Ergonomisch kunnen werken. Het eigen werk kunnen evalueren.	BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.
Vloerbekleding kunnen voorbereiden. Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen evalueren. Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen reinigen. Oude vloerbekleding kunnen verwijderen. Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen herstellen. Voorstrijk voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen aanbrengen. Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen egaliseren. Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen schuren.	BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03	Soepele vloerbekleding <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondergronden voor een gelijkde en gespannen plaatsing</li> </ul>	
Soepele vloerbekleding voor een gelijkde en gespannen plaatsing op maat kunnen snijden. Lijm voor een plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen aanbrengen. Soepele vloerbekleding gelijkde kunnen plaatsen. Soepele vloerbekleding gespannen kunnen plaatsen. Trappen, delen van wanden en hellingen met soepele vloerbekleding kunnen bekleden. Een gelijkde en gespannen soepele vloerbekleding kunnen afwerken.	BC 04 BC 04 BC 04 BC 04 BC 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelijmde en gespannen plaatsing</li> </ul>	Bij de uitvoeringstechnieken de nodige aandacht besteden aan het correct gebruik van de materialen en hun effecten, de intoxicatie, ...

## 7 Module: Losse plaatsing soepele vloerbekleding (G024) 40 Lt (10 Lt TV en 30 Lt PV)

Administratieve code: 9332

### 7.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van geïntegreerde betonconstructies zoals funderingen, balken, kolommen en platen. Het gebruiken van stellingen en ladders zit ook in deze module.

De cursist kan:

- De eigenwerkzaamheden plannen
- Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding voorbereiden
- Losse plaatsing van soepele vloerbekleding uitvoeren.

### 7.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een werkplek kunnen inrichten. Een werkvolgorde kunnen uitvoeren. Technische informatie kunnen gebruiken. Legplannen kunnen schetsen.	BC 01 BC 01 BC 01 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Informatie <ul style="list-style-type: none"><li>• Technische info</li><li>• Schetsen</li></ul>	
Hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren. Afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan. Een werkomgeving ordelijk kunnen houden. Gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden. Veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren. Ergonomisch kunnen werken. Het eigen werk kunnen evalueren.	BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	<b>BC SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Pedagogisch-didactische wenken</b>
Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen evalueren. Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen reinigen. Oude vloerbekleding kunnen verwijderen. Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen herstellen. Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen egaliseren. Ondergronden voor een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen schuren.	BC 03  BC 03  BC 03 BC 03  BC 03  BC 03	Soepele vloerbekleding <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondergronden voor een losse plaatsing voorbereiding</li> </ul>	
Soepele vloerbekleding voor een losse plaatsing op maat kunnen snijden. Soepele vloerbekleding los kunnen plaatsen. Een losse plaatsing van soepele vloerbekleding kunnen afwerken.	BC 04  BC 04 BC 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losse plaatsing uitvoering</li> </ul>	

## **8 Bibliografie**

### **8.1 Algemeen**

TV 189 Dekvloeren deel 1: Materialen – Prestaties – Keuring uitgave WTCB 1993

TV 193 Dekvloeren deel 2: Uitvoering uitgave WTCB 1994

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

WTCB Technische Fiches

VCA – Basisveiligheid uitgave NAVB

FVB, Natte Binnenbepleistering

### **8.2 Gidsen - folders**

Folder Omnicol

Weber de gids

Knauf, doe-het-zelfgids

Brochure Technisch Bureau voor Schadepreventie, postbus 54, 3740 AB Baarn

### **8.3 Handboeken**

Gyproc handboek, BN 99.01/1/5 04.08

Gyproc doe-boek, BN 01.04/3/1 04.04

FVB handboeken

Handboek Snelbouwsteen vzw Bouwen met baksteen

Het handboek van de tegelzetter uitgave FVB 2001

Handleiding veilig werken en basisveiligheid, uitgave van het N.A.V.B en het fonds voor vakopleiding

### **8.4 Websites**

[www.cantillana.com](http://www.cantillana.com)

[www.gyproc.be](http://www.gyproc.be)

[www.stukadoor.be](http://www.stukadoor.be)

[www.knauf.be](http://www.knauf.be)

[www.weber-broutin.be](http://www.weber-broutin.be)

[www.omnicol.info](http://www.omnicol.info)

### **8.5 CD-roms en video's**

Veiligheid, hygiëne en EHBO N. DERY,

Veiligheid, gezondheid en ergonomie Brochure van het Ministerie van tewerkstellingen arbeid, Brussel, 1990

VAN DER STRATEN, Hygiëne, arbeidsomstandigheden en milieu Bohn Staffers Van Loghum, 1998 Uitgeverij Kluwer

Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, "Vorming en informatie in veiligheid, gezondheid en ergonomie", deel 1, de aanpak