

# Leerplan

OPLEIDING

## Inrichten van de woning

BSO 2

Modulair

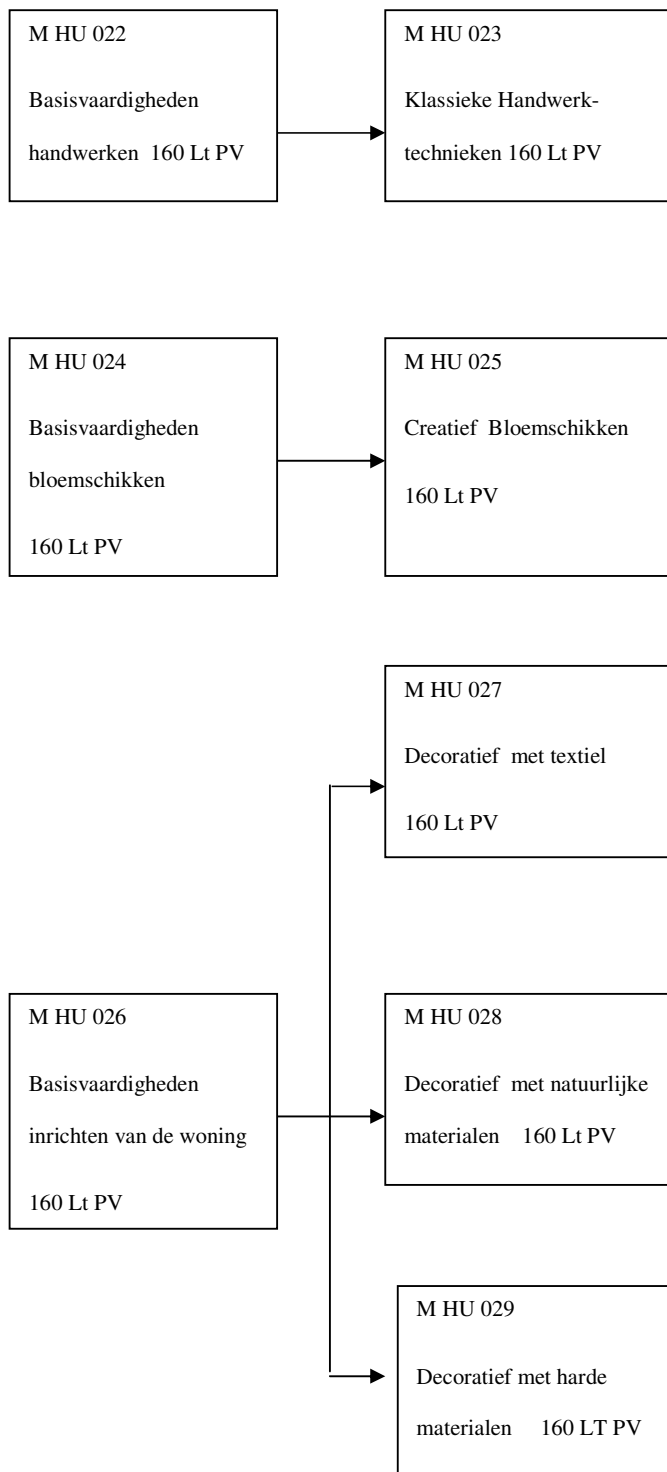
Huishoudelijk onderwijs

Goedkeuringscode: 06-07/1754/N/V

1 maart 2007

Voorlopig goedgekeurd voor het schooljaar 2007-2008

## Structuurschema



Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

CVO HITEK	Hilde Vanhecke Griet Vanmarcke
CVO Mechelen	Annie Andries
CVO Oudenaarde	Greet De Craemer
PCVO Waas en Durme	Christine Verhelst Tom Van Acker Patsy Parent Hilde Vanacker Christel Ongena
CVO De Ledebaan- De Welvaart	Ginette Janssens

## Inhoudstafel

1	Inleiding	5
2	Beginsituatie	6
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	7
4	Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen	8
5	Evaluatie van de cursisten	9
6	Module: M HU 022, Basisvaardigheden Handwerken, 160 Lt PV	10
6.1	Algemene doelstelling van de module	10
6.2	Beginsituatie	10
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	10
7	Module: M HU 023, Klassieke Handwerktechnieken, 160 Lt PV	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
8	Module: M HU 024 Basisvaardigheden Bloemschikken, 160 Lt PV	17
8.1	Algemene doelstelling van de module	17
8.2	Beginsituatie	17
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
9	Module: M HU 025, Creatief bloemschikken, 160 Lt PV.	20
9.1	Algemene doelstelling van de module	20
9.2	Beginsituatie	20
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	20
10	Module: M HU 026, Basisvaardigheden Inrichten van de Woning, 160 Lt PV	23
10.1	Algemene doelstelling van de module	23
10.2	Beginsituatie	23
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	23
11	Module: M HU 027, Decoratief met Textiel, 160 Lt PV	26
11.1	Algemene doelstelling van de module	26
11.2	Beginsituatie	26
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	26
12	Module: M HU 028, Decoratief met Natuurlijke Materialen, 160 Lt PV	30
12.1	Algemene doelstelling van de module	30
12.2	Beginsituatie	30
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	30
13	Module: M HU 029, Decoratief met Harde Materialen, 160 Lt PV	33
13.1	Algemene doelstelling van de module	33
13.2	Beginsituatie	33
13.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	33
14	Bibliografie	36

# **1 Inleiding**

Dit leerplan is tot stand gekomen door de krachten van verschillende centra van de verschillende netten te bundelen. Ervaring leert dat zo'n bundeling efficiënter werkt en de productiviteit ruimschoots verhoogt.

Door dit werk netoverschrijdend aan te pakken, zijn we er niet alleen in geslaagd om een gemeenschappelijk product af te leveren, maar bovendien hebben onze samenkomsten gezorgd voor een stroom van informatie-uitwisseling tussen de collega's van de verschillende centra van de verschillende netten. Jarenlange leservaring heeft zo zijn beslag gekregen in dit leerplan.

## **2 Beginsituatie**

De cursisten worden toegelaten conform de toelatingsvoorwaarden gesteld in het decreet op het Volwassenenonderwijs.

### **3 Algemene doelstellingen van de opleiding**

De opleiding 'Huishoudelijk onderwijs - Inrichten van de woning' dient gesitueerd te worden binnen het studiegebied 'Huishoudelijk onderwijs'. Huishoudelijk onderwijs betreft het aanleren van huishoudelijke vaardigheden die bijdragen tot het maatschappelijk functioneren en de zelfontplooiing.

In de opleiding 'Huishoudelijk onderwijs - Inrichten van de woning' worden basisvaardigheden en -technieken aangeleerd met betrekking tot handwerken, bloemschikken en decoratie. Deze technieken maken een gevarieerde, functionele en creatieve ingreep in de woning en de eigen leefomgeving mogelijk.

Na het beëindigen van de opleiding kan de cursist:

- handwerktechnieken toepassen;
- een uniek bloemstuk samenstellen,
- textiel, papier, natuurlijke en harde materialen decoratief verwerken
- via het verwerven van deze vaardigheden zijn maatschappelijk functioneren optimaliseren en zich persoonlijk verder ontwikkelen.

De opleiding 'Huishoudelijk Onderwijs - Inrichten van de woning' bestaat uit 8 modules van telkens 160 Lt. De totale opleiding omvat dus 1280 Lt. Elke module kreeg een code. De modules zijn: "Basisvaardigheden handwerken", "Klassieke handwerktechnieken", "Basisvaardigheden bloemschikken", "Creatief bloemschikken", "Basisvaardigheden inrichten van de woning", "Decoratief met textiel", "Decoratief met natuurlijke materialen" en "Decoratief met harde materialen".

Inhoudelijk is elke module een op zichzelf staand geheel van specifieke doelstellingen. In elke module worden met diverse materialen technieken en vaardigheden aangeleerd en inge oefend door middel van een aantal werkstukken. Hierbij staan de technieken en de vaardigheden centraal en zijn de werkstukken een middel om deze op diverse niveaus aan te leren.

Aan elke module werden een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de specifieke doelstellingen, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Elke sleutelvaardigheid werd contextueel omschreven.

Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

Aangezien het een bij uitstek praktijkgerichte opleiding betreft werden alle lestijden als PV gekwalificeerd. Huishoudelijk onderwijs betreft ervaringsgericht onderwijs met een minimale theoretische onderbouw, volledig in functie van de handelingsvaardigheden.

Het leertraject omvat 8 modules. De modules "Basisvaardigheden handwerken" en "Klassieke handwerktechnieken" zijn sequentieel. De modules "Basisvaardigheden bloemschikken" en "Creatief bloemschikken" zijn eveneens sequentieel. De module "Basisvaardigheden inrichten van de woning" is voorwaarde voor het volgen van de modules "Decoratief met textiel", "Decoratief met natuurlijke materialen" en "Decoratief met harde materialen".

Alle modules worden ingedeeld als onderwijs van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs.

## 4 Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen

De cursisten moeten de juiste methode of techniek hanteren eigen aan de te verwerken grondstoffen. Technieken worden exemplarisch uitgewerkt.

Theorie en praktijk worden geïntegreerd.

Het gebruik van een bestaand patroon of model waardoor de toepassing vooral een technisch aspect krijgt moet afgewisseld worden met het werken naar eigen ideeën en dus volgens een meer creatieve aanpak. Daarnaast moet voldoende aandacht gaan naar het bespreken en aanleren van methode en hanteren van gereedschap en van apparatuur.

### Didactische hulpmiddelen – basisuitrusting leslokaal

#### Specifieke inrichting

- Nutsvoorzieningen
  - Voorziening van koud en warm water
  - Elektriciteitsvoorziening voor:
    - Verlichting
    - Voldoende stopcontacten voor de machines
- Infrastructurele voorzieningen
  - Zone voor de praktijk – uitwerking
  - Mogelijkheid voor de theorie
  - Mogelijkheid voor presentatie
  - Voldoende bergruimte
  - Zone voor handenhygiëne
  - Zone voor het stoffige en vuile werk

Het aantal keer dat bepaalde voorzieningen aanwezig zijn, is afhankelijk van het aantal cursisten. Er dient voldoende te zijn voor elke werkende cursist.

- Specifieke uitrusting naargelang de volgende bewerkingen
  - Opslag van grondstoffen en producten
  - Voorbereiding
  - Afwerking
  - Presentatie
  - Handhygiëne
  - Afval- en recyclageplaats
- Specifieke uitrusting voor:
  - Handhygiëne
  - Brandveiligheid
  - Klashygiëne
- Klein werkmateriaal, toestellen en apparaten, naargelang de volgende principes en technieken
  - Textiel verwerken: naaimachine en toebehoren – strijkijzer – tafels – naaigerief.
  - Papier en karton verwerken: specifiek snijmateriaal – lijm – specifieke producten
  - Verf verwerken: borstels – schuurpapier – objecten – verf – enz.
  - Algemeen werkmateriaal: hamer - schroevendraaier – boormachine – enz.
- Producten en gerief in verband met eerste hulp bij ongevallen
  - Speciale aandacht voor materiaal en instructies voor wondzorg, behandeling van snij- en brandwonden.
- Informatiebronnen: Zie bibliografie.

## **5 Evaluatie van de cursisten**

In de opleiding BSO2 Inrichten van de woning van het studiegebied Huishoudelijk Onderwijs wordt bij het maken van elk werkstuk aan kwalitatieve meting gedaan.

Het spreekt derhalve voor zich dat permanente evaluatie het meest aangewezen instrument is om de productevaluatie te benaderen. In dit kader moet een eventuele eindproef, als afsluiting van de module/eenheid, niet noodzakelijkerwijze beschouwd worden als een toetsing van de totaliteit van de inhoud ervan, maar een bijkomende of aanvullende impressie. De permanente evaluatie weegt door in de eindbeoordeling. Wel is noodzakelijk dat de cursisten vooraf op de hoogte gebracht worden van de in het CVO gehanteerde werkwijze, nl. bij wijze van schriftelijke of mondelinge toelichting, en van het gewicht van de permanente evaluatie en de eindbeoordeling. Zo kan dit evaluatiesysteem nog beter aansluiten bij de kenmerken van de cursistenpopulatie.

Naast de productevaluatie moet ook voldoende aandacht worden besteed aan de procesevaluatie. Deze heeft een tweeledig doel. Enerzijds beoogt deze vorm van evaluatie de opvolging van de vorderingen van de cursisten in functie van de in het leerplan uitgeschreven sleutelvaardigheden evenals een screening van evoluties met betrekking tot de meer affectief gerichte doelstellingen en sociale competenties. Ook inzet, nauwgezetheid, orde, zelfstandig werken, creativiteit, hanteren van werkdocumenten en kwaliteitsbewustzijn zijn het voorwerp van assessment.

Anderzijds moet de procesevaluatie door de leerkracht aangegrepen worden als een vorm van sturende zelfevaluatie. Ook de verhouding tussen proces- en productevaluatie moet aan de cursist worden bekendgemaakt.

## 6 Module: M HU 022, Basisvaardigheden Handwerken, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 022

### 6.1 Algemene doelstelling van de module

In de module "Basisvaardigheden Handwerken" worden de basistechnieken van het handwerken aangeleerd.

De cursist neemt kennis van de elementaire begrippen van de handwerktechnologie. Hij krijgt zicht op en leert omgaan met de elementaire basistechnieken door het aanleren van een aantal eenvoudige toepassingen.

Na deze module kan de cursist:

- Diverse gereedschappen en materialen herkennen, gebruiken en juist toepassen
- Elementaire handwerktechnieken uitvoeren en eenvoudige handwerken onder begeleiding vervaardigen.

### 6.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Verplichte voorafgaande modules:  
Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk.

### 6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Gereedschappen en materiaal benoemen, gebruiken en onderhouden	B	Gereedschappen en materiaal benoemen, gebruiken en onderhouden	Demonstratie Herhaling Onderwijsleergesprek Zelfwerkzaamheid van de cursisten
De juiste hoeveelheden materialen aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	B	De juiste hoeveelheden materialen aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	
Elementaire vakterminologie hanteren Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	B	Elementaire vakterminologie hanteren Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	
De basistechnieken vlot en met een behoorlijk kwaliteitsniveau toepassen	B	Patroon tekenen Ontwerp aanpassen	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U</b> <b>SV</b> <b>(S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		Patroon overbrengen Kleuren kiezen	
Het afgewerkte stuk reinigen, onderhouden en verzorgen	B	Het afgewerkte stuk reinigen, onderhouden en verzorgen	
Basissteken haken zelfstandig uitvoeren	B	Losse, vaste, stokje	
Basissteken breien zelfstandig uitvoeren	B	Opzetten en afzetten Rechte steek Averechte steek Meerderen en minderen	
Basis patchwork	B	Crazy quilt Patronen met mallen	
Basis aftelbaar en eenvoudig borduren	B	Platsteek Steelsteek kettingsteek	
Basis afwerkingstechnieken	B	Basis afwerkingstechnieken	
Open zoomsteken Hoeken vormen	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holzoomsteek</li> <li>• Muizentandje</li> <li>• Incrustatiesteek</li> </ul>	
Notie hebben van kleurgebruik	B	Primaire kleuren Secundaire kleuren	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		Complementaire kleuren	
De voornaamste basissteken voor de aangeleerde handwerksoorten herkennen en benoemen	B	De voornaamste basissteken voor de aangeleerde handwerksoorten herkennen en benoemen	
De handwerkpatronen voor alle aangeleerde handwerken herkennen en gebruiken	B	De handwerkpatronen voor alle aangeleerde handwerken herkennen en gebruiken	
Fouten herkennen en verbeteren	B	Fouten herkennen en verbeteren	
Een correcte houding aannemen tijdens het werken	B	Een correcte houding aannemen tijdens het werken	
De omlijsting kiezen in functie van de gebruikte materialen	B	De omlijsting kiezen in functie van de gebruikte materialen	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	
Contactbereidheid	SV	Contact leggen en onderhouden met medecursisten. Kennis en ervaringen uitwisselen met gewoontes en gebruiken uit andere culturen.	
Doorzettingsvermogen	SV	In staat zijn om bij het aanleren van bepaalde technieken eventueel herhaaldelijk opnieuw te beginnen en vol te houden tot een behoorlijk resultaat gerealiseerd is.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de desbetreffende technieken en vaardigheden eigen te maken.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van gereedschap zoals naalden, spelden, breinaalden, haakpennen, schaar, cutters, latten en snijmatten, verf en reinigingsproducten,</li> </ul>	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U</b> <b>SV</b> <b>(S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.</li> </ul>	
Zin voor orde en netheid	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	
Zin voor samenwerking	SV	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist. Medecursisten helpen bij het ontwerpen en samenstellen van een werkstuk.	

## 7 Module: M HU 023, Klassieke Handwerktechnieken, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 023

### 7.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “Klassieke Handwerktechnieken” worden de basistechnieken van het handwerken verder uitgewerkt en toegepast.

De cursist leert dit door opzoeken, aanleren op techniek, aanpassen en toepassen in werkstukken.

Na deze module kan de cursist onder begeleiding aangeleerde klassieke en nieuwe handwerktechnieken herkennen, opzoeken, ontwerpen en aanpassen aan de huidige trends.

### 7.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
De cursist kan diverse gereedschappen en materialen herkennen, gebruiken en juist toepassen.  
Hij beheerst elementaire handwerktechnieken en kan eenvoudige handwerken onder begeleiding uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules  
“Basisvaardigheden handwerken”

### 7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een handwerktechniek zelfstandig uitvoeren op een werkstuk	B	Fijn borduren Knooptechniek Patchwork en quilten Naaldkant Haken Breien Applicatie	Demonstratie Herhaling Onderwijsleergesprek Zelfwerkzaamheid van de cursisten
Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	B	Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	
Gereedschappen en materialen verantwoord kiezen, kopen en gebruiken met inachtneming van doel, prijs,	B	Gereedschappen en materialen verantwoord kiezen, kopen en gebruiken met inachtneming van doel, prijs, frequentie van	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
frequentie van gebruik, toegepaste techniek en aanvullende (dikwijls dure) materialen en versierselen		gebruik, toegepaste techniek en aanvullende (dikwijls dure) materialen en versierselen	
De juiste hoeveelheden materiaal aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	B	De juiste hoeveelheden materiaal aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	
Overbrengmateriaal gebruiken	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbon</li> <li>• Transferpotlood</li> <li>• Kalkpapier</li> <li>• Scannen en printen</li> </ul>	
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van een combinatie van verschillende klassieke handwerktechnieken	B	Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van een combinatie van verschillende klassieke handwerktechnieken	
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> <li>• Kwantiteitscontrast</li> </ul>	
Een werkstuk samenstellen, rekening houdend met de huidige trends	B	Een werkstuk samenstellen, rekening houdend met de huidige trends	
Een teltekening en schematische tekening gebruiken	B	Een teltekening en schematische tekening gebruiken	
Een werkschema opmaken voor de eigen	B	Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden,	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
werkzaamheden, rekening houdend met de tijd		rekening houdend met de tijd	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	
Accuratesse	SV	Binnen de voorgeschreven tijd een techniek en werkstuk klaarmaken.	
Creativiteit	SV	In staat zijn een eigen ontwerp te maken voor een werkstuk.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de desbetreffende technieken en vaardigheden eigen te maken.	
Veiligheids- en milieubewustzijn:	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van de medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van gereedschap zoals naalden, spelden, breinaalden, haakpennen, schaar, cutters, latten, snijmatten, verf, reinigingsproducten en fixeermiddelen</li> <li>• het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.</li> </ul>	
Zin voor orde en netheid:	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	
Zin voor samenwerking:	SV	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist;  Belangstelling en interesse tonen om een buitenlandse handwerktechniek aan te leren.	

## 8 Module: M HU 024 Basisvaardigheden Bloemschikken, 160 Lt PV

Administratieve code: Mn HU 024

### 8.1 Algemene doelstelling van de module

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist onder begeleiding:

- De elementaire basistechnieken uitvoeren
- Eenvoudige thematische schikkingen realiseren

### 8.2 Beginsituatie

- Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk

### 8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een eenvoudig bloemstuk samenstellen op basis van combineerbaarheid		Ondermeer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grootte kiezen</li> <li>• Vorm kiezen</li> <li>• Soort kiezen</li> <li>• Kleur kiezen</li> </ul>	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
Uitrusting en klein materieel benoemen en gebruiken en onderhouden met inachtneming van de veiligheidsregels.		Uitrusting en klein materieel benoemen en gebruiken en onderhouden met inachtneming van de veiligheidsregels.	
Materiaal en recipiënten verantwoord kiezen, kopen, gebruiken en verbruiken.	B	Hoeveelheden kiezen, aanpassen aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seizoen</li> <li>• Thema</li> <li>• Prijs</li> </ul>	
Plantaardig materiaal op een verantwoorde wijze verzorgen en bewaren.	B	Plantaardig materiaal op een verantwoorde wijze verzorgen en bewaren.	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Elementaire vakterminologie beheersen en toepassen.	B	Elementaire vakterminologie beheersen en toepassen.	
Bloemsoorten, vruchten en kruiden kiezen met het oog op droog- en houdbaarheid.	B	Bloemsoorten, vruchten en kruiden kiezen met het oog op droog- en houdbaarheid.	
Bloemen drogen.	B	Bloemen drogen.	
Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken.	B	Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken.	
Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden, rekeninghoudend met de tijd	B	Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden, rekeninghoudend met de tijd	
Een eenvoudig bloemstuk samenstellen met diverse basisschikkingen te kiezen uit met name:	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éénpuntschikking</li> <li>• Parallelschikking</li> <li>• Lineaire schikking</li> <li>• Vegetatieve schikking</li> </ul>	
Diverse bloemschiktechnieken uitvoeren te kiezen uit met name:	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bindwerk</li> <li>• Applicatie</li> <li>• Op draad zetten</li> <li>• Spantechieken</li> <li>• Steekwerk</li> </ul>	
De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	B	De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	
Contactbereidheid	SV	Contact leggen en onderhouden met medecursisten.	
Doorzettingsvermogen	SV	In staat zijn om bij het aanleren van bepaalde technieken en basisschikkingen, eventueel herhaaldelijk opnieuw te beginnen en	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		vol te houden tot een behoorlijk resultaat gerealiseerd is.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de desbetreffende technieken en vaardigheden eigen te maken.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van draad, tang, mes, water en vuur, het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.</li> </ul>	
Zin voor orde en netheid:	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	
Zin voor samenwerking	SV	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist en deze in geval van nood helpen bij het samenstellen van een bloemstuk	

## 9 Module: M HU 025, Creatief bloemschikken, 160 Lt PV.

Administratieve code: M HU 025

### 9.1 Algemene doelstelling van de module

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist onder begeleiding:

- Modische trends en verantwoorde kleurencombinaties in een bloemstuk verwerken
- Creatieve, unieke bloemstukken samenstellen en realiseren

### 9.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke instapvereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding een eenvoudige bloemschikking kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
De module basisvaardigheden bloemschikken dient als basis om toegelaten te worden tot de module creatief bloemschikken

### 9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een bloemstuk samenstellen op basis van:		Ondermeer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grootte</li> <li>• Vorm</li> <li>• Soort</li> <li>• Kleur</li> </ul>	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken		Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken	
Een bloemstuk samenstellen met diverse basisschikkingen te kiezen uit met name:	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éénpuntschikking</li> <li>• Parallelschikking</li> <li>• Lineaire schikking</li> <li>• Vegetatieve schikking</li> </ul>	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Diverse bloemschiktechnieken uitvoeren te kiezen uit met name:	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bindwerk</li> <li>• Applicatie</li> <li>• Op draad zetten</li> <li>• Spantehniek</li> <li>• Steekwerk</li> </ul>	
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten.	B	Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten.	
Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden rekening houdend met de tijd.	B	Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden rekening houdend met de tijd.	
Een verantwoorde kleurencombinatie maken	B	Een verantwoorde kleurencombinatie maken	
Het bloemstuk samenstellen in functie van de gekozen techniek, het thema, de ruimte en het seizoen.	B	Het bloemstuk samenstellen in functie van de gekozen techniek, het thema, de ruimte en het seizoen.	
De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken.	B	De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken.	
Een origineel bloemstuk realiseren.	B	Een origineel bloemstuk realiseren.	
Nieuwe trends inzake techniek en schikkingen toepassen	B	Nieuwe trends inzake techniek en schikkingen toepassen	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	
Accuratesse	SV	Oog hebben voor speciale bloemen en plantaardig materiaal ten einde speciale effecten te bekomen.	
Een werkplan kunnen maken	SV	In staat zijn om te beslissen welke materialen men moet aankopen en/of uit de natuur dient te gaan zoeken om in de juiste volgorde en in de juiste hoeveelheden het creatief stuk te kunnen voltooien.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de desbetreffende technieken en vaardigheden eigen te maken;	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van de medecursisten meer bepaald: het gebruik van draad en tang, mes, water en vuur, Het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.	
Zin voor orde en netheid	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	
Zin voor samenwerking	SV	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist en deze in geval van nood helpen bij het samenstellen van een bloemstuk.	

## 10 Module: M HU 026, Basisvaardigheden Inrichten van de Woning, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 026

### 10.1 Algemene doelstelling van de module

In de module 'Basisvaardigheden inrichten van de woning' worden een aantal basisvaardigheden aangeleerd met betrekking tot decoratie.

De cursist maakt kennis met een aantal basishandelingen en basistechnieken van onder meer strijken en persen, stikken en naaien, vouwen, boren, zagen, vlakken en schuren, verven, lijmen, weven, knopen en binden, bekleden, smelten, gieten, opvullen.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist deze elementaire technieken uitvoeren met betrekking tot eenvoudige werkstukken en materialen.

### 10.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Verplichte voorafgaande modules:  
Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk.

### 10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscoepenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een eenvoudig werkstuk kiezen;	B	Een eenvoudig werkstuk kiezen	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen, gebruiken en onderhouden;	B	De juiste materialen en gereedschappen kiezen, gebruiken en onderhouden;	
Maten nemen als basis voor een werkstuk;	B	Maten nemen als basis voor een werkstuk;	
Een modelontwerp gebruiken;	B	Een modelontwerp gebruiken;	
Een eenvoudig ontwerp schetsen;	B	Een eenvoudig ontwerp schetsen;	
De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en met het oog op het milieu.	B	De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en met het oog op het milieu.	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Met drie materialen werken	B	onder meer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stoffen en garens,</li> <li>• papier en karton,</li> <li>• hout,</li> <li>• bloem-, groen- en grondsoorten,</li> <li>• verf-, vernis- en lijmsorten,</li> <li>• natuurlijke materialen,</li> <li>• smelt- en gietmateriaal;</li> <li>• specifieke materialen;</li> </ul>	
Vijf basistechnieken uitvoeren	B	onder meer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• snijden,</li> <li>• strijken en persen,</li> <li>• stikken en naaien,</li> <li>• vouwen,</li> <li>• boren,</li> <li>• zagen,</li> <li>• vlakken en schuren,</li> <li>• zijdeschilderen,</li> <li>• sjabloneren,</li> <li>• tamponeren,</li> <li>• lijmen,</li> <li>• weven,</li> <li>• knopen en binden,</li> <li>• bekleden,</li> </ul>	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• smelten,</li> <li>• gieten,</li> <li>• opvullen,</li> <li>• tekenen en schrijven;</li> </ul>	
Een eenvoudig werkstuk vervaardigen met voornoemde materialen en technieken	B	Een eenvoudig werkstuk vervaardigen met voornoemde materialen en technieken	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	
Contactbereidheid	SV	Contact leggen en onderhouden met medecursisten.	
Doorzettingsvermogen	SV	Bij het aanleren van bepaalde technieken eventueel herhaaldelijk opnieuw beginnen en volhouden tot een behoorlijk resultaat geleverd is.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de basistechnieken en vaardigheden eigen te maken.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van de medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebruik van gereedschap zoals messen, scharen, schroevendraaiers, boren, zagen, verf en reinigingsproducten;</li> <li>• Het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.</li> </ul>	
Zin voor orde en netheid	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel of -ruimte voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	
Zin voor samenwerking	SV	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist; medecursisten helpen bij het ontwerpen en samenstellen van een werkstuk.	

## 11 Module: M HU 027, Decoratief met Textiel, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 027

### 11.1 Algemene doelstelling van de module

In de module "Decoratief met Textiel" worden de basisdecoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking.

De cursist leert werken met verschillende textielsoorten en hanteert nieuwe technieken.

Na deze module kan de cursist de specifieke technieken met betrekking tot de decoratieve verwerking van verschillende textielsoorten uitvoeren.

### 11.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
"Basisvaardigheden inrichten van de woning"

### 11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen	B	Een werkstuk kiezen	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	B	De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	
Een ontwerp schetsen	B	Een ontwerp schetsen	
Een modelontwerp gebruiken	B	Een modelontwerp gebruiken	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U</b> <b>SV</b> <b>(S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	B	De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	
Met drie soorten textiel werken	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natuurlijke stoffen</li> <li>• Synthetische stoffen</li> <li>• Garens</li> <li>• Linten</li> </ul>	
Vijf specifieke technieken toepassen	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijdeschilderen</li> <li>• Sjabloneren</li> <li>• Tamponneren</li> <li>• Marmeren</li> <li>• Zeefdrukken</li> <li>• Craqueleren</li> <li>• Snijden</li> <li>• Strijken en persen</li> <li>• Stikken en naaien</li> <li>• Vouwen</li> <li>• Bekleden</li> <li>• Weven</li> <li>• Knopen en binden</li> <li>• Lijmen</li> </ul>	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U</b> <b>SV</b> <b>(S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleven</li> <li>• Opvullen</li> </ul>	
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	B	Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	
Textiel decoratief verwerken	B		
Een werkstuk in textiel samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> <li>• Kwantiteitscontrast</li> </ul>	
Een werkstuk vervaardigen met textiel door middel van diverse technieken	B	Een werkstuk vervaardigen met textiel door middel van diverse technieken	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	
Creatief zijn	SV	Persoonlijke ideeën en oplossingen bedenken en uitvoeren	
Een werkplan maken	SV	Op systematische wijze beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U</b> <b>SV</b> <b>(S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Leerbekwaamheid	SV	Via geëigende leerprocessen, de competenties verbreden en verdiepen	
Instaan voor veiligheid en milieu	SV	Actief en proactief instaan voor veiligheid Situaties voorkomen die mens en milieu kunnen schaden	
Zin hebben voor esthetiek	SV	Zeker esthetische overwegingen laten meespelen bij het uitvoeren van de taak	

## 12 Module: M HU 028, Decoratief met Natuurlijke Materialen, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 028

### 12.1 Algemene doelstelling van de module

In de module "Decoratief met Natuurlijke materialen" worden de basisdecoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking. De cursist leert werken met verschillende papiersoorten en andere natuurlijke materialen en hanteert nieuwe technieken.

Na deze module kent de cursist de verschillende papiersoorten en andere natuurlijke materialen en beheerst hij de techniek om deze te verwerken tot een decoratief geheel.

### 12.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
"Basisvaardigheden inrichten van de woning"

### 12.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen	B	Een werkstuk kiezen	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	B	De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	
Een ontwerp schetsen	B	Een ontwerp schetsen	
Een modelontwerp gebruiken	B	Een modelontwerp gebruiken	
De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	B	De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	

Met minimum 3 materialen werken	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier en karton</li> <li>• Riet, hooi, raffia</li> <li>• Pastas en degen</li> <li>• Specerijen en gedroogde vruchten</li> <li>• Zaden en noten</li> <li>• Was</li> <li>• Klei</li> <li>• Takken</li> <li>• Mos</li> <li>• Schelpen</li> </ul>	
Minimum vijf specifieke technieken uitvoeren	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marmeren</li> <li>• Sjabloneren</li> <li>• Tamponneren</li> <li>• Collage, assemblage</li> <li>• Weven, vlechten</li> <li>• Vouwen</li> <li>• Schrijf- teken- en druktechnieken</li> <li>• Papier scheppen</li> <li>• Boren, zagen</li> <li>• Vlakken en schuren</li> <li>• Lijmen</li> <li>• Snijden</li> <li>• Verven, lakken</li> <li>• Craqueleren</li> <li>• Strijken en persen</li> </ul>	

Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	B	Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	
Een werkstuk vervaardigen met natuurlijke materialen door middel van diverse technieken	B	Een werkstuk vervaardigen met natuurlijke materialen door middel van diverse technieken	
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	B	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> <li>• Kwantiteitscontrast</li> </ul>	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	
Creatief zijn	SV	persoonlijke ideeën en oplossing bedenken en uitvoeren	
Een werkplan maken	SV	Op systematische wijze beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten	
Leerbekwaamheid	SV	Via geëigende leerprocessen, de competenties verbreden en verdiepen	
Instaan voor veiligheid en milieu	SV	Actief en proactief instaan voor veiligheid Situaties voorkomen die mens en milieu kunnen schaden	
Zin hebben voor esthetiek	SV	Zeker esthetische overwegingen laten meespelen bij het uitvoeren van de taak	

## 13 Module: M HU 029, Decoratief met Harde Materialen, 160 Lt PV

Administratieve code: M HU 029

### 13.1 Algemene doelstelling van de module

In de module "Decoratief met harde materialen" worden de basis decoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking.

De cursist leert werken met verschillende harde materialen en hanteert nieuwe technieken.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist harde materialen bewerken en verwerken met het juiste gereedschap en de aangeleerde technieken.

### 13.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
"Basisvaardigheden inrichten van de woning"

### 13.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen;	B	Een werkstuk kiezen;	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk;	B	De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk;	
Een modelontwerp gebruiken;	B	Een modelontwerp gebruiken;	
Een ontwerp schetsen;	B	Een ontwerp schetsen;	
De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu;	B	De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu;	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Met minimum drie materialen werken	B	onder meer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hout,</li> <li>• steen,</li> <li>• glas,</li> <li>• metalen,</li> <li>• kunststoffen</li> <li>• andere materialen;</li> </ul>	
Minimum vijf specifieke technieken uitvoeren	B	onder meer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• mozaïek leggen,</li> <li>• inlijsten,</li> <li>• restaureren,</li> <li>• figuurzagen,</li> <li>• gieten,</li> <li>• solderen</li> <li>• boren,</li> <li>• smelten,</li> <li>• vlakken en schuren;</li> </ul>	
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten;	B	Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten;	
Een werkstuk vervaardigen met harde materialen door middel van diverse technieken,	B	Een werkstuk vervaardigen met harde materialen door middel van diverse technieken,	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	B	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	
Creativiteit	SV	In staat zijn een eigen ontwerp te maken voor een werkstuk.	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkplan kunnen maken	SV	In staat zijn te beslissen welke technieken men moet toepassen om het eigen ontwerp uit te voeren, en ze in de juiste volgorde toepassen.	
Leerbekwaamheid	SV	In staat zijn om zich de specifieke technieken eigen te maken.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van de medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van gereedschap zoals messen, scharen, schroevendraaiers, tangen, boren, soldeerbouten en zagen;</li> <li>• het verwerken van tegels, steen, gips, beton;</li> <li>• het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.</li> </ul>	
Zin voor esthetiek	SV	Bij het ontwerpen en uitvoeren van eigen werkstuk rekening houden met de algemene basisregels van esthetica inzonderheid compositie, kleur, enz... .	
Zin voor orde en netheid	SV	Nastreven van orde en netheid op en rond de werktafel of -ruimte voor, tijdens en na het maken van het werkstuk; dit geldt ook voor het gebruik van het lokaal.	

## 14 Bibliografie

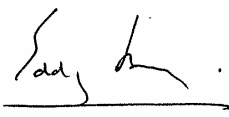
- Bloemen geschikt voor elk seizoen – KVLV
- Creatief bloemschikken doorheen de vier seizoenen – Gerd Bresseleers
- Sfeerdecoraties met lood en natuurlijke materialen – Rian Wijnands
- Creatieve woonideeën – Nicholas Barnard – Kosmos
- Kussens – Katrin Cargill – Canteceleer
- Weven in woord en beeld – A.R. Oosterboom-Martinius – Antw. Bruno & zoon
- Decoreren met stoffen – Tricia Guild – Van Dishoeck
- Nieuwe borduurideeën – Lis Paludon – Ariadne
- Haakpatronen – Mary Dawson – Wenk
- Poppen, sprookjesachtig & fantasievol – Joke Temme-Frederiks – Canteceleer
- Knuffelbeesten – B. Morton – B.V.W.J. Thieme & co
- Wintersfeer met stof – Margo van Strien & Els Feteris – Canteceleer
- Lampenkappen stofdecoraties – Rielies Timmer & Frans Oostendorp – Canteceleer
- Eenvoudig zeefdrukken – Richard Birkhardt – Canteceleer
- De mooiste decoratieve verftechnieken – Delphi
- Het grote decoratie-zelf boek – Mike Lawrence – Van Reemst
- Decoratieve verftechnieken ter verfraaiing van het interieur – Annie Sloan & Kate Gwynn Canteceleer
- Decoratieve schildertechnieken – Simonne Cavelle – Librero
- Sjabloneren – Patricia Meehon – Deltas
- Gips – decoraties – Stephanie Horvey – Terra Decor
- Kaarsen maken voor iedere gelegenheid – Petra van Niftrik – Tirion
- Zijdeschilderen in de praktijk – Claude Soleillant – Canteceleer
- Decoratie en doe-het-zelfboek – Mike Lawrence – van Reemst
- Vegetatieve bloemsierkunst – Van Doesburg Jan - Terra
- Decoratieve bloemsierkunst – Van Doesburg Jan – Terra
- Alles over lint – Van Uffelen Aad – Groen Boekery – Kosmos
- Moderne bloemsierkunst – Van Uffelen Aad – Terra
- Bloemschikken voor de winterse feestdagen – Van Uffelen Aad – Terra
- Symboliek in bloemsierkunst – KVLV
- Atrium tuinplantencyclopedie
- Oriëntatie naar technische opleidingsvormen (Pedagogische bijdragen voor het T.O. en B.O. 1980, 58 p. 11-17)
- Van Acanthusblad tot vingerplant – H. Schifferstein
- Tijdschriften: - Bloemschikken speciaal – Fleur creatief – de Pook – Fleur – Bloem en blad
- De kunst van het borduren – Barton J. – Canteceleer, 1991
- Quilten en patchwork en applicatie – Walker M. – De Bilt - Canteceleer 1991
- Keramiek beschilderen – Ans van Heynsbergen-Dokter – Canteceleer
- Zelf inlijsten – Susanne Götse – Canteceleer
- Glass Painting 1 en Glass Painting 2 – Karen
- Het mozaïek ideeënboek – Paul Siggins & Paul Cooper – Canteceleer

- Ornamenten van deeg – Rien Lemstra & Anne Karine Lemstra – Canteceleer
- Metaal: handenarbeid als creatief spel – Heinz Ulrich & Dieter Klante – Canteceleer
- Snijden, zagen, gutsen in hout – Lütz de Jong – LRV creatief

**ADVIES LEERPLANNEN**

<b>INSTELLING:</b>	<b>Netoverschrijdend leerplan (namens GO-POV-OVSG-VSKO-VOOP)</b> <b>Ingediend door:</b> <b>VDKVO</b> <b>Sainte-Adresseplein 12</b> <b>1070 ANDERLECHT</b>
<b>OPLEIDING:</b> <b>Codenummer:</b>	Inrichten van de woning (studiegebied Huishoudelijk onderwijs) <i>06-07/1754/NIV</i>
<b>Met ingang van:</b>	01/09/2007
<b>Beginsituatie:</b>	De beginsituatie is correct geformuleerd, conform het decreet volwassenenonderwijs.
<b>Doelstellingen:</b>	<p>Het leerplan formuleert algemene doelstellingen met aandacht voor de sleutelvaardigheden en per module leerplandoelstellingen. In de formulering van de algemene leerplandoelstellingen leggen de leerplanmakers terecht de nadruk op het feit dat de aangeleerde technieken en vaardigheden een gevarieerde, functionele en creatieve ingreep in de woning en de eigen leefomgeving toelaten. Hierbij staat het aanleren van technieken en vaardigheden centraal en zijn de werkstukken het middel hiertoe. Deze vragen om een verdere concretisering op centrumniveau. In het leerplan wordt ruime aandacht geschonken aan de sleutelvaardigheden.</p> <p>De leerplandoelstellingen sporen niet volledig met de basiscompetenties en de sleutelvaardigheden in het opleidingsprofiel; wat de basiscompetenties betreft, in het bijzonder in de modules Basisvaardigheden Bloemschikken en Creatief Bloemschikken.</p> <p>Het leerplan is onvoldoende transparant inzake het statuut van de sleutelvaardigheden.</p>
<b>Leerinhouden:</b>	<p>Het leerplan koppelt per module de leerinhouden aan de geformuleerde doelstellingen. Het leerplan schenkt de nodige aandacht aan de sleutelvaardigheden.</p> <p>Wat de sleutelvaardigheden in het bijzonder betreft, neemt het leerplan een andere explicitering op dan diegene zoals weerhouden in de GENT 4-publicatie, zonder evenwel afbreuk te doen aan de geest ervan.</p>
<b>Methodologische wenken:</b>	De methodologische wenken blijven in dit hoofdstuk tot het absolute minimum beperkt. Daarnaast is in elke module apart een kolom voorzien voor methodologische wenken. Het leerplan beperkt zich hier tot een enkele standaardformulering.

Inrichten van de woning

	Het leerplan gaat uitgebreid en voldoende in op de minimale didactische hulpmiddelen. In de basisuitrusting van het leslokaal wordt bovendien ruime aandacht geschonken aan het aspect veiligheid en hygiëne.
<b>Evaluatie:</b>	Het leerplan geeft een beknopte, algemene visie op de evaluatie en maakt een onderscheid tussen product- en procesevaluatie. De leerplanmakers schuiven permanente evaluatie als meest aangewezen instrument naar voren voor de productevaluatie, gekoppeld aan een eventuele eindproef. Deze eindproef is onderdeel van de eindbeoordeling. De permanente evaluatie voert hierin de boventoon. In de procesevaluatie zullen enerzijds de leervorderingen van de cursisten in kaart worden gebracht en anderzijds zal de leerkracht de procesevaluatie aangrijpen als een vorm van sturende zelfevaluatie. De evaluatieprocedures en -criteria en de frequentie dienen verder op centrumniveau te worden geëxpliciteerd en gecommuniceerd met de cursisten.
<b>Bibliografie:</b>	In de bibliografie is een gevarieerde lectuurlijst opgenomen.
<b>ADVIES:</b>	<b>GUNSTIG</b> voor het schooljaar 2007-2008  De leerplanmakers dienen: - de hierboven vermelde ontbrekende basiscompetenties en sleutelvaardigheden toe te voegen; - de minimaal noodzakelijke basiscompetenties aan te duiden als basis en het statuut van de sleutelvaardigheden te expliciteren; - de verklaring van de sleutelvaardigheden op te nemen conform de GENT 4-publicatie.
<b>Datum:</b>  24 juni 2007	  Eddy Boey, inspecteur volwassenenonderwijs