

# Leerplan

OPLEIDING

## Inrichten van de woning AO HU 003

BSO 2  
Modulair

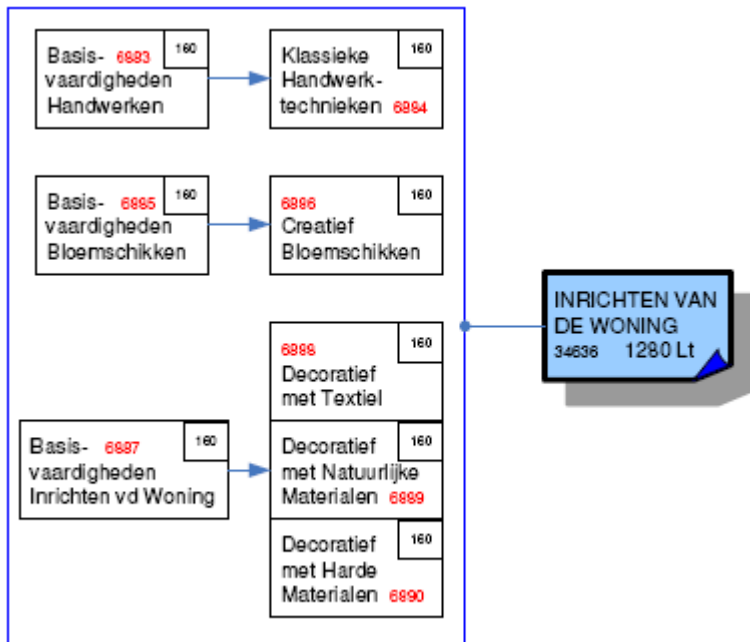
Studiegebied  
Huishoudelijk onderwijs

Goedkeuringscode: goedgekeurd

31 januari 2008

**vervangt het leerplan met goedkeuringscode 06-07/1754/N/V dat wordt ingetrokken**

# Leertraject



## Concordantie

Naam	Code	Lestijden	Vak
Basisvaardigheden Handwerken	M HU 022	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting
Klassieke Handwerktechnieken	M HU 023	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting
Basisvaardigheden Bloemschikken	M HU 024	160 Lt PV	Praktijk bloemschikken
Creatief Bloemschikken	M HU 025	160 Lt PV	Praktijk bloemschikken
Basisvaardigheden Inrichten van de Woning	M HU 026	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting
Decoratief met Textiel	M HU 027	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting
Decoratief met Natuurlijke Materialen	M HU 028	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting
Decoratief met Harde Materialen	M HU 029	160 Lt PV	Praktijk woninginrichting

## Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

CVO HITEK - Kortrijk	Hilde Vanhecke
CVO KISP – Gent-Mariakerke	Karine Verstraeten Greta Goossens Griet Van den Bossche
CVO Vlaamse Ardennen Oudenaarde	Greet De Craemer
CVO Sint Lutgardis Mol	Mieke Van der Vaerent Fien Koeken
CVO Janitor Sint Niklaas	An Vanpoucke
CVO Horito Turnhout	Sandra Adams
CVO VIVA SVV Brabant	Katty Haeseleer
Stedelijk CVO Roeselare	Rita Uyttenhove Christina Priem
CVO Cervo Go De Panne	Sandra Ingouf
CVO TSM Mechelen	Daniëlle Van den Wijngaert
CVO Scholengroep 5	Annie Andries
CVO Oudenaarde	Greet De Craemer
PCVO Waas en Durme	Christine Verhelst Patsy Parent Hilde Vanacker Christel Ongena
CVO De Ledebaan- De Welvaart	Ginette Janssens
CVO ISBO Zelzate	Catherine Deblaere

# Inhoudstafel

1	Inleiding	6
	Plaats van de opleiding in het studiegebied	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
	Sleutelvaardigheden	8
4	Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen	9
5	Evaluatie van de cursisten	10
6	<u>Module Basisvaardigheden Handwerken (MHUIWU022) 160 Lt PV</u>	11
6.1	Algemene doelstelling van de module	11
6.2	Beginsituatie	11
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	11
7	<u>Module Klassieke Handwerktechnieken (MHUIWU023) 160 Lt PV</u>	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
8	<u>Module Basisvaardigheden Bloemschikken (M HU 024) 160 Lt PV</u>	17
8.1	Algemene doelstelling van de module	17
8.2	Beginsituatie	17
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
9	<u>Module Creatief bloemschikken (M HU 025) 160 Lt PV</u>	20
9.1	Algemene doelstelling van de module	20
9.2	Beginsituatie	20
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	20
10	<u>Module Basisvaardigheden Inrichten van de Woning (M HU 026) 160 Lt PV</u>	23
10.1	Algemene doelstelling van de module	23
10.2	Beginsituatie	23
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	23
11	<u>Module Decoratief met Textiel (M HU 027) 160 Lt PV</u>	26
11.1	Algemene doelstelling van de module	26
11.2	Beginsituatie	26
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	26
12	<u>Module: Decoratief met Natuurlijke Materialen (M HU 028) 160 Lt PV</u>	30
12.1	Algemene doelstelling van de module	30
12.2	Beginsituatie	30
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	30
13	<u>Module: M HU 029, Decoratief met Harde Materialen, 160 Lt PV</u>	33
13.1	Algemene doelstelling van de module	33
13.2	Beginsituatie	33
13.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	33
14	Bibliografie	36

# 1 Inleiding

Dit leerplan is tot stand gekomen door de krachten van verschillende centra van de verschillende netten te bundelen. Ervaring leert dat zo'n bundeling efficiënter werkt en de productiviteit ruimschoots verhoogt.

Door dit werk netoverschrijdend aan te pakken, zijn we er niet alleen in geslaagd om een gemeenschappelijk product af te leveren, maar bovendien hebben onze samenkomsten gezorgd voor een stroom van informatie-uitwisseling tussen de collega's van de verschillende centra van de verschillende netten. Jarenlange leservaring heeft zo zijn beslag gekregen in dit leerplan.

De opleiding 'Huishoudelijk Onderwijs - Inrichten van de woning' bestaat uit 8 modules van telkens 160 Lt. De totale opleiding omvat dus 1280 Lt. Elke module kreeg een code. De modules zijn: "Basisvaardigheden handwerken", "Klassieke handwerktechnieken", "Basisvaardigheden bloemschikken", "Creatief bloemschikken", "Basisvaardigheden inrichten van de woning", "Decoratief met textiel", "Decoratief met natuurlijke materialen" en "Decoratief met harde materialen".

Inhoudelijk is elke module een op zichzelf staand geheel van specifieke doelstellingen. In elke module worden met diverse materialen technieken en vaardigheden aangeleerd en ingeoeft door middel van een aantal werkstukken. Hierbij staan de technieken en de vaardigheden centraal en zijn de werkstukken een middel om deze op diverse niveaus aan te leren.

Aangezien het een bij uitstek praktijkgerichte opleiding betreft werden alle lestijden als PV gekwalificeerd. Huishoudelijk onderwijs betreft ervaringsgericht onderwijs met een minimale theoretische onderbouw, volledig in functie van de handelingsvaardigheden.

Alle modules worden ingedeeld als onderwijs van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs.

1280 LT PV – Certificaat INRICHTEN VAN DE WONING 1280 LT

## Plaats van de opleiding in het studiegebied

Opleidingen	Code	Lestijden	Niveau
Koken	AO HU 001	800	BSO 2
Inrichten van de Woning	AO HU 003	1280	BSO 2

## **2 Beginsituatie**

De cursisten worden toegelaten conform de toelatingsvoorwaarden gesteld in het decreet op het Volwassenenonderwijs.

### 3 Algemene doelstellingen van de opleiding

De opleiding 'Huishoudelijk onderwijs - Inrichten van de woning' dient gesitueerd te worden binnen het studiegebied 'Huishoudelijk onderwijs'. Huishoudelijk onderwijs betreft het aanleren van huishoudelijke vaardigheden die bijdragen tot het maatschappelijk functioneren en de zelfontplooiing.

In de opleiding 'Huishoudelijk onderwijs - Inrichten van de woning' worden basisvaardigheden en -technieken aangeleerd met betrekking tot handwerken, bloemschikken en decoratie. Deze technieken maken een gevarieerde, functionele en creatieve ingreep in de woning en de eigen leefomgeving mogelijk.

Na het beëindigen van de opleiding kan de cursist:

- handwerktechnieken toepassen;
- een uniek bloemstuk samenstellen,
- textiel, papier, natuurlijke en harde materialen decoratief verwerken
- via het verwerven van deze vaardigheden zijn maatschappelijk functioneren optimaliseren en zich persoonlijk verder ontwikkelen.

#### Sleutelvaardigheden

Accuratesse	SV02	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.
Contactvaardigheid	SV06	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvattingen en achtergrond).
Creativiteit	SV07	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.
Doorzettingsvermogen	SV09	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.
Een werkplan opmaken	SV10	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.
Leerbekwaamheid	SV18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.
Zin voor samenwerking	SV35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.
Zin hebben voor esthetiek	SV36	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.

De sleutelvaardigheden zijn algemene competenties die in alle modules aan bod worden gebracht. Zij worden tevens evenveel geoefend in deze opleiding als daar buiten, o.a. door globaal in een sociale context te functioneren. Waar in dit leerplan de sleutelvaardigheden onder de resp. modules vermeld, worden zij ook expliciet geoefend en geëvalueerd.

## 4 Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen

De cursisten moeten de juiste methode of techniek hanteren eigen aan de te verwerken grondstoffen. Technieken worden exemplarisch uitgewerkt.

Theorie en praktijk worden geïntegreerd.

Het gebruik van een bestaand patroon of model waardoor de toepassing vooral een technisch aspect krijgt moet afgewisseld worden met het werken naar eigen ideeën en dus volgens een meer creatieve aanpak. Daarnaast moet voldoende aandacht gaan naar het bespreken en aanleren van methode en hanteren van gereedschap en van apparatuur.

### Didactische hulpmiddelen – basisuitrusting leslokaal

- Nutsvoorzieningen
  - Voorziening van koud en warm water
  - Elektriciteitsvoorziening voor:
    - Verlichting
    - Voldoende stopcontacten voor de machines
- Infrastructurele voorzieningen
  - Zone voor de praktijk – uitwerking
  - Mogelijkheid voor de theorie
  - Mogelijkheid voor presentatie
  - Voldoende bergruimte
  - Zone voor handenhygiëne
  - Zone voor het stoffige en vuile werk

Het aantal keer dat bepaalde voorzieningen aanwezig zijn, is afhankelijk van het aantal cursisten. Er dient voldoende te zijn voor elke werkende cursist.

- Specifieke uitrusting naargelang de volgende bewerkingen
  - Opslag van grondstoffen en producten
  - Voorbereiding
  - Afwerking
  - Presentatie
  - Handhygiëne
  - Afval- en recyclageplaats
- Specifieke uitrusting voor:
  - Handhygiëne
  - Brandveiligheid
  - Klashygiëne
- Klein werkmateriaal, toestellen en apparaten, naargelang de volgende principes en technieken
  - Textiel verwerken: naaimachine en toebehoren – strijkijzer – tafels – naaigerief.
  - Papier en karton verwerken: specifiek snijmateriaal – lijm – specifieke producten
  - Verf verwerken: borstels – schuurpapier – objecten – verf – enz.
  - Algemeen werkmateriaal: hamer - schroevendraaier – boormachine – enz.
- Producten en gerief in verband met eerste hulp bij ongevallen
  - Speciale aandacht voor materiaal en instructies voor wondzorg, behandeling van snij- en brandwonden.
- Informatiebronnen: Zie bibliografie.

## **5 Evaluatie van de cursisten**

In de opleiding BSO2 Inrichten van de woning van het studiegebied Huishoudelijk Onderwijs wordt bij het maken van elk werkstuk aan kwalitatieve meting gedaan.

Het spreekt derhalve voor zich dat permanente evaluatie het meest aangewezen instrument is om de productevaluatie te benaderen. In dit kader moet een eventuele eindproef, als afsluiting van de module/eenheid, niet noodzakelijkerwijze beschouwd worden als een toetsing van de totaliteit van de inhoud ervan, maar een bijkomende of aanvullende impressie. De permanente evaluatie weegt door in de eindbeoordeling. Wel is noodzakelijk dat de cursisten vooraf op de hoogte gebracht worden van de in het CVO gehanteerde werkwijze, nl. bij wijze van schriftelijke of mondelinge toelichting, en van het gewicht van de permanente evaluatie en de eindbeoordeling. Zo kan dit evaluatiesysteem nog beter aansluiten bij de kenmerken van de cursistenpopulatie.

Naast de productevaluatie moet ook voldoende aandacht worden besteed aan de procesevaluatie. Deze heeft een tweeledig doel. Enerzijds beoogt deze vorm van evaluatie de opvolging van de vorderingen van de cursisten in functie van de in het leerplan uitgeschreven sleutelvaardigheden evenals een screening van evoluties met betrekking tot de meer affectief gerichte doelstellingen en sociale competenties. Ook inzet, nauwgezetheid, orde, zelfstandig werken, creativiteit, hanteren van werkdocumenten en kwaliteitsbewustzijn zijn het voorwerp van een assessment.

Anderzijds moet de procesevaluatie door de leerkracht aangegrepen worden als een vorm van sturende zelfevaluatie. Ook de verhouding tussen proces- en productevaluatie moet aan de cursist worden bekendgemaakt.

## **6 Module Basisvaardigheden Handwerken (MHUIWU022) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6883

### **6.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module "Basisvaardigheden Handwerken" worden de basistechnieken van het handwerken aangeleerd. De cursist neemt kennis van de elementaire begrippen van de handwerktechnologie. Hij krijgt zicht op en leert omgaan met de elementaire basistechnieken door het aanleren van een aantal eenvoudige toepassingen.

Na deze module kan de cursist:

- Diverse gereedschappen en materialen herkennen, gebruiken en juist toepassen
- Elementaire handwerktechnieken uitvoeren en eenvoudige handwerken onder begeleiding vervaardigen.

### **6.2 Beginsituatie**

- Inhoudelijke vereisten:  
Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Verplichte voorafgaande modules:  
Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk.

### **6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Gereedschappen en materiaal benoemen, gebruiken en onderhouden	BC 01	Materiaalkennis	Demonstratie Herhaling Onderwijsleergesprek Zelfwerkzaamheid van de cursisten
De juiste hoeveelheden materialen aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	BC 02	Berekenen werkstuk, materialen kiezen,	Stimuleren van het gebruik van recyclagematerialen
Elementaire vakterminologie hanteren	BC 03	Vaktermen	
Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	BC 04	Werkvolgorde	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De volgende basistechnieken vlot en met een behoorlijk kwaliteitsniveau toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• patroon kiezen</li> <li>• ontwerp kiezen</li> <li>• patroon overbrengen</li> <li>• kleuren kiezen</li> </ul>	BC 05	Patroonvormen Basis kleurenleer	
Het afgewerkte werkstuk reinigen, onderhouden en verzorgen	BC 06	Was- en onderhoudsvorschriften	
Een handwerktechniek zelfstandig uitvoeren op een werkstuk met name: <ul style="list-style-type: none"> <li>• basissteken haken</li> <li>• basissteken en technieken breien</li> <li>• patchwork: snelmethode</li> <li>• aftelbaar en eenvoudig borduren</li> <li>• afwerkingstechnieken</li> <li>• open zoomsteken</li> <li>• hoeken</li> </ul>	BC 07	Realisatietechnieken	
De voornaamste basissteken voor de aangeleerde handwerksoorten herkennen en benoemen.	BC08	Symbolen	
De handwerkpatronen voor alle aangeleerde handwerken herkennen en gebruiken.	BC 09	Werkdocumenten	
Fouten herkennen en verbeteren	BC 10		
Een correcte houding aannemen tijdens het werken	BC 11		

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De omlijsting kiezen in functie van de gebruikte materialen	BC 12	Presentatie	
De nodige veiligheids-, milieu en hygiëneregels in acht nemen	BC 13	Veiligheid, milieu en hygiëne	
contactvaardigheid	SV 6	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvattingen en achtergrond).	
Doorzettingsvermogen	SV 9	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen	
Veiligheids-en milieubewustzijn	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van gereedschap zoals naalden, spelden, breinaalden, haakpennen, schaar, cutters, latten en snijmatten, verf en reinigingsproducten,</li> </ul> het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.
Zin voor samenwerking	SV 35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist. Medecursisten helpen bij het ontwerpen en samenstellen van een werkstuk.

## **7 Module Klassieke Handwerktechnieken (MHUIWU023) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6884

### **7.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module “Klassieke Handwerktechnieken” worden de basistechnieken van het handwerken verder uitgewerkt en toegepast. De cursist leert dit door opzoeken, aanleren op techniek, aanpassen en toepassen in werkstukken.

Na deze module kan de cursist onder begeleiding aangeleerde klassieke en nieuwe handwerktechnieken herkennen, opzoeken, ontwerpen en aanpassen aan de huidige trends.

### **7.2 Beginsituatie**

- Inhoudelijke vereisten:  
De cursist kan diverse gereedschappen en materialen herkennen, gebruiken en juist toepassen.  
Hij beheerst elementaire handwerktechnieken en kan eenvoudige handwerken onder begeleiding uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande module: “Basisvaardigheden handwerken”

### **7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een handwerktechniek zelfstandig uitvoeren op een werkstuk met name: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fijn borduren</li><li>• Knooptechniek</li><li>• Patchwork en quilten</li><li>• Naaldkant</li><li>• Haken</li><li>• Breien</li><li>• Applicatie</li></ul>	BC 01	Realisatietechnieken	Demonstratie Herhaling Onderwijsleergesprek Zelfwerkzaamheid van de cursisten

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Vorbereidend werk in een logische volgorde uitvoeren	BC 02	Werkvolgorde	
Gereedschappen en materialen verantwoord kiezen, kopen en gebruiken met inachtneming van doel, prijs, frequentie van gebruik, toegepaste techniek en aanvullende (dikwijls dure) materialen en versierselen	BC 03	Materiaalkennis	Stimuleren van het gebruik van recyclagetechnieken
De juiste hoeveelheden materiaal aankopen en zo voordelig mogelijk gebruiken	BC 04	Materialen kiezen en berekenen werkstuk	
Overbrengmateriaal gebruiken	BC 05		o.a. projectie, carbonpapier...
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van een combinatie van verschillende klassieke handwerktechnieken	BC 06	Complex werkstuk	
Een teltekening en schematische tekening gebruiken	BC 07	Symbolen	
Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden rekening houdend met de tijd	BC 08	Modetrends	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	BC 09	Veiligheid, milieu en hygiëne	
Accuratesse	SV 02	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	Binnen de voorgeschreven tijd een techniek en werkstuk klaarmaken.  In staat zijn een eigen ontwerp te maken voor een werkstuk
Creativiteit	SV 7	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	
Veiligheids- en milieubewustzijn:	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu	Rekening houden met de eigen veiligheid en dat van de

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		kunnen schaden.	medecursisten meer bepaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gebruik van gereedschap zoals naalden, spelden, breinaalden, haakpennen, schaar, cutters, latten, snijmatten, verf, reinigingsproducten en fixeermiddelen</li> </ul> het milieu in acht nemen bij het gebruik van materialen en bij het sorteren van afval.
Zin voor samenwerking:	SV 35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	Oog en waardering hebben voor het werk van een andere cursist; Belangstelling en interesse tonen om een buitenlandse handwerktechniek aan te leren.

## **8 Module Basisvaardigheden Bloemschikken (M HU 024) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6885

### **8.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module 'Basisvaardigheden Bloemschikken' worden de grondbeginselen van het bloemschikken aangeleerd. De cursist neemt kennis van de elementaire begrippen van de technologie van het bloemschikken. Hij krijgt zicht op en leert omgaan met de elementaire basistechnieken middels een aantal eenvoudige thematische schikkingen. Na deze module kan de cursist deze elementaire technieken en eenvoudige, thematische schikkingen onder begeleiding uitvoeren.

### **8.2 Beginsituatie**

- Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk

### **8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een eenvoudig bloemstuk samenstellen op basis van combineerbaarheid, onder meer grootte, vorm, soort en kleur	BC 01	Ondermeer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Grootte bepalen</li><li>• Vorm bepalen</li><li>• Soort bepalen</li><li>• Kleur bepalen</li></ul>	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
Uitrusting en klein materieel benoemen en gebruiken en onderhouden met inachtneming van de veiligheidsregels.	BC 02	Materieel bepalen	
Materiaal en recipiënten verantwoord kiezen, kopen, gebruiken en verbruiken met inachtneming van hoeveelheden, seizoen, thema en prijs	BC 03	Hoeveelheden kiezen, aanpassen aan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Seizoen</li><li>• Thema</li><li>• Prijs</li></ul>	Stimuleren van het gebruik van recyclagemateriaal

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Plantaardig materiaal op een verantwoorde wijze verzorgen en bewaren.	BC 04	Het verwerken en verzorgen van plantaardig materiaal	Voldoende respect voor het vegetatief materiaal
Elementaire vakterminologie beheersen en toepassen.	BC 05	Elementaire vakterminologie	
Bloemsoorten, vruchten en kruiden kiezen met het oog op droog- en houdbaarheid.	BC 06	Materiaalkennis	
Bloemen drogen.	BC 07	Droogtechnieken	
Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken.	BC 08	Assortiment steekschuim	
Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden, rekeninghoudend met de tijd	BC 09	Werkvolgorde	
Het eenvoudig bloemstuk volgens een logische wijze opbouwen	BC 10		
Een eenvoudig bloemstuk samenstellen met diverse basisschikkingen met name: éénpuntschikking, parallelschikking, lineaire schikking, vegetatieve schikking	BC 11	Basisschikkingen	
Diverse bloemschiktechnieken uitvoeren met name: Bindwerk, Applicatie, Op draad zetten, Spantechnieken, Steekwerk	BC 12	Basisbloemschiktechnieken	
De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken	BC 13	Externe factoren	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	BC14	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels	
Contactvaardigheid	SV 06	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvattingen en achtergrond).	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Doorzettingsvermogen	SV 09	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	
Veiligheids-en milieubewustzijn	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin voor samenwerking	SV 35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	

## 9 Module Creatief bloemschikken (M HU 025) 160 Lt PV

Administratieve code: 6886

### 9.1 Algemene doelstelling van de module

In de module Creatief Bloemschikken worden de diverse bloemschiktechnieken aangeleerd. De cursist ontleedt d.m.v. demonstratie de opbouw van het bloemstuk. Hij maakt kennis met modische trends en brengt verantwoorde kleurencombinaties tot stand. Er worden andersoortige materialen geïntroduceerd. Rekening houdend met de persoonlijke smaak leert hij een uniek werkstuk samenstellen. Na deze module kan de cursist een uniek bloemstuk samenstellen.

### 9.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke instapvereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding een eenvoudige bloemschikking kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
De module Basisvaardigheden Bloemschikken dient als basis om toegelaten te worden tot de module Creatief Bloemschikken

### 9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een bloemstuk samenstellen op basis van combineerbaarheid, van grootte, vorm, soort en kleur	BC 01	Ondermeer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Grootte bepalen</li><li>• Vorm bepalen</li><li>• Soort bepalen</li><li>• Kleur bepalen</li></ul>	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek. <i>Positieve bekrachtiging van de cursisten, na elke les belangrijk tijdens het bespreken van de gemaakte werkstukken</i>
Steekschuim in verschillende vormen en soorten gebruiken	BC 02	Assortiment steekschuim	Mogelijke minder milieubelastende materialen zoals stro...

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een bloemstuk samenstellen met diverse basisschikkingen met name: Éénpuntschikking, Parallelschikking, Lineaire schikking, Vegetatieve schikking	BC 03	Basisschikkingen	Creatieve toepassing van de basisschikkingen
Diverse bloemschiktechnieken uitvoeren met name: Bindwerk, Applicatie, Op draad zetten, Spanteknik, Steekwerk	BC 04	Bloemschiktechnieken	Ook een combinatie van diverse technieken in een bloemstuk stimuleren
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten.	BC 05		
Een werkschema opmaken voor de eigen werkzaamheden rekening houdend met de tijd.	BC 06		
Een verantwoorde kleurencombinatie maken	BC 09	Elementaire kleurenleer	Op basis van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbolische benadering</li> <li>Kunstzinnige benadering</li> </ul>
Een bloemstuk in een logische volgorde samenstellen	BC07	Werkvolgorde	
Het bloemstuk samenstellen in functie van de gekozen techniek, het thema, de ruimte en het seizoen.	BC 08		
De houdbaarheid van een bloemstuk in functie van externe factoren bewaken.	BC 09	Externe factoren	Rekening houdend met het seizoen kunnen andere voorzorgsmaatregelen van toepassing zijn
Een origineel bloemstuk realiseren.	BC 10		
Nieuwe trends inzake techniek en schikkingen toepassen	BC 11	Modetrends	Oog hebben voor speciale bloemen en plantaardig materiaal ten einde speciale effecten te bekomen.
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	BC 12		

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Accuratesse	SV 02	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	
Creativiteit	SV 7	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	
Een werkplan kunnen maken	SV 10	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin voor samenwerking	SV 35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	

## **10 Module Basisvaardigheden Inrichten van de Woning (M HU 026) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6887

### **10.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module 'Basisvaardigheden inrichten van de woning' worden een aantal basisvaardigheden aangeleerd met betrekking tot decoratie.

De cursist maakt kennis met een aantal basishandelingen en basistechnieken van onder meer strijken en persen, stikken en naaien, vouwen, boren, zagen, vlakken en schuren, verven, lijmen, weven, knopen en binden, bekleden, smelten, gieten, opvullen.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist deze elementaire technieken uitvoeren met betrekking tot eenvoudige werkstukken en materialen.

### **10.2 Beginsituatie**

- Inhoudelijke vereisten:  
Er zijn geen inhoudelijke instapvereisten
- Verplichte voorafgaande modules:  
Er zijn geen voorafgaande modules noodzakelijk.

### **10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
<b>De cursisten kunnen</b> Een eenvoudig werkstuk kiezen;	BC 01	Modelkeuze	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen, gebruiken en onderhouden;	BC 02	Materiaalkeuze	
Maten nemen als basis voor een werkstuk;	BC 03	Maten en verhoudingen	
Een modelontwerp gebruiken;	BC 04	Stappenplan	
Een eenvoudig ontwerp schetsen;	BC 05	Voorontwerpen	
De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en met het oog op het milieu.	BC 06	Veiligheid, milieu en hygiëne	Stimuleren van het gebruik van recyclagematerialen

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Met drie materialen werken, te kiezen uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stoffen en garens,</li> <li>• papier en karton,</li> <li>• hout,</li> <li>• bloem-, groen- en grondsoorten,</li> <li>• verf-, vernis- en lijmsorten,</li> <li>• natuurlijke materialen,</li> <li>• smelt- en gietmateriaal, specifieke materialen;</li> </ul>	BC 07	Materialenkennis en kennis van de kleurenleer	
Vijf basistechnieken uitvoeren, te kiezen uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• snijden,</li> <li>• strijken en persen,</li> <li>• stikken en naaien,</li> <li>• vouwen,</li> <li>• boren,</li> <li>• zagen,</li> <li>• vlakken en schuren,</li> <li>• zijdeschilderen,</li> <li>• sjabloneren,</li> <li>• tamponeren,</li> <li>• lijmen,</li> <li>• weven,</li> <li>• knopen en binden,</li> <li>• bekleden,</li> </ul>	BC 08	Basistechnieken Realisatietechnieken	Bijhouden van een persoonlijke map van notities en inspiratiemap

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smelten,</li> <li>• gieten,</li> <li>• opvullen,</li> </ul> Tekenen en schrijven;			
Een eenvoudig werkstuk vervaardigen met voornoemde materialen en technieken	BC 09		
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	BC 10	Veiligheid, milieu en hygiëne	
Contactvaardigheid	SV 06	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvattingen en achtergrond).	
Doorzettingsvermogen	SV 09	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin voor samenwerking	SV 35	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	

# **11 Module Decoratief met Textiel (M HU 027) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6888

## **11.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module “Decoratief met Textiel” worden de basisdecoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking. De cursist leert werken met verschillende textielsoorten en hanteert nieuwe technieken.

Na deze module kan de cursist de specifieke technieken met betrekking tot de decoratieve verwerking van verschillende textielsoorten uitvoeren.

## **11.2 Beginsituatie**

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
“Basisvaardigheden inrichten van de woning”

## **11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen	BC 01	Modelkeuze	Theoretische kennis aanbrengen door middel van een onderwijsleergesprek. Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	BC 02	Materiaalkeuze Organisatie	
Een ontwerp schetsen	BC 03		

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een modelontwerp gebruiken	BC 04	Eenvoudige werkdocumenten Eigen werkvolgorde en methode	
De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	BC 05		Veiligheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• veiligheid voor zichzelf</li> <li>• veiligheid voor anderen</li> </ul>
Met drie soorten textiel werken, te kiezen uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• natuurlijke stoffen</li> <li>• synthetische stoffen</li> <li>• garens</li> <li>• linten</li> </ul>	BC 06	Verschillende textielwaren en -stoffen	
Vijf specifieke technieken toepassen, te kiezen uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zijdeschilderen</li> <li>• sjabloneren</li> <li>• tamponneren</li> <li>• marmeren</li> <li>• zeefdrukken</li> <li>• craqueleren</li> <li>• snijden</li> <li>• strijken en persen</li> <li>• stikken en naaien</li> <li>• vouwen</li> <li>• bekleden</li> <li>• weven</li> <li>• knopen en binden</li> <li>• lijmen</li> <li>• kleven</li> <li>• opvullen</li> </ul>	BC 07	Realisatietechnieken	
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	BC 08	Verhoudingen	
Textiel decoratief verwerken	BC 09		

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk vervaardigen met textiel door middel van diverse technieken.	BC 10	Realisatietechnieken	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	BC 11	Aandacht voor milieu, veiligheid en hygiëne	
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	U	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast; primair, secundair en tertiër</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> <li>• Kwantiteitscontrast</li> </ul>	
Creativiteit	SV 07	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	
Een werkplan kunnen maken	SV 10	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Instaan voor veiligheid en milieu	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin hebben voor esthetiek	SV 36	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	

## **12 Module: Decoratief met Natuurlijke Materialen (M HU 028) 160 Lt PV**

Administratieve code: 6889

### **12.1 Algemene doelstelling van de module**

In de module “Decoratief met Natuurlijke materialen” worden de basisdecoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking. De cursist leert werken met verschillende papiersoorten en andere natuurlijke materialen en hanteert nieuwe technieken.

Na deze module kent de cursist de verschillende papiersoorten en andere natuurlijke materialen en beheerst hij de techniek om deze te verwerken tot een decoratief geheel.

### **12.2 Beginsituatie**

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules: “Basisvaardigheden inrichten van de woning”

### **12.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden**

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen	BC 01	Modelkeuze	Afhankelijk van het gekozen onderwerp, werkstuk en techniek steunen we op een demonstratiemoment. Gekende technieken worden herhaald door cursisten ondersteund door leergesprek.
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk	BC 02	Materiaalkeuze	
Een ontwerp schetsen	BC 03	Stappenplan	
Een modelontwerp gebruiken	BC 04	Voorontwerpen	
De werkstukken afwerken, rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu	BC 05	Aandacht voor milieu, veiligheid en hygiëne	Zoveel mogelijk natuurlijk en recyclage materiaal gebruiken op een verantwoorde manier

Met minimum 3 materialen werken, te kiezen uit; Papier en karton, Riet, hooi, Pastas en degen, Specerijen en gedroogde vruchten, Zaden en noten, Was, Klei	BC 06	Materialenkennis	
Minimum vijf specifieke technieken uitvoeren, te kiezen uit; Marmeren, Sjabloneren, Tamponneren, Collage, assemblage, Vouwen, Schrijf- teken- en druktechnieken, Papier scheppen, Vouwen, boren, zagen, Vlakken en schuren, Lijmen, Snijden, Strijken en persen, Stikken en naaien	BC 07	Realisatietechnieken	
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten	BC 08	Verhoudingen	
Een werkstuk vervaardigen met natuurlijke materialen door middel van diverse technieken	BC 09	Experimenteren en ontdekken van verschillende mogelijkheden van diverse technieken	Experimenteren en ontdekken van verschillende mogelijkheden van diverse technieken
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	U	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast; primair, secundair en tertiair</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> <li>• Kwantiteitscontrast</li> </ul>	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen	BC10	De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels	
Creativiteit	SV 07	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	
Een werkplan kunnen maken	SV 10	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn	

		competenties te verbreden en te verdiepen.	
Instaan voor veiligheid en milieu	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin hebben voor esthetiek	SV 36	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	

## 13 Module: M HU 029, Decoratief met Harde Materialen, 160 Lt PV

Administratieve code: 6890

### 13.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “Decoratief met harde materialen” worden de basis decoratietechnieken verder uitgewerkt en toegepast in functie van de materiaalbewerking en –verwerking. De cursist leert werken met verschillende harde materialen en hanteert nieuwe technieken.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist harde materialen bewerken en verwerken met het juiste gereedschap en de aangeleerde technieken.

### 13.2 Beginsituatie

- Inhoudelijke vereisten:  
Elementaire basiskennis beheersen en onder begeleiding eenvoudige werkstukken kunnen uitvoeren.
- Verplichte voorafgaande modules:  
“Basisvaardigheden inrichten van de woning”

### 13.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een werkstuk kiezen;	BC 01	Modelkeuze	
De juiste materialen en gereedschappen kiezen in functie van het uit te voeren werkstuk;	BC 02	Materiaalkeuze	
Een modelontwerp gebruiken;	BC 03	Stappenplan	Eventueel gesteund door allerlei info en documenten
Een ontwerp schetsen;	BC 04	Voorontwerpen	Eventueel bespreking van het ontwerp
De werkstukken afwerken rekening houdend met de veiligheidsregels en het milieu;	BC 05	Afwerkingstechnieken	Stimuleren van het gebruik van recyclagematerialen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Met minimum drie materialen werken, te kiezen uit hout, steen, glas, metalen, kunststoffen, andere materialen</li></ul>	BC 06	Grondstoffen en materialen	.
Minimum vijf specifieke technieken uitvoeren, te kiezen uit: <ul style="list-style-type: none"><li>• mozaïek leggen, inlijsten, restaureren, figuurzagen,</li></ul>	BC 07	Realisatietechnieken	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
<b>De cursisten kunnen</b> gieten, solderen, boren, smelten, vlakken en schuren;			
Afhankelijk van de ruimte volgens juiste verhoudingen werken bij het uitvoeren van projecten;	BC 08	Verhoudingen	
Een werkstuk vervaardigen met harde materialen door middel van diverse technieken,	BC 09	Realisatietechnieken	
De nodige veiligheids-, milieu- en hygiëneregels in acht nemen.	BC 10	Veiligheid, milieu en hygiëne	
Een werkstuk samenstellen door gebruik te maken van de kennis van de kleurcontrasten	U	Keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleur-tegen-kleurcontrast; primair, secundair en tertiair</li> <li>• Licht-donkercontrast</li> <li>• Koud-warmcontrast</li> <li>• Complementair contrast</li> <li>• Simultaan contrast</li> <li>• Kwaliteitscontrast</li> </ul> Kwantiteitscontrast	
Creativiteit	SV 07	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	
Een werkplan kunnen maken	SV 10	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	
Leerbekwaamheid	SV 18	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	SV 30	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	
Zin voor esthetiek	SV 36	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)  <b>De cursisten kunnen</b>	<b>B/U SV (S)ET</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
		overwegingen laten meespelen.	

## 14 Bibliografie

- Bloemen geschikt voor elk seizoen – KVLV
- Creatief bloemschikken doorheen de vier seizoenen – Gerd Bresseleers
- Sfeerdecoraties met lood en natuurlijke materialen – Rian Wijnands
- Creatieve woonideeën – Nicholas Barnard – Kosmos
- Kussens – Katrin Cargill – Cantecleer
- Weven in woord en beeld – A.R. Oosterboom-Martinius – Antw. Bruno & zoon
- Decoreren met stoffen – Tricia Guild – Van Dishoeck
- Nieuwe borduurideeën – Lis Paludon – Ariadne
- Haakpatronen – Mary Dawson – Wenk
- Poppen, sprookjesachtig & fantasievol – Joke Temme-Frederiks – Cantecleer
- Knuffelbeesten – B. Morton – B.V.W.J. Thieme & co
- Wintersfeer met stof – Margo van Strien & Els Feteris – Cantecleer
- Lampenkappen stofdecoraties – Rielies Timmer & Frans Oostendorp – Cantecleer
- Eenvoudig zeefdrukken – Richard Birkhardt – Cantecleer
- De mooiste decoratieve verftechnieken – Delphi
- Het grote decoratie-zelf boek – Mike Lawrence – Van Reemst
- Decoratieve verftechnieken ter verfraaiing van het interieur – Annie Sloan & Kate Gwynn Cantecleer
- Decoratieve schildertechnieken – Simonne Cavelle – Librero
- Sjabloneren – Patricia Meehon – Deltas
- Gips – decoraties – Stephanie Horvey – Terra Decor
- Kaarsen maken voor iedere gelegenheid – Petra van Niftrik – Tirion
- Zijdeschilderen in de praktijk – Claude Soleillant – Cantecleer
- Decoratie en doe-het-zelfboek – Mike Lawrence – van Reemst
- Vegetatieve bloemsierkunst – Van Doesburg Jan - Terra
- Decoratieve bloemsierkunst – Van Doesburg Jan – Terra
- Alles over lint – Van Uffelen Aad – Groen Boekerij – Kosmos
- Moderne bloemsierkunst – Van Uffelen Aad – Terra
- Bloemschikken voor de winterse feestdagen – Van Uffelen Aad – Terra
- Symboliek in bloemsierkunst – KVLV
- Atrium tuinplantencyclopedie
- Oriëntatie naar technische opleidingsvormen (Pedagogische bijdragen voor het T.O. en B.O. 1980, 58 p. 11-17)
- Van Acanthusblad tot vingerplant – H. Schifferstein
- Tijdschriften: - Bloemschikken speciaal – Fleur creatief – de Pook – Fleur – Bloem en blad
- De kunst van het borduren – Barton J. – Cantecleer, 1991
- Quilten en patchwork en applicatie – Walker M. – De Bilt - Cantecleer 1991
- Keramiek beschilderen – Ans van Heynsbergen-Dokter – Cantecleer
- Zelf inlijsten – Susanne Götse – Cantecleer
- Glass Painting 1 en Glass Painting 2 – Karen
- Het mozaïek ideeënboek – Paul Siggins & Paul Cooper – Cantecleer

- Ornamenten van deeg – Rien Lemstra & Anne Karine Lemstra – Canteceleer
- Metaal: handenarbeid als creatief spel – Heinz Ulrich & Dieter Klante – Canteceleer
- Snijden, zagen, gutsen in hout – Lütz de Jong – LRV creatief

