

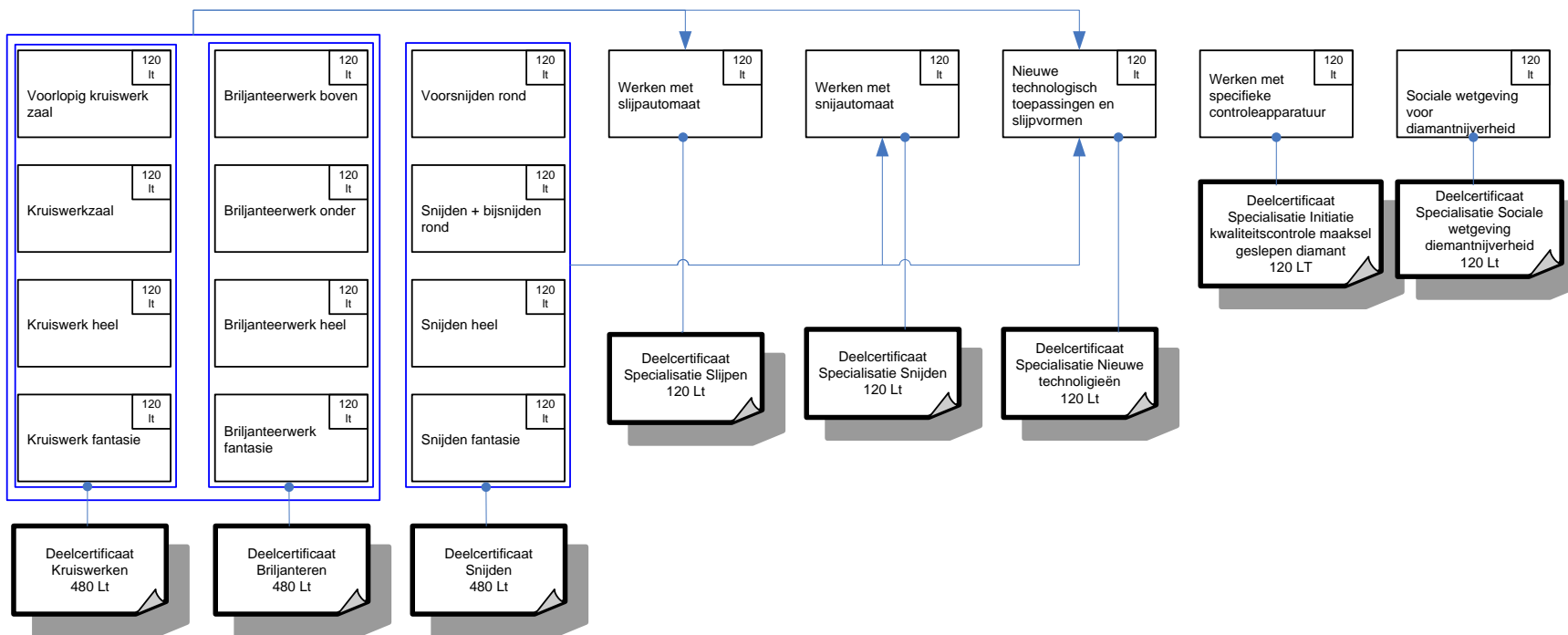
Leerplan

OPLEIDING

Diamantbewerking

BSO 3
Modulair

Studiegebied Diamantbewerking



Certificaat Diamantbewerker (sierdiamant) BSO3 960 LT Deelcertificaten van A + B of A + C of B + C	Deelattest Meestergast: 2 deelcertificaten + Sociale Wetgeving + Nieuwe technologische toepassingen + Initiatie kwaliteitscontrole + Specialisatie Slijpen of Specialisatie Snijden
---	---

Naam	Code	Lestijden	Vak
Voorlopig kruiswerk zaag	A1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Kruiswerk zaag	A2	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Kruiswerk heel	A3	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Kruiswerk fantasie	A4	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Briljanteerwerk boven	B1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Briljanteerwerk onder	B2	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Briljanteerwerk heel	B3	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Briljanteerwerk fantasie	B4	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Voorsnijden rond	C1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Snijden + bijrondisten rond	C2	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Snijden heel	C3	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Snijden fantasie	C4	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Werken met slijpautomaat	Sa1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Werken met snijautomaat	Sb1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Nieuwe technologische toepassingen en slijpvormen	Sc1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Werken met specifieke controleapparatuur	Sd1	20 lt TV 100 lt PV	TV Diamant PV Praktijk Diamant
Sociale wetgeving voor diamantnijverheid	W1	40 lt TV	TV Diamant

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

- SCVO Nijverheidsschool Antwerpen
- OVSG

Inhoudstafel

1	Inleiding	8
1.1	Algemene inleiding	8
1.2	Inhoud	8
1.3	Modules	8
1.4	Niveau en soort vak	8
2	Beginsituatie	9
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	10
3.1	Doelstellingen	10
3.2	Sleutelvaardigheden	10
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	11
4.1	Algemeen	11
4.2	Apparatuur	11
5	Evaluatie van de cursisten	12
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	12
5.2	Doel van evaluatie	12
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	12
6	Module A: Kruiswerken	13
6.1	Eenheid A1 Voorlopig kruiswerk zaag – 120 Lt	13
6.1.1	Algemene doelstelling van de module	13
6.1.2	Beginsituatie	13
6.1.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
6.2	Eenheid A2 Kruiswerk zaag – 120 Lt	16
6.2.1	Algemene doelstelling van de module	16
6.2.2	Beginsituatie	16
6.2.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
6.3	Eenheid A3 Kruiswerk heel – 120 Lt	18
6.3.1	Algemene doelstelling van de module	18
6.3.2	Beginsituatie	18
6.3.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	19
6.4	Eenheid A4 Kruiswerk fantasie – 120 Lt	21
6.4.1	Algemene doelstelling van de module	21
6.4.2	Beginsituatie	21
6.4.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	22
7	Module B: Biljanteren	23
7.1	Eenheid B1 Briljanteerwerk boven – 120 Lt	23
7.1.1	Algemene doelstelling van de module	23
7.1.2	Beginsituatie	23
7.1.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	24
7.2	Eenheid B2 Briljanteerwerk onder – 120 Lt	25
7.2.1	Algemene doelstelling van de module	25
7.2.2	Beginsituatie	25

7.2.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	26
7.3	Eenheid B3 Brilljanteerwerk heel – 120 Lt _____	27
7.3.1	Algemene doelstelling van de module _____	27
7.3.2	Beginsituatie _____	27
7.3.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	28
7.4	Eenheid B4 Brilljanteerwerk fantasie – 120 Lt _____	29
7.4.1	Algemene doelstelling van de module _____	29
7.4.2	Beginsituatie _____	29
7.4.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	30
8	Module C: Snijden _____	31
8.1	Eenheid C1 Voorsnijden rond – 120 Lt _____	31
8.1.1	Algemene doelstelling van de module _____	31
8.1.2	Beginsituatie _____	31
8.1.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	32
8.2	Eenheid C2 Snijden + bijrondisten rond – 120 Lt _____	33
8.2.1	Algemene doelstelling van de module _____	33
8.2.2	Beginsituatie _____	33
8.2.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	34
8.3	Eenheid C3 Snijden heel – 120 Lt _____	35
8.3.1	Algemene doelstelling van de module _____	35
8.3.2	Beginsituatie _____	35
8.3.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	36
8.4	Eenheid C4 Snijden fantasie – 120 Lt _____	37
8.4.1	Algemene doelstelling van de module _____	37
8.4.2	Beginsituatie _____	37
8.4.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	38
9	Module S: Specialisaties _____	39
9.1	Eenheid Sa Slijpen – Werken met slijpautomaat – 120 Lt _____	39
9.1.1	Algemene doelstelling van de module _____	39
9.1.2	Beginsituatie _____	39
9.1.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	39
9.2	Eenheid Sb Snijden –Werken met snijautomaat – 120 Lt _____	40
9.2.1	Algemene doelstelling van de module _____	40
9.2.2	Beginsituatie _____	40
9.2.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	40
9.3	Eenheid Sc Nieuwe technologieën _____	41
	Nieuwe technologische toepassingen en snijvormen – 120 Lt _____	41
9.3.1	Algemene doelstelling van de module _____	41
9.3.2	Beginsituatie _____	41
9.3.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	41
9.4	Eenheid Sd Initiatie kwaliteitscontrole maaksel geslepen diamant _____	42
	Werken met specifieke controle-apparatuur – 120 Lt _____	42
9.4.1	Algemene doelstelling van de module _____	42

9.4.2	Beginsituatie _____	42
9.4.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	42
9.5	Eenheid W Sociale Wetgeving diamantnijverheid – 120 Lt _____	43
9.5.1	Algemene doelstelling van de module _____	43
9.5.2	Beginsituatie _____	43
9.5.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	44
10	Bibliografie _____	47

1 Inleiding

1.1 Algemene inleiding

In deze opleiding wordt voorbereid op het beroep van diamantbewerker.

Een diamantbewerker kan uit een ruwe diamant een eindproduct vervaardigen dat geschikt is voor de verwerking in juwelen. Zijn taak bestaat erin het hem toevertrouwd product in alle veiligheid en op tijd te bewerken. Hij verzekert het basisonderhoud van de apparatuur die hij nodig heeft en kan deze oordeelkundig gebruiken.

In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling en beroepdrempel opgenomen.

1.2 Inhoud

De opleiding omvat drie disciplines: kruiswerk, briljanteren en snijden. Om tewerk gesteld te worden is het voldoende dat de diamantbewerker twee van deze disciplines beheerst

1.3 Modules

Cluster	Naam	Code	Lestijden
A Kruiswerken	Voorlopig kruiswerk zaag	A1	120 Lt
	Kruiswerk zaag	A2	120 Lt
	Kruiswerk heel	A3	120 Lt
	Kruiswerk fantasie	A4	120 Lt
B Briljanteren	Briljanteerwerk boven	B1	120 Lt
	Briljanteerwerk onder	B2	120 Lt
	Briljanteerwerk heel	B3	120 Lt
	Briljanteerwerk fantasie	B4	120 Lt
C Snijden	Voorsnijden rond	C1	120 Lt
	Snijden + bijrondisten rond	C2	120 Lt
	Snijden heel	C3	120 Lt
	Snijden fantasie	C4	120 Lt
S Specialisaties	Werken met slijpautomaat	Sa1	120 Lt
	Werken met snijautomaat	Sb1	120 Lt
	Nieuwe technologische toepassingen en slijpvormen	Sc1	120 Lt
	Werken met specifieke controleapparatuur	Sd1	120 Lt
	Sociale wetgeving voor diamantnijverheid	W	120 Lt

1.4 Niveau en soort vak

Deze opleiding situeert zich op het Beroepssecundair onderwijs van de Derde graad

Het certificaat van diamantbewerker wordt behaald na de opleiding van 1440 lestijden (A + B + C)

Deelcertificaten worden behaald na 960 lestijden (A + B; A + C of B + C)

Deelattest Meestergast wordt behaald na 2 deelcertificaten + specialisaties W, Sc, Sd en Sa of Sb

2 Beginsituatie

De cursisten voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

3.1 Doelstellingen

Volgende doelstellingen binnen de diamantsector worden beoogd na de opleiding

- Liefde voor het vak ontwikkelen
- Verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen verwerven om zelfstandig te kunnen functioneren
- Informatie verwerven over diamant als kristal, verschijningsvormen en fysieke eigenschappen
- Oog hebben voor veiligheid, hygiëne en milieu
- Vaardigheden verwerven tijdens het lopen
- Structuren bepalen
- Eigenschappen gebruiken
- Ronde en fantasiegoederen (hele en gezaagde) bewerken
- Open staan voor nieuwe technieken en evoluties binnen de diamantnijverheid
- Uitgevoerde werk beoordelen

3.2 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor op te nemen	SV04
Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	SV07
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om, via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV18
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32
Zelfvertrouwen	In staat zijn om een taak aan te pakken vanuit geloof in eigen kennen en kunnen.	SV33
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV36

4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Algemeen

- Lokaal om:
 - Te snijden
 - Te zagen
 - Te slijpen
- Werkbanken met bankschroef
- Functionele verlichting.

4.2 Apparatuur

- Snijmachines met toebehoren
- Handsnijmachines
- Zaagbank
- Zaagmachines met toebehoren
- Slijpmachines met toebehoren.

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

5.2 Doel van evaluatie

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan remediëring en bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

5.3 Kwaliteit van de evaluatie

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietaken (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

6 Module A: Kruiswerken

6.1 Eenheid A1 Voorlopig kruiswerk zaag – 120 Lt

Administratieve code:

6.1.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Stoel en verlichting plaatsen
- Schijf insmeren en het inwerken ervan
- Gereedschappen manipuleren
- Loepen
- 8- en 12-vlak herkennen
- Stenen in verschillende soorten dop “verstellen”
- Onderzijde blokken
- Met de gauge nameten
- Bovenzijde blokken
- Met verstelbare gauge en/of met de “stermaat” bovenzijde nameten
- Eventueel “nablokken” (verbeteren)
- Bezeel en paviljoen aan de gepaste zijde voorlopig slijpen
- Problemen voorslijpen.

6.1.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

6.1.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Met de handgereedschappen kunnen omgaan.		Praktijklokaal Molens	Veiligheidsvoorschriften in lokaal aangeven.
De schijf op de molen kunnen plaatsen. De schijf kunnen insmeren. De drie slijpringen kunnen aanbrengen en inwerken.		De schijf	Schijven tonen. Welk diamantpoeder moet men gebruiken? Plaats van de slijpringen op de schijf tonen. Geschikt product gebruiken en de mogelijkheden van verschillende producten aantonden.
De steen en de loep op de juiste manier kunnen vasthouden.		De loep	
De structuur van gezaagde goederen inzien. Ribben, ruiten en groeilijnen kunnen herkennen.		Grondstoffen <ul style="list-style-type: none"> • Zaaggoederen <ul style="list-style-type: none"> – Achtvlakkelig vierpunt – Twaalfvlakkelig vierpunt 	Ruwe diamant loepen.
Technieken en vaardigheden nodig voor het vlakslijpen van gezaagde tafel beheersen. Nauwkeurig met gebruik van gepaste gereedschappen met inachtneming van de werkvolgorde kunnen werken.		Kruiswerk van het briljantmodel <ul style="list-style-type: none"> • Vlakslijpen gezaagde tafel 	Gebruik van verschillende tafeldoppen. Eventuele zaagfouten tonen. Richting van de zaagstrepen t.o.v. de kristalstructuur tonen.
Technieken en vaardigheden nodig voor het blokken van de onderkant beheersen. Nauwkeurig met gebruik van gepaste gereedschappen met inachtneming van de werkvolgorde kunnen werken.		Blokken van de onderkant	Uitloepen. Dikte van de rondistband bepalen. Acht- en twaalfvlakkelig rib Tonen dat steeds haaks over de

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
			groeilijnen wordt geslepen. Eerste meetbaar vlak aanbrengen, tonen van de helling. Verschillende meetinstrumenten gebruiken.
Technieken en vaardigheden nodig voor het blokken van de bovenkant beheersen. Nauwkeurig met gebruik van gepaste gereedschappen met inachtneming van de werkvolgorde en de juiste verhoudingen van de kruissteen kunnen werken.		Blokken van de bovenkant	Uitloepen. Dikte van de rondistband bepalen. Trekken van rondistlijntje. De ligging van de hoeken van boven tonen. Aangepast potje voor de mechanische dop gebruiken. Gebruik van meetinstrumenten. Aandacht voor recht, helling en grootte.
<i>Weten wanneer slijpen van bezeel en paviljoen nodig is. Bezeel kunnen slijpen.</i>		Slijpen van bezeel en paviljoen	Aandacht voor het gebruik van het juiste gereedschap, de plaatsbepaling van bezeel en paviljoen en de factoren die in acht moeten genomen worden.
<i>Verschillende onzuiverheden kennen. Onderscheid tussen onzuiverheid en nijven kunnen maken. Voorkomende problemen kunnen voorslijpen.</i>		Voor-slijpen van problemen <ul style="list-style-type: none"> • Onzuiverheden • Doorhangende nijven (resten ruw) 	O.a. glessen, zwarte greinen.

6.2 Eenheid A2 Kruiswerk zaag – 120 Lt

Administratieve code:

6.2.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- De te bewerken steen lopen
- Met behulp van de computer plannen
- Problemen voorslijpen
- Tafel en/of tafelfacet slijpen
- Rondstlijn trekken
- Onder- en bovenzijde blokken
- Verschillende types gauge nameten
- Afzoeten
- Boven- en onderzijde kruiswerk afwerken
- Tijdens het slijpproces nawegen
- Afgewerkte steen loepen en nazien
- Bezeel perfect slijpen
- Paviljoen onder bezeel perfect slijpen
- Na het kruiswerk % bepalen

6.2.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

6.2.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Verschillende problemen kunnen onderscheiden. Problemen kunnen voorslijpen.		Voorslijpen <ul style="list-style-type: none"> • Problemen • Maximum resultaat 	
Het nut van het afzoeten inzien. Het facet kunnen afzoeten.		Afzoeten <ul style="list-style-type: none"> • Facetten polijsten 	Aantonen waarom facetten moeten afgezoet worden.
Technieken en vaardigheden nodig voor het afwerken van de bovenkant beheersen. De bovenzijde kunnen afwerken met inachtnaam van het maximumgewicht en de juiste verhoudingen.		Afwerken kruiswerk bovenzijde	Dikte rondistband in acht nemen. Aandacht voor centrale ligging van het tafelvierkant en de afgezoete hoeken.
Technieken en vaardigheden nodig voor het afwerken van de onderkant beheersen.		Afwerken kruiswerk onderzijde	Rekening houden met helling, ligging van de beschikbare rondist en eventuele onzuiverheden. Kollet in punt brengen in het midden van de steen.
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht afgewerkte steen	Ligging hoeken, kollet, rondist, verhoudingen, goed afgezoet ...
Technieken en vaardigheden nodig voor het slijpen van een bezeel beheersen.		Slijpen bezeel	Aandacht voor recht, helling, grootte.
Technieken en vaardigheden nodig voor het slijpen van een paviljoen beheersen.		Slijpen paviljoen	Aandacht voor het gebruik van het juiste gereedschap. Aandacht voor de plaatsbepaling van het paviljoen. Aandacht voor de factoren die moeten in acht genomen worden.
Het overgebleven percentage na het kruiswerk kunnen berekenen.		Percentbepaling kruiswerk	Balans gebruiken.

6.3 Eenheid A3 Kruiswerk heel – 120 Lt

Administratieve code:

6.3.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Verschillende soorten ruwe heel “loepen” en uit elkaar kennen
- Plannen met computer
- In verschillende mogelijke doppen “verstellen”
- Voor keuze tafelzijde vesteren
- Problemen aan of in de steen voorslijpen
- Tafel (voorlopig) kiezen en slijpen
- Uit de ruwe “blokken”
- Onder- en bovenkant “blokken”
- Bezeel en paviljoen perfect slijpen
- Boven- en onderzijde kruiswerk afwerken
- Kollet eventueel “tikken”
- Afgewerkt product nazien
- Tijdens de bewerking nawegen (balans)
- Na het kruiswerk % bepalen

6.3.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

6.3.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De ruwe structuren kunnen herkennen.		Structuur	Verschillende diamantstructuren tonen.
Het perfecte slijpsel met het grootst mogelijke gewicht kunnen bepalen.		Computer <ul style="list-style-type: none"> • Planning 	Simulatiepakket gebruiken.
Weten wanneer vensteren nodig is.		Vensteren	
Technieken en vaardigheden nodig voor het vensteren beheersen. Technieken en vaardigheden nodig voor het voorslijpen beheersen.		Facetten aanbrengen Voorslijpen	Situëren van de onzuiverheden.
Technieken en vaardigheden nodig voor het slijpen van de tafel beheersen.		Tafel slijpen <ul style="list-style-type: none"> • Plaats bepalen • Juiste grootte 	Tafel liefst te klein laten snijden tijdens het blokken, mogelijkheid behouden deze nog te kunnen kantelen. Rondistlijntje trekken.
Technieken en vaardigheden nodig voor het blokken beheersen.		Blokken	De juiste slijprichting tonen en benadrukken waar de bewijzen moeten blijven liggen
Technieken en vaardigheden nodig voor het afwerken beheersen.		Afwerken <ul style="list-style-type: none"> • Onderzijde • Bovenzijde 	Juiste verhoudingen in acht nemen. Het belang van het goed afzoeten van de facetten benadrukken.
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazien van afgewerkte steen	Aandacht aan ligging, hoeken, kollet, rondist, verhoudingen, goed afgezoet.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
<i>Technieken en vaardigheden nodig voor het slijpen van het bezeel en paviljoen beheersen.</i>		Slijpen <ul style="list-style-type: none"> • Bezeel • Paviljoen 	Aandacht voor het gebruik van de juiste gereedschappen, de plaatsbepaling van het bezeel en paviljoen en factoren die in moeten genomen worden.
Overgebleven percentage kunnen berekenen na het kruiswerk.		Percentbepaling	Aandacht voor het gebruik van de balans en de formule.

6.4 Eenheid A4 Kruiswerk fantasie – 120 Lt

Administratieve code:

6.4.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Verschillende soorten ruw loepen en uit elkaar herkennen
- Te slijpen fantasievormen bepalen
- Mogelijkheden voor het “verstellen” onderzoeken
- Vensteren om beter inzicht te krijgen
- Problemen voorslijpen
- Plaats tafel + slijpen tafel bepalen
- Onder- en bovenzijde “blokken”
- Nameten
- Variaties in slijpvormen en eventuele toepassing ervan onderzoeken voor het afwerken
- Boven- en onderzijde kruiswerk afwerken
- Afgewerkt product nazien
- “Op gewicht” werken
- Tijdens de bewerking nawegen

6.4.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

6.4.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Ruwe vormen kunnen beoordelen en herkennen. Te slijpen vormen kunnen bepalen.		Slijpvormen	
Weten wanneer het vensteren nodig is. Technieken en vaardigheden nodig voor het vensteren beheersen.		Vensteren <ul style="list-style-type: none"> • Facetten aanbrengen om in de steen te kunnen kijken 	
Technieken en vaardigheden nodig voor het voorslijpen beheersen.		Voorslijpen van problemen	
Technieken en vaardigheden nodig voor het slijpen van de tafel beheersen.		Tafel slijpen <ul style="list-style-type: none"> • Plaats bepalen • Juiste grootte 	
Technieken en vaardigheden nodig voor het blokken beheersen.		Blokken <ul style="list-style-type: none"> • Bovenzijde • Onderzijde 	
Technieken en vaardigheden nodig voor het afwerken beheersen.		Afwerken <ul style="list-style-type: none"> • Bovenzijde • Onderzijde 	
Technieken en vaardigheden nodig voor het rondistslijpen beheersen.		Rondistslijpen <ul style="list-style-type: none"> • Aanbrengen van kleine facetten 	
Verbeteringen kunnen aanbrengen		Nazicht	

7 Module B: Biljanteren

7.1 Eenheid B1 Brillanteerwerk boven – 120 Lt

Administratieve code:

7.1.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Kruiswerk loepen
- Fouten kruiswerk verbeteren
- Fouten in de rondist herkennen
- 1^{ste} bezeel kiezen
- Gereedschap stellen en bezeel voorzetten
- 1^{ste} bezeel in de juiste slijprichting slijpen
- Gereedschap voor het 1^{ste} sterretje stellen
- 1^{ste} ster slijpen
- Overige 7 sterren slijpen
- Gereedschap voor het “halven van boven” stellen
- 1^{ste} half & dubbelhalf slijpen
- Overige halven slijpen
- Nazien en verbeteren (“bijlappen”)

7.1.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

7.1.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Het overgebleven percentage na kruiswerk kunnen bepalen.		Percentage na kruiswerk	Aandacht voor het gebruik van de balans, de formule voor de percentberekening.
Verbeteringen kunnen aanbrengen		Nazicht kruiswerk	Nut aantonen van het nazicht van het kruiswerk. Rekening houden met gewicht.
De juiste ligging, helling en grootte op zich kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen.		Slijpen van de bezelen	De juiste werkmethode tonen aan de hand van didactisch materieel.
De juiste ligging, helling en grootte op zich kunnen bepalen. De slijprichtingen van de verschillende soorten sterren kennen. De sterren kunnen aanbrengen volgens de gepaste werkmethode.		Slijpen van sterren	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De juiste ligging, helling en grootte op zich kunnen bepalen. De slijprichtingen van de soorten halven kennen. De halven kunnen aanbrengen volgens de gepaste werkmethode.		Slijpen van de halven van boven	
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht afgewerkte bovenkant	
Verliespercentage na de afwerking kunnen berekenen.		Percentage na de afwerking	Aandacht voor het gebruik van de balans, de formule voor de percentberekening.

7.2 Eenheid B2 Briljanteerwerk onder – 120 Lt

Administratieve code:

7.2.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- De te bewerken steen loepen
- Eventueel op gewicht briljanteren
- Mogelijkheden van “verstellen” onderzoeken
- Eerste paviljoen voorzetten en slijpen
- Volgens gekozen manier van werken, ofwel linkse en rechts half van onder tegelijk mee aanbrengen, ofwel de 3 volgende paviljoenen
- De halven van onder slijpen
- Gepresteerde werk nazien en verbeteren
- Nawegen in de balans en % bepalen

7.2.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

7.2.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen.		Slijpen van de paviljoenen	De juiste werkmethode tonen aan de hand van didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. De slijprichtingen van de soorten halven kennen. De halven volgens de gepaste werkmethode kunnen aanbrengen.		Slijpen van de halven van onder	
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht afgewerkte steen	
Het definitieve percentage na de afwerking kunnen bepalen.		Percentbepaling na afwerking	Aandacht voor het gebruik van de balans, de formule voor de percentberekening.

7.3 Eenheid B3 Briljanteerwerk heel – 120 Lt

Administratieve code:

7.3.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Steen loepen en bepalen volgens bestaande bewijzen (nijven) wat doort heel (2- 3- of 4-punt)
- Uiteindelijk eindgewicht vooraf bepalen
- Na plaatsbepaling het 1^{ste} bezeel op vooropgestelde loopwas “verstellen”
- Bezelen op juiste lsijpriching slijpen
- Volgens vooropgestelde mogelijke slijpriching (2-, 3- of 4-punt) “sterren
- Boven “halven”
- Paviljoenen slijpen
- Met de paviljoenen de halven van onder tegelijk mee aanbrengen
- Andere manieren van werken toepassen
- Afgewerkt product nazien en verbeteren
- Nawegen en % bepalen

7.3.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

7.3.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De structuur kennen.		Structuur	Nadruk leggen op het herkennen van de structuur via rijven zoals o.a. 2-punt, 3-punt, 4-punt.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De bezelen kunnen slijpen.		Slijpen van de bezelen	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De sterren kunnen slijpen.		Slijpen van de sterren	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Slijprichtingen van de halven kennen. De halven kunnen aanbrengen volgens de gepaste werkmethode.		Slijpen van de halven <ul style="list-style-type: none"> • Boven • Onder 	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De paviljoenen kunnen slijpen.		Slijpen van de paviljoenen	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht afgewerkte steen	
Het definitieve percentage na de afwerking kunnen bepalen.		Percentbepaling na afwerking	Balans gebruiken. Formule toepassen.

7.4 Eenheid B4 Briljanteerwerk fantasie – 120 Lt

Administratieve code:

7.4.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Kruiswerk loepen en welk soort steen i.v.m. mogelijke loopwassen bepalen
- Onvolkomenheden verbeteren
- Op schijf bijrondisten
- “Verstellen” onderzoeken
- Volgens het model het achterkantwerk boven aanbrengen
- Variaties bespreken
- “Sterren”
- Boven op juiste slijprichting “halven”
- Achterkantwerk onder aanbrengen
- Van onder “halven”
- Afgewerkte steen nazien en verbeteren
- Nawegen en % bepalen

7.4.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

7.4.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De structuur kennen.		Structuur	Nadruk leggen op het herkennen van de structuur via rijven zoals o.a. 2-punt, 3-punt, 4-punt.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De bezelen kunnen slijpen.		Slijpen van bezelen <ul style="list-style-type: none"> • Volgens het fantasiemodel 	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De sterren kunnen slijpen.		Slijpen van de sterren <ul style="list-style-type: none"> • Volgens het fantasiemodel 	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Slijprichtingen van de halven kennen. De halven kunnen aanbrengen volgens de gepaste werkmethode.		Slijpen van de halven <ul style="list-style-type: none"> • Boven <ul style="list-style-type: none"> – Volgens het fantasiemodel • Onder 	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
De recht, helling en grootte op zicht kunnen bepalen. Verschillende slijprichtingen kennen. De paviljoenen kunnen slijpen.		Slijpen van de paviljoenen <ul style="list-style-type: none"> • Volgens het fantasiemodel 	Gebruik maken van tekeningen en didactisch materiaal.
Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht afgewerkte steen	
Het definitieve percentage na de afwerking kunnen bepalen.		Percentbepaling na afwerking	Balans gebruiken. Formule toepassen.

8 Module C: Snijden

8.1 Eenheid C1 Voorsnijden rond – 120 Lt

Administratieve code:

8.1.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Machines elementair onderhouden
- Verschillende gereedschappen manipuleren
- Hoofdvormen herkennen en loepen
- “Verstellen”
- Centeren
- Met potlood toetsen en merken
- Gezaagde steen voorsnijden
- In model scherpen
- Rondist recht zetten
- Rondis polijsten
- Werk nazien
- Nawegen en %-verlies bepalen

8.1.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

8.1.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De indeling van de werkplaats kennen. Weten hoe men de machines moet onderhouden (bijregelen). Weten wat een snijmachine is en het doel ervan kennen. Snijstok, snijdoppen, cement en verstelpennen kunnen gebruiken.		Algemeen <ul style="list-style-type: none"> • Werkplaats • Machines <ul style="list-style-type: none"> – Functies – Onderhoud • Gereedschappen 	Veiligheidsvoorschriften toelichten. Het goed onderhoud benadrukken. Werking van gereedschappen tonen.
De ruwe vormen kunnen herkennen.		Uitlopen en herkennen hoofdvormen	
Optimaal van het cement gebruik kunnen maken.		Verstellen en cement gebruiken	Samenstelling van het cement opsommen.
De verstelbare schijf in het center kunnen brengen. De verstelde steen kunnen centreren.		Centreren en toetsen	
De gezaagde steen kunnen voorsnijden.		Voorsnijden van gezaagde steen	
De facetten kunnen slaan en weten waarom.		Slaan van facetten	Schetsen
Weten wat een bewijs is. Weten waarom en hoe men de bewijzen moet behouden.		Bewijzen <ul style="list-style-type: none"> • Ligging • Doel 	Controle tijdens de bewerking Schetsen. Gebruik maken van maquettes.
De meesnijder (scherp) gepast in model kunnen scherpen.		Scherpen van de meesnijder	Tekeningen

8.2 Eenheid C2 Snijden + bijrondisten rond – 120 Lt

Administratieve code:

8.2.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Verschillende hoofdvormen en types van stenen lopen
- Gezaagde stenen voorsnijden
- Stenen met “geslagen” bezeel en/of andere mogelijke fouten voorsnijden
- De rondist polijsten
- “Uitklatteren” van de tafel voorkomen
- Kruiswerk bestuderen
- Voor het rondisten “verstellen”
- Narondisten
- Platte stenen “opdikken”
- Het werk nazien
- Schuifmaat, gauge, rondistlijner en Leveridge-gange gebruiken
- In de balans nawegen

8.2.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

8.2.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Stenen kunnen uitloepen.		Uitloepen van stenen	Aandacht voor onzuiverheden, structuur, model van steen.
De juiste scherpstechniek kunnen toepassen. De steen zonder te éclateren kunnen snijden.		Voorkomen van éclateren	
De geblokte stenen kunnen controleren. De noodzaak van het goed verstellen inzien. Een geblokte steen gepast kunnen bijsnijden en/of narondisten. De juiste meettechniek om 4/7 verhouding te bekomen kunnen toepassen.		Geblokte stenen <ul style="list-style-type: none"> • Narondisten • Opdikken 	Gebruik van gepaste doppen.
Met de meetinstrumenten kunnen omgaan. Fouten kunnen herkennen en verbeteren.		Meten Verbeteren	Gebruik van schuifmaat of gauge.
Het overgebleven percentage kunnen bepalen.		Percentbepaling	Balans gebruiken. Formule percentbepaling.

8.3 Eenheid C3 Snijden heel – 120 Lt

Administratieve code:

8.3.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan:

- Verschillende hoofdvormen herkennen
- Ruwe goederen lopen
- Hoofdbewerkingsvormen herkennen en bovenzijde bepalen
- Verstellen met eventueel gebruik der doppen
- Toetsen, centeren en eventueel bijcenteren toepassen
- Gauge en schuifmaat gebruiken
- Platte stenen opdikken
- Bij fouten in de rondist anders verstellen
- Voorsnijden
- Verschillende manieren van verstellen voor het narondisten
- In model scherpen op veilige manier
- Narondisten en polieren
- Afgewerkte producten nazien
- In de balans nawegen

8.3.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

8.3.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische werken
De hoofdvormen herkennen.		Loepen <ul style="list-style-type: none"> • Ruwe goederen • Hoofdvormen 	Aandacht voor 2-punt, 3-punt, 4-punt, 8-vlakkig, 12-vlakkig.
De tafelfzijde kunnen bepalen.		Tafels tekenen	
Weten welke dop te gebruiken.		Manipuleren van verschillende soorten doppen	
Op een veilige manier kunnen toetsen.		Toetsen	Tekeningen.
De noodzaak kennen van bewijzen en/of nijven.		Bewijzen bijhouden	
De juiste verhoudingen kunnen toepassen. Met de meetinstrumenten kunnen werken.		Opdikken	Aandacht voor de juiste verhoudingen.
Gevaarlijke stenen juist kunnen verstellen.		Versteltechniek	
De onzuivere en misvormde stenen kunnen bewerken.		Voorsnijden <ul style="list-style-type: none"> • Onzuivere stenen • Misvormde stenen 	
Fouten kunnen herkennen. Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht van afgewerkte product	
Het overgebleven percentage kunnen berekenen.		Percentbepaling	Balans gebruiken. Formule percentbepaling.

8.4 Eenheid C4 Snijden fantasie – 120 Lt

Administratieve code:

8.4.1 Algemene doelstelling van de module

De cursisten kan:

- Ruwe goederen loepen
- Ruwe goederen uit elkaar herkennen
- Gewenste vormen bepalen
- Boven- en onderzijde bepalen
- Manieren van verstellen onderzoeken
- Markies voorsnijden en verstellen
- Ovaal voorsnijden en verstellen
- Peer voorsnijden en verstellen
- Kop op veilige manier snijden en/of in model scherpen
- Narondisten
- Op gewicht werken
- Afgewerkte producten nazien en eventueel verbeteren
- In de balans nawegen

8.4.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

8.4.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De ruwe structuur herkennen. Voordeligste vorm kunnen bepalen. De juiste richting kunnen bepalen.		Uitloepen Structuur	
De meest geschikte dop kunnen kiezen.		Fantasiedoppen	
Op de juiste manier fantasiemodellen kunnen verstellen.		Verstellen fantasiemodellen	
De steen veilig en licht in model kunnen snijden.		Voorsnijden fantasiemodellen	
De geblokte steen kunnen uitloepen. Het model kunnen verbeteren.		Narondisten	
Fouten kunnen herkennen. Verbeteringen kunnen aanbrengen.		Nazicht van het werk	
Het overgebleven percentage na het snijden kunnen bepalen.		Percentbepaling na het snijden	Balans gebruiken. Formule percentbepaling

9 Module S: Specialisaties

9.1 Eenheid Sa Slijpen – Werken met slijpautomaat – 120 Lt

Administratieve code:

9.1.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan met verschillende slijpautomaten werken.

9.1.2 Beginsituatie

- De cursist beschikt over de competenties van Kruiswerken en Briljanteren.

9.1.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Met slijpautomaten kunnen werken		Slijpautomaten	Rekening houden met de evolutie van de slijpautomaten binnen de nijverheid. Bedrijfsbezoek(en) en gebruik maken van de beschikbare technische ruimte.

9.2 Eenheid Sb Snijden –Werken met snijautomaat – 120 Lt

Administratieve code:

9.2.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan met verschillende snijautomaten werken.

9.2.2 Beginsituatie

- De cursist beschikt over de competenties van Snijden.

9.2.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Met snijautomaten kunnen werken.		Snijautomaten	Rekening houden met de evolutie van de snijautomaten binnen de nijverheid. Bedrijfsbezoek(en) en gebruik maken van de beschikbare technische ruimte.

9.3 Eenheid Sc Nieuwe technologieën

Nieuwe technologische toepassingen en snijvormen – 120 Lt

Administratieve code:

9.3.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan de nieuwe technologieën en technieken opvolgen en er mee werken.

9.3.2 Beginsituatie

- De cursist beschikt over de competenties van Kruiswerken, Briljanteren en Snijden.

9.3.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Verschillende slijpvormen kunnen herkennen. Zelfstandig kunnen slijpen.		Nieuwe slijpvormen	O.a. princess, radiant en andere modellen.
Het gepaste gereedschap correct kunnen gebruiken.		Nieuwe technieken	
De toepassingen van de laser inzien.		Lasering	Bedrijfsbezoek inlassen

9.4 Eenheid Sd Initiatie kwaliteitscontrole maaksel geslepen diamant

Werken met specifieke controle-apparatuur – 120 Lt

Administratieve code:

9.4.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan

- Een diamant beoordelen op basis van de criteria.
- Met controleapparatuur werken

9.4.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

9.4.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Het gewicht van een diamant kunnen bepalen.		Gewicht	De 4 c's: <ul style="list-style-type: none">• Carat
Verschillende onzuiverheden kennen.		Zuiverheid	<ul style="list-style-type: none">• Clarity
De kleurindeling van diamant kennen. De kleurindeling van diamant kunnen bepalen.		Kleur	<ul style="list-style-type: none">• Color
De kwaliteitsindeling van het maaksel kennen. De proporties van een diamant kunnen opmeten. De afwerkingsgraad van een diamant kunnen bepalen.		Maaksel	<ul style="list-style-type: none">• Cut

9.5 Eenheid W Sociale Wetgeving diamantnijverheid – 120 Lt

Administratieve code:

9.5.1 Algemene doelstelling van de module

De cursist kan

- Zich situeren in de diamantsector
- De arbeidsovereenkomst inschatten

De cursist kent

- De wettelijke voorschriften met betrekking tot loon, arbeidsovereenkomst, Sociale Zekerheid

9.5.2 Beginsituatie

- De cursist voldoet aan de decretale toelatingsvoorwaarden.

9.5.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Weten welke de verschillende soorten arbeidsovereenkomsten zijn. De vormvereisten en de inhoud van verschillende arbeidsovereenkomsten kennen. Aan de hand van de vooropgestelde taken kunnen uitmaken welke arbeidsovereenkomst toegepast moet worden.		De arbeidsovereenkomst <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiders • Bedienden • Leerlingen • Dienstboden 	
Inzien dat niet iedereen een voltijds job heeft. De verschillende mogelijkheden betreffende deeltijdse arbeid kunnen bespreken. Weten op hoeveel feestdagen men recht heeft. Weten hoe de specifieke verloning binnen de sector verloopt. Weten wanneer men recht heeft op vakantie. Weten hoe men het aantal vakantiedagen en het vakantiegeld berekent.		De arbeidstijdregeling <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsduur • Deeltijdse arbeid • Feestdagen • Vakantie 	
Weten wat de verschillende modaliteiten zijn. De actuele wetgeving omtrent de loonmatiging kunnen bespreken. De minimumlonen binnen de diamantnijverheid kunnen bespreken. Verschil begrijpen tussen bruto en netto. Met sociale bijdragen en bedrijfsvoorheffing kunnen rekening houden. Weten hoeveel de werkgever moet tussenkomen in de vervoerskosten.		Loon <ul style="list-style-type: none"> • Uitbetaling • Loonmatiging • Minimum • Vervoerskosten 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (<i>steeds in cursief!</i>), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De wetgeving van de verschillende schorsingen uitgebreid kunnen bespreken aan de hand van voorbeelden uit de praktijk en uit de sector.		Schorsing van arbeidsovereenkomst <ul style="list-style-type: none"> • Economische werkloosheid • Ziekte • Arbeidsongeval • Zwangerschapsverlof • Ouderschapsverlof 	
Weten welke formaliteiten moeten vervuld worden bij het einde van de arbeidsovereenkomst. Weten hoe de verschillende procedures wettelijk verlopen.		Einde van de arbeidsovereenkomst <ul style="list-style-type: none"> • Ontslag <ul style="list-style-type: none"> – Algemeen – Specifiek diamantnijverheid • Contractbreuk <ul style="list-style-type: none"> – Ontslag om dringende redenen – Overlijden van de werknemer/werkgever • Overmacht • Pensioen • Sluiting van de onderneming • Collectief ontslag 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (<i>steeds in cursief!</i>), sleutelvaardigheden (SV)	BC SV (S)ET	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De hoofdlijnen van het Sociale Zekerheidssysteem kennen. Weten waarvoor de bijdragen worden aangewend.		Sociale zekerheid <ul style="list-style-type: none"> • Gezinsbijslag • Pensioen • Geneeskundige verzorging • Moederschapsverzekering • Werkloosheidsverzekering • Brugpensioen • Bijzondere sociale uitkeringen 	

10 Bibliografie

- Asscher, A.M. – Diamant, wonderlijk kristal – Unieboek, Deurne, 1975
- Bolman, J. – Handboek voor Edelsteenkunde – H.J. Paris, Leiden, 1950
- Bruton, E. – Diamonds – London, 1978
- Duda, R. – De grote encyclopedie der Mineralen – Rebo productions, Sassenheim, 1987
- Field, JE – The properties of natural and Synthetic Dimond – Academic Press London, 1992
- Flirt, E. – Principes de cristallographie – Editions de la paix, Moscou, URSS
- Gubelin, E. Dr. – Edelstenen – Artis, Brussel, 1976
- Gregory, TH. Sir – Ernest Oppenheimer and the economic development of Southern Africa – Oxford University Press, London, New York, 1962
- Hocking, A. – Diamante – Purnell – Kaapstad, Zuid Afrika, 1973
- Kinsbergen, A. – Antwerpen 'Biljant aan de top in de diamantwereld' – Provincieraad Antwerpen, 1984
- Kockelbergh, Vleeschdrager en Welgrafe, J. – The Biljant Story of Antwerp Diamonds – MIM, Antwerpen, 1992
- Lenzen, G. – Diamantenkunde – E. Lenzen, Kirschweiler, 1986
- Leviticus, F. & Polak, H. – Encyclopedie der diamantnijverheid – De Erven, F. Bohn, Haalem, 1980
- Ludel, L. – How to cut a diamond, A diamond cutters handbook – ISBN 0-96176 1 5 0 4, Nevada USA, 1985
- Meijer, R. & Engelsman, P. – Vier eeuwen diamant (Amsterdam, Antwerpen, London) – Uniepers, Amsterdam, 1986
- Orlov, Yu. – The mineralogy of the Diamond – J. Willy & Sons, New York, 1977
- Smith, DG – Cambridge encyclopedie van de natuurwetenschappen – Natuur en techniek, Bussum, 1983
- Schuman, W. – Elsevier gids voor stenen en mineralen – Elsevier, Amsterdam/Brussel, IQ, 1973
- Schuman, W. – Elsevier gids voor stenen en mineralen – Elsevier, Amsterdam/Brussel, IQ, 1977
- Vrindts, J. – Diamantbewerking – Stedelijke Wetenschappelijke Uitgeverij, Antwerpen, 1974
- Thirion's – Edelsteengids – Amsterdam – 19
- Vleeschdrager, E. – Diamant Hardheid 10 – MIM Antwerpen, 1996
- Vleeschdrager, E. – Diamant; Realiteit en Passie – Edittors du Perron, Luik, 1997